

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38

Адрес: 601914, ул. 2-я Запольная, дом 6, г. Ковров, Владимирская область, Россия,

тел. 8 (49232) 3- 75-67, электронная почта: e.k.zudina@yok33.ru

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №38
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2025 Г. №3

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩИМ МБДОУ №38
ЗУДИНОЙ Е.К.

УЧТЕНО:
МНЕНИЕ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ №38
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2022 Г. №3

ПРИКАЗОМ ОТ 23 АВГУСТА 2025 Г. № 63

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи обеспечивают реализацию цели воспитания.

Направление воспитания: Патриотическое

Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
----------------------------	---

Дошкольный возраст (до 8 лет)

инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
----------------------------	---

вариативные задачи

1. *Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному городу Коврову у старших дошкольников посредством реализации авторской программы «Детство с Ковровом»*

Направление воспитания: Социальное

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга,

	<p>нравственных поступков.</p> <p>4. Формирования у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
<i>вариативные задачи</i>	<i>1. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике</i>

Направление воспитания: Познавательное

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>вариативные задачи</i>	<i>1. Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к расширению представлений о родном городе Коврове посредством реализации программы «Детство с Ковровом»</i>

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
вариативные задачи	<i>1. Воспитание у дошкольников ценностей здорового образа жизни на основе комплексной модели здоровьесбережения МБДОУ №38</i>

Направление воспитания: Трудовое

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
----------------------------	--

Дошкольный возраст (до 8 лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
вариативные задачи	<i>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых на предприятиях города Коврова и воспитание положительного отношения к их труду посредством реализации программы «Детство с Ковровом»</i>

Направление воспитания: Этико-эстетическое

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
----------------------------	--

Дошкольный возраст (до 8 лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
вариативные задачи	<i>1. Формировать представления о ковровской глиняной игрушке как местном народном промысле у старших дошкольников посредством реализации программы «Детство с Ковровом»</i>

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №38, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ №38

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Базовые ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада МБДОУ №38

№	СОСТАВЛЯЮЩИЕ УКЛАДА ДОУ	ОПИСАНИЕ
1	Базовые ценности уклада	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа • <i>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</i>
2	Правила и нормы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Правила здорового образа жизни • Правила дежурства детей при подготовке к приему пищи • Правила поведения детей на группе • Правила этикета • Правила дружбы • Правила безопасности жизнедеятельности • <i>Кодекс профессиональной этики</i>
3	Традиции и ритуалы ДОУ	<p>Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к музыке, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству народов России; • знакомство с историческим и культурным наследием родного города. • Ежедневные традиции: воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Обсуждает содержание их

совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- **«Круг хороших воспоминаний».** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
- **Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
- **«Для всех, для каждого».** Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.
- ***Каждый понедельник в утренние часы для воспитанников подготовительных к школе групп проводится торжественное построение перед флагом РФ и прослушивание гимна РФ.***
- **Ежемесячные традиции:** «День именинника»
- **Ежегодные традиции:** традиционные праздники и досуги. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:
 - «День рождения Детского сада»;
 - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День Земли» и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • миру искусства и литературы «День книги», «День поэзии» и др.; • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знаний», «Новый год», «День матери», «Праздник 8 марта»; «День защитников Отечества», «День Победы». • наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
4	Система отношений в общностях ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие ценностей и смыслов у всех участников общностей • <i>Культура поведения воспитателя в общностях является самой значимой составляющей уклада</i> • <i>Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</i>
5	Характер воспитательных процессов в ДОУ	<p>Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания • решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей • <i>воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитательной работы</i>
6	Организация ППС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды; <i>созданы тематические центры по всем направлениям воспитания: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и этико-эстетическому</i>

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) МБДОУ №38

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и

в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурные особенности. Социокультурные особенности Владимирского региона учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в ДОУ. При реализации Программы ДОУ тесно взаимодействует с социальным окружением по всем направлениям воспитания (городской экологической библиотекой, Ковровским историко-мемориальным музеем (и филиалом Музеем Природы и этнографии), ООО фабрика «Ковровская глиняная игрушка», ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», РЭО ГИБДД МО МВД России «Ковровский»).

Национально-культурные особенности. При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Культурное наследие Владимирской области. Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской культуры. Владимирская область славится своими народными промыслами, поэтому в рамках программы мы знакомим детей с ковровской глиняной игрушкой, мстёрской художественной вышивкой, лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), гусевским хрусталём и др. Основной целью работы

является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова - спортивные достижения и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Ознакомление дошкольников подготовительных к школе групп с родным городом Ковровом осуществляется посредством авторской программы «Детство с Ковровом».

<p>Договор о сотрудничестве с «Ковровским историко-мемориальным музеем», музеем Природы и этнографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги»
<p>Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система г. Коврова" библиотекой №2 (экологической)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий и интерактивных занятий по приобщению дошкольников к детской литературе
<p>Договор о сотрудничестве с ООО фабрика «Ковровская глиняная игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий и мастер классов по лепке и росписи ковровской глиняной игрушки
<p>Договор о сотрудничестве с ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение интерактивных занятий по обучению здоровому образу жизни
<p>План совместной работы с РЭО ГИБДД МО МВД России «Ковровский».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение интерактивных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп по профилактике ДДТТ
<p>Родительская общественность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам

Деятельности и культурные практики ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся **проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.** Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницилируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. К ним мы относим **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику** (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным,

осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности. Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - **чтение детям художественной литературы**, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Детство с Ковровом» - авторская программа, направленная на ознакомление воспитанников подготовительных к школе групп с родным городом:

- *ребенок проявляет высокий познавательный интерес и эмоциональное отношение к своей малой родине;*
- *ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении;*

- у ребенка сформированы представления о своей малой родине;
- ребенок проявляет познавательную активность, любознательность;
- ребенок с удовольствием включается в разнообразные виды детской деятельности, связанной с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города;
- ребенок отражает впечатления о малой родине в предпочитаемой детской деятельности.

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г. (к 7 годам)

Достижениями ребенка 6-7 лет являются следующие показатели:

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- *привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях*

Формирование опыта действия

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельность;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и

тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на

территории ДОО;

- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Трудовое направление

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание **на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил

отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- **Игра** — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при стоворе детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ №38

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 в регионе реализуется Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг. [«Региональная программа воспитания»](#). Разработка региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех типов, видов и уровней. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение. Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Владимирской области. Находясь в «силовом поле» столицы России, область притягивает к себе людей разных национальностей, которые создают этнокультурное пространство региона.

История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. Во Владимиро - Суздальском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности.

МБДОУ №38 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке. При реализации программы МБДОУ №38 принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ №38. Климатические особенности региона. Владимирская область - средняя полоса России: сезонные изменения в природе, состав флоры и фауны, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования образовательной деятельности по программе, направленной на формирование эмоционально- ценностного отношения к родному городу Коврову. Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ. При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Воспитательно значимые программы, в которых уже участвует МБДОУ №38

В МБДОУ №38 реализуется парциальная программа Зеленовой Н. Г., Л. Е. Осиповой «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»/ М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.

Также в образовательной деятельности МБДОУ №38 с целью реализации регионального компонента разработана авторская программа для старших дошкольников «Детство с Ковровом». Программа предусматривает включение воспитанников подготовительных к школе групп в процесс ознакомления с родным городом Ковровом.

В 2020-2021 уч. году МБДОУ №38 приняло участие в публикации материалов для методического сборника по итогам работы творческой группы педагогов МДОУ, реализующих муниципальную образовательную программу для дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» с презентацией выставки семейного творчества «Детство с Ковровом» как формы работы по реализации регионального компонента через художественно-эстетическое развитие».

В 2022-2023 уч.г. ДОУ приняло участие в семинаре –практикуме в рамках деятельности ГРЦ на базе МБДОУ №55 на тему: «Муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения МДОУ города Коврова».

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 38

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Ключевыми моментами уклада являются:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Комплексную модель здоровьесбережения "Здоровье – это здорово" мы презентовали в 2020-2021 уч. году в городской Панораме педагогических достижений https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_38.html.

- Система эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам декоративно-прикладного искусства (<https://detckiygorodok.blogspot.com/p/38.html>)

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

МБДОУ №38 является базовым образовательным учреждением для городской рабочей группы «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

С 2018 года МБДОУ №38 реализует авторскую программу «Детство с Ковровом» для воспитанников подготовительных к школе групп, направленную на воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному городу.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Ковровский историко-мемориальный музей Музей природы и этнографии	проведение интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги»	Договор о сотрудничестве
Познавательное	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система г. Коврова" библиотека №2 (экологическая)	проведение экскурсий и интерактивных занятий по приобщению дошкольников к детской литературе	Договор о сотрудничестве

	<i>МБОУ СОШ №9, 10</i>	<i>проведение экскурсий</i>	<i>План совместной работы</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>ООО фабрика «Ковровская глиняная игрушка»</i>	<i>проведение экскурсий и мастер классов по лепке и росписи ковровской глиняной игрушки</i>	<i>Договор о сотрудничестве</i>
<i>Физкультурное и оздоровительное</i>	<i>ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»</i>	<i>проведение интерактивных занятий по обучению здоровому образу жизни</i>	<i>Договор о сотрудничестве</i>
	<i>РЭО ГИБДД МО МВД России «Ковровский»</i>	<i>проведение интерактивных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп по профилактике ДДТТ</i>	<i>План совместной работы</i>
<i>Социальное</i>	<i>Родительская общественность</i>	<i>формирование положительного отношения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам</i>	<i>План работы</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</i>	<i>экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>План работы</i>

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) разработаны индивидуальные планы по выполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка - инвалида ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальные планы спроектированы:

- с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Цель: Построение оптимальных путей развития ребёнка - инвалида.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.

2. Оптимальное воспитание, образование и развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления сопровождения:

- Психолого-педагогическая реабилитация
- Социально-психологическая реабилитация
- Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В Программе воспитания мы описываем формы деятельности, которые используются в нашем ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Сотрудничество с семьёй осуществляется на уровне:

- участия родителей в жизни группы
- общесадовых культурных мероприятий
- взаимодействия в социальных сетях: родительские форумы в чатах в мессенджере Viber и на официальной странице ДОУ в ВК, Официальный сайт ДОО – <http://t378498.dou.obrazovanie33.ru/>

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №38 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МБДОУ №38 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ №38 уклад проектируется и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования включает в себя следующие шаги:

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Локальные акты ДОУ, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия 	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

В Рабочей программе воспитания описана структура воспитывающей среды с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среда, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Примерное описание воспитывающей среды представлено в виде таблицы.

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициативы ребенка
ФОРМИРОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	СТАНОВЛЕНИЕ
Для трудового воспитания		
<p>Элементы РППС: -территория для озеленения на участке детского сада -количество посадочного материала (рассада цветов, овощей) - орудия труда, садовый инвентарь в соответствии с ростом и возрастом ребенка: ведро и лейка (емкостью 1,5-2 л); железная лопата для перекопки земли (лоток лопаты</p>	<p>Проекты, встречи, события, игры: - проект «Дорогу саженцам» - воспитатель вводит культурную практику, связанную с самоорганизацией детей в ходе трудовой деятельности на участке детского сада; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора</p>	<p>Продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка посадки молодых растений и ухода за ними: - орудия труда, садовый инвентарь в соответствии с ростом и возрастом ребенка, - саженцы,</p>

<p>15х13 см, длина рукоятки 75-80 см); металлические грабли для рыхления, очистки поверхности почвы от камней и выравнивания поверхности гряд (длина рукоятки 100-110 см); метёлка для уборки;</p> <p>- правила посадки растений</p> <p>Воспитатель формирует:</p> <p>- культурную практику посадки растений на участке детского сада</p> <p>- навыки экологической культуры, позицию созидателя и творца зелёного богатства</p> <p>Воспитатель способствует озеленению участка детского сада, дачи; воспитывает бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>ребенка;</p> <p>- обсуждение правил посадки молодых растений, легко адаптирующихся к условиям средней полосы;</p> <p>- разработка алгоритма посадки растений, оформление в форме инструкции;</p> <p>- экологические игры на развитие органов чувств (создание композиций-картин из природного материала на прогулке): «Научись слышать звуки природы, леса, дерева», «Растения как музыкальные инструменты»; выкладывание контуров цветов, растений (из камушков)</p> <p>- выпуск детской газеты «Посадишь дерево- сохранишь природу», «Как прекрасен этот мир – посмотри»</p>	<p>- ситуации в процессе труда на участке детского сада;</p> <p>- технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках ка- лендаря работ на участке детского сада;</p> <p>- наблюдение за ростом растений;</p> <p>- ведение дневника длительных наблюдений за ростом растений;</p> <p>- участие в посильном труде по уходу за растениями: полив, рыхление, подкормка</p>
<p>Для патриотического воспитания</p>		
<p>Элементы РППС:</p> <p>- оборудован мини – музей творческих работ ДООУ «Детство с Ковровом» для проведения занятий и экскурсий</p> <p>- групповые центры патриотического воспитания и краеведения с примерным наполнением):</p> <p><i>Государственная символика</i> <i>Наглядный материал: альбомы картины, фотоиллюстрации и др.</i> <i>Предметы народно-прикладного искусства</i> <i>Предметы русского быта</i> <i>Символика Коврова и Владимирского края</i> <i>наглядно-дидактические пособия,</i> <i>Настольные дидактические игры: «Собери герб города Коврова», «Памятные места города Коврова», «Спортивные достижения ковровчан» и др.</i></p>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <p>- воспитатель задает <i>«утренний и вечерний круг»</i> как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка;</p> <p>- старший воспитатель организует образовательную деятельность с участием специалистов Ковровского историко- мемориального музея и музея Природы и этнографии в соответствии с календарным планом воспитательной работы на темы:</p> <p>- программа Ковровского историко- мемориального музея «Откуда берутся названия городов, сел, рек, деревень,...» История возникновения родного города.</p> <p>- программа музея Природы и этнографии «Зеленый друг» (тайны деревьев, проблемные ситуации, этнографические сведения об изделиях из древесины, которые создавали мастера на Руси)</p>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <p>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования ими самостоятельных навыков по разным видам деятельности:</p> <p>- материалы (глина, заготовки ковровских глиняных игрушек и краски для росписи и др.);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Сувенирная лавка»</p> <p>- самостоятельная организация подвижных народных игр на прогулке</p> <p>- технология самостоятельного планирования и организации ребенком художественной деятель- ности на основе разработанных воспитателем алгоритмов в центре искусства</p> <p>- самостоятельная организация детских выставок результатов художественной деятельности детей в пространстве группы: глиняных игрушек, сувениров и др.</p>

- программа музея Природы и этнографии «Экологический экспресс»
- программа музея Природы и этнографии «Короб чудес» по истории народной игрушки
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Шаг в прекрасное». Виртуальная экскурсия по выставке работ ковровских художников.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Приключения ёлочных игрушек». Знакомство с историей появления новогодних игрушек, с героями произведения ковровского писателя С. К. Никитина.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Памятные места нашего города» - виртуальная экскурсия на автобусе по местам воинской славы г. Коврова.
- программа Ковровского историко-мемориального музея Ковровчане на службе Отечеству. «Солдатская школа».
- программа музея Природы и этнографии «Народный костюм»
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Письма на кленовых листьях». Творчество ковровского детского поэта Ю. Синицына.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Самая фантастическая профессия». Полёты в космос. От мечты до ракеты.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «О чем рассказал экспонат». Ко Дню Победы. Подлинные вещи военных лет и их правдивые истории.
- программа Ковровского историко-

	<p>мемориального музея «Здравствуй, музей». Виртуальная экскурсия по залам Ковровского историко-мемориального музея, Музея природы и этнографии и мемориального дома-музея В. А. Дегтярева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Совместная деятельность</i>: дидактические, настольные, словесные, театрализованные игры, чтение и рассказывание художественной литературы, рассматривание иллюстративного материала. - <i>Совместная деятельность с участием родителей</i>: - музей выходного дня (музей природы и этнографии): - программа музея Природы и этнографии «Ремесленный дворик» - программа музея Природы и этнографии «Русская изба» - программа музея Природы и этнографии «Жаворонки, прилетите» - участие в акции «Бессмертный полк», конкурсе «Герб моей семьи» и многие др. 	
--	--	--

Направление воспитания – социальное

<p><i>П Примеры (элементы РППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация уголков настроения, приветствия, выбора свободной деятельности, правила нашей группы, в перспективе "Секретные кармашки": панно с кармашками на каждого ребенка группы (на каждом кармашке - индивидуальная отметка, которая символизирует его принадлежность конкретному ребенку; размещается панно в свободном доступе; - воспитатель <i>формирует культурную</i> 	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события. игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - торжественно организует открытие и презентацию панно "Секретные кармашки"» с использованием сюрпризного момента или интриги; - побуждает детей к рассказам о личных сокровенных для них предметах; 	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка - сокровенные предметы детей; - панно с кармашками на каждого ребенка и взрослого группы; - правила, представленные в виде схемы, которые служат напоминанием для разбора ситуаций «Личное пространство», «Чужое пространство», «Как не нарушать правила?» и т.д. в межличностном общении детей друг с
--	--	--

<p><i>практику</i> поддержки детской инициативы для осознания ребёнком собственной значимости в коллективе, формирования адекватной самооценки, удовлетворения потребности в уединении и сохранении своего личностного пространства, личных вещей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - каждому ребенку предоставляет право выбора «секретного кармашка», в котором можно хранить «секретики» (ценности); <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель вводит правила, связанные с самоорганизацией детей в ходе <i>культурной практики</i>: - Твой «секретик» (твоя ценность) должна поместиться в кармашек. - Твой «секретик» не должен принести вред ни тебе, ни твоим друзьям. Если он опасен, ему нет места в твоём кармашке. - Никто не имеет право заглянуть в твой секретный кармашек без твоего разрешения. - Ты тоже не можешь заглядывать в кармашек и, тем более, брать «секретик» без разрешения хозяина этого кармашка. - Взаимодействие с детьми в центре осуществляется систематически индивидуально или в малых подгруппах 	<p>другом в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в сохранении личного пространства; - экран «Школа Вежливых наук», памятка с конкретными действиями (шагами). <p><i>Не сомневайтесь, договор (правила) будет нарушаться не раз и не два. Воспитателю необходимо сразу обсудить сложившуюся ситуацию. Терпеливо побуждайте детей спрашивать разрешения, объясняйте, что в просьбе может быть отказано. Если разрешение получено - непременно нужно сказать «спасибо»</i></p>
<p><i>Направление воспитания – познавательное</i></p>		
<p><i>Примеры (элементы РППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям 	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, 	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i></p> <p>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного планирования, экспериментирования и способности различными методами проверять свои предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов - схемы постройки моделей - самостоятельные беседы детей <p>- совместное взаимодействие детей друг с другом</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые вопросы

	<p>проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. 	
<p>Направление воспитания – этико – эстетическое</p>		
<p>Примеры (элементы РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики - <i>выставка изделий ДПИ (подлинных предметов народного искусства) «Народные промыслы России»</i> - <i>дидактические игры: «Угадай вид росписи», «Разрезные картинки», «Назови виды росписи», «Найди пару», «Составь узор» и др.</i> - <i>выставка художественных альбомов «Гжель», «Дымковская игрушка» и др.</i> 	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности 	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Народные умельцы», практикования детьми самостоятельного навыка лепки и различных видов росписи (инструменты, материалы, ситуации в течение дня); - <i>технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных алгоритмов взрослыми;</i> - <i>оформление мини-мастерской работами детей «В гостях у мастеров»</i>

<p>взрослый формирует условия для самоорганизации детей в ходе сюжетно-ролевой игры «Народные умельцы» для узнавания росписи (вид ДПИ); обучения их декоративному рисованию, лепке</p>		
<p>Направление физическое и оздоровительное</p>		
<p>Примеры (элементы РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудия труда (в соответствии с ростом и возрастом ребенка) - атрибуты к сюжетно-ролевым играм <p style="padding-left: 40px;">«Детское кафе» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщение игровыми предметами, предметами-заместителями, материалами для самостоятельного изготовления детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм - дидактические игры: «<i>Варим компот</i>», «Угадай по вкусу», «Составь пиццу (пазлы)», «Назови лишний продукт», «Витаминка» и др.; - <i>картотека</i> детской художественной литературы по теме «Питание»: «Каша» (А. Митрофанович), «Вкусный суп» (О. Русенко), «Здоровый желудок» (К. Луцис), «Ваза с фруктами» (Т. Шарыгина), «Горшочек каши» (Б. Гримм), «Мишкина каша» (Н. Носов), «Дети, которые плохо едят в детском саду» (Э. Успенский), «Федорино горе» (К. Чуковский) и др.; - воспитатель включает в годовой перспективный план образовательной деятельности <i>тематические недели</i>: «Хлеб-всему голова», «Чай пить-здоровым быть», «Здоровым быть-активно жить!», «Всемирный день здоровья», «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла», «А у 	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель задает «<i>круг</i>» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - взрослый вводит <i>культурную практику «Здоровое питание»</i>, связанную с самоорганизацией детей в ходе дежурства (по столовой), самостоятельной организацией сюжетно-ролевых, режиссёрских, дидактических и др. игр; - <i>экскурсии</i> на кухню - <i>встречи</i> с родителями, имеющими профессии повар, кондитер, технолог и др. — «<i>Гость группы</i>» - создание <i>мини-библиотеки</i> авторских книжек-малышек о здоровой пище - совместная деятельность с родителями: - кулинарные встречи, кулинарные классы (готовим витаминные коктейли, как сделать чай необычным, делаем полезное мороженое, самый вкусный бутерброд); - «Чем занять ребёнка на кухне?» - идеи от родителей; - составление Правил здорового питания в семье 	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <p>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в уголке дежурных подобраны атрибуты для сервировки стола к приему пищи, - алгоритмы (процесса сервировки стола); - трудовые мотиваторы (флажок или значок «Лучший дежурный»), форма дежурного, - каталог рецептуры полезных блюд в иллюстрациях «Мое любимое блюдо», авторские книжки-малышки - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках проблемных ситуаций: «Почему молоко бывает разноцветным?», «Как сделать воду вкусной?», «Может ли быть бутерброд полезным?»; - сюжетно-ролевые игры «Детское кафе» и др. «Наш семейный ужин» - фотовыставка «Наша семья за столом»

<p>нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара» и др.</p> <p>- воспитатель формирует культурную практику «Здоровое питание», дежурство (полезные привычки и навыки в области рационального и здорового питания)</p>		
---	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в РПВ невозможно. Для этого в ДОО необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- Утренний и вечерний круг
- Свободная игра
- Свободная деятельность детей в центрах активности
- Прогулка
- Режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну

Планируемые воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация:

- Государственная символика
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства
- Предметы русского быта
- Детская художественная литература
- Символика Коврова и Владимирского края
- Наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с родным городом Ковровом
- Настольные дидактические игры по ознакомлению с родным городом
- Фотоальбомы о Коврове
- Картотека мультимедийных презентаций о Коврове и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
- Предметы-заместители
- Наборы фигурок животных, людей, транспорта

- Макеты
- Куклы с комплектами одежды и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира:

- Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов
- Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов
- Карточки игр-экспериментов для каждой возрастной группы
- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (*для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями*)
- Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста
- Схемы и модели для всех видов конструкторов (*старший дошкольный возраст*)
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства:

- Фотоальбом «Профессии моих родителей»
- Результаты труда ребенка и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- Модули
- Тренажеры
- Нетрадиционное спортивное оборудование
- Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков.
- Оборудование для катания, бросания, ловли.
- Оборудование к спортивным и подвижным играм и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Материалы о художниках-иллюстраторах
- Портреты поэтов, писателей (*старший возраст*).
- Тематические выставки
- Ширмы
- Элементы костюмов
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
- Предметы декораций
- Выставка ковровской глиняной игрушки и др.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для кадрового обеспечения условий реализации Программы воспитания в ДООУ работают педагоги - имеющие определенный уровень образования, обладающие профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДООУ создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.

Общее количество педагогов, реализующих Программу воспитания (не включая заведующего) – 18 чел.: из них воспитателей – 14 чел.; специалистов – 3 чел.;

по должностям:

1. старший воспитатель (1)
2. воспитатель (14)
3. учитель - логопед (1)
4. музыкальный руководитель (1)
5. инструктор по физической культуре (1)
6. специалисты музеев и библиотеки (6).

Особенности решения задач воспитания между всеми сотрудниками ДООУ представлено в таблице

Наименование должности	Примерный функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей • развитие сотрудничества с социальными партнерами
Инструктор по ф/к Музыкальный руководитель учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности с детьми в рамках календарного плана воспитательной работы • организация работы по формированию общей культуры • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса • организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы • проектирование и реализация воспитательных программ • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

- | | |
|--|---|
| | <p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none">• общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их• анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу• сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач• использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов ребенка |
|--|---|

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.