



# **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №38 ГОРОДА КОВРОВА**

# РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

- **АКТУАЛЬНОСТЬ** ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА (ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
- **ОРГАНИЗАЦИЯ** ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ (ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ)
- **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД** В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ** ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОТЕХНИКИ, КВЕСТ – ИГРА, СОЗДАНИЕ МАКЕТОВ И ДР.)
- **ОРГАНИЗАЦИЯ РППС** ГРУППЫ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ
- **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ** ВОСПИТАННИКОВ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ПОДДЬЯКОВ**

СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОКТОР  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАУК, ПРОФЕССОР.

**ОСНОВОПОЛОЖНИК МЕТОДА ДЕТСКОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ**

**«ДЕТСКОЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ  
ПРЕТЕНДУЕТ НА РОЛЬ ВЕДУЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ДО-  
ШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА»**



**Н.Н. Поддьяков**

**«Чем разнообразнее и интенсивнее  
поисковая деятельность, тем больше новой  
информации получает ребенок, тем  
быстрее и полноценнее он развивается»**

# ДОШКОЛЬНИКИ — ПРИРОЖДЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-** АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА,  
НАПРЯМУЮ НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ПОСТИЖЕНИЕ УСТРОЙСТВА ВЕЩЕЙ,  
СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ИХ  
УПОРЯДОЧЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЮ



## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО

ПРОСТЕЙШАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ПО  
ЦВЕТУ, ФОРМЕ, НАЗНАЧЕНИЮ, ПРОЦЕСС  
ОСВОЕНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ, ПРОСТЫХ  
ОРУДИЙНЫХ ДЕЙСТВИЙ



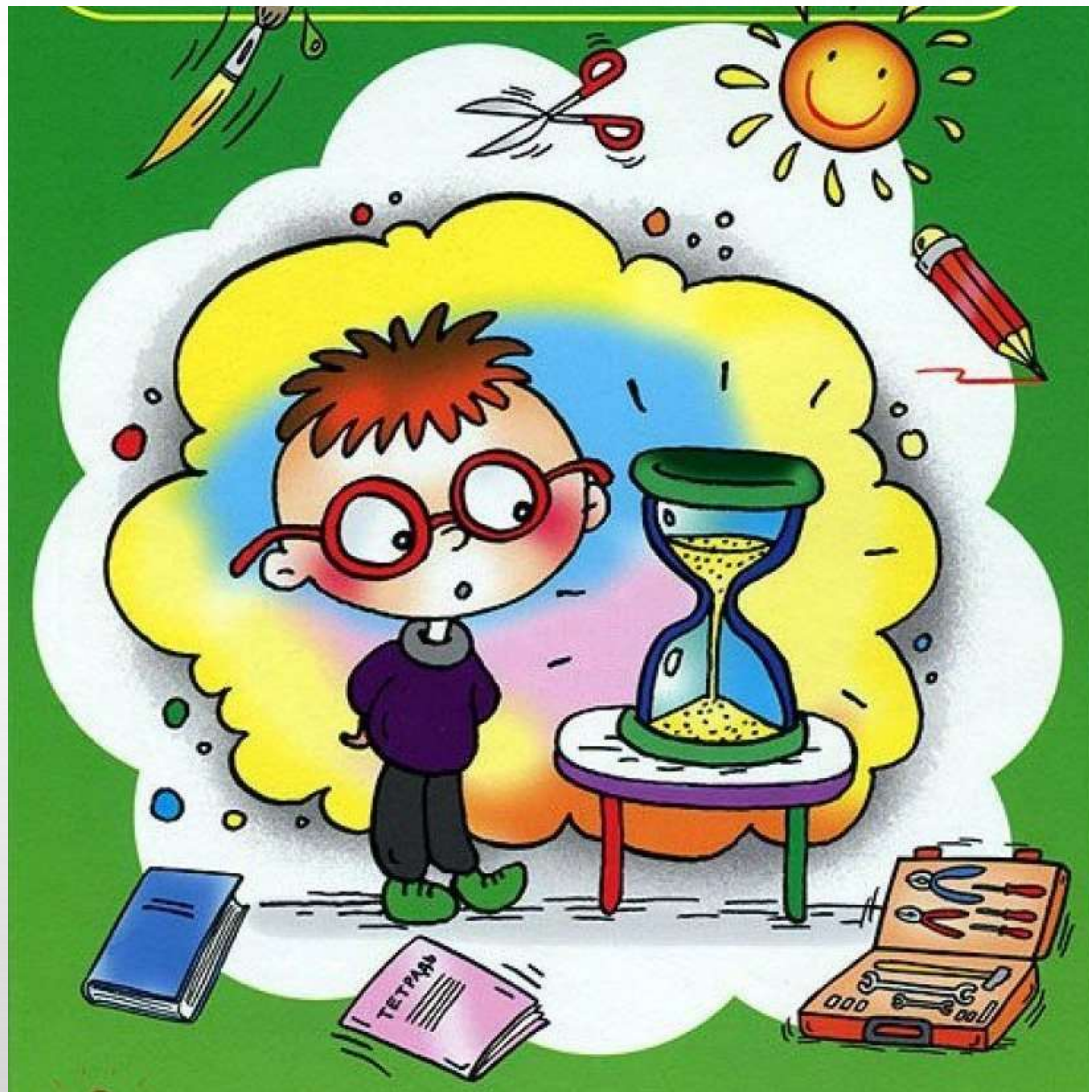
# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

**ДЕТСКОЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**  
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДО-  
ШКОЛЬНИКОВ



# ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ

ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЯВЛЯЮТСЯ  
АКТУАЛЬНЫМИ, ПОСКОЛЬКУ ЕСТЬ  
НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В  
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



**п. 2.7.** ...для ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 ГОДА - 8 ЛЕТ) **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С НИМИ)

**п. 2.6.** ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ; РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ; ....

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Действует с 1 января 2014 года*

# **ЦЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ —** СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, СТРЕМЛЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ И РАЗМЫШЛЕНИЮ

- **ПОДДЕРЖИВАТЬ ДЕТСКОЕ ЛЮБОПЫТСТВО** И РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К СОВМЕСТНОМУ СО ВЗРОСЛЫМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ (НАБЛЮДАТЬ, ОБСЛЕДОВАТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ С РАЗНООБРАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ).
- **РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ:** ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СВОЙСТВ, КАЧЕСТВ И ОТНОШЕНИЙ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ПРЕДМЕТНОГО, ПРИРОДНОГО, СОЦИАЛЬНОГО), ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ НА РАЗНЫЕ ОРГАНЫ ЧУВСТВ (ПОГЛАДИТЬ, НАДАВИТЬ, НЮХАТЬ, ПРОКАТИТЬ, ПОПРОБОВАТЬ НА ВКУС, ОБВЕСТИ ПАЛЬЦЕМ КОНТУР);
- **ЗАМЕЧАТЬ** ПРОТИВОРЕЧИЯ, ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЗАДАЧУ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ, ВАРИАТИВНЫЕ СПОСОБЫ СРАВНЕНИЯ, С ОПОРОЙ НА СИСТЕМУ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ УПОРЯДОЧИВАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- **РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ** ЗАМЕЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЯРКО ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ПРЕДМЕТЕ (ОБЪЕКТЕ) СВОЙСТВА, НО И МЕНЕЕ ЗАМЕТНЫЕ, СКРЫТЫЕ; УСТАНОВЛИВАТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ КАЧЕСТВАМИ ПРЕДМЕТА И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕМ, ВЫЯВЛЯТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ЗАВИСИМОЕ ПРЕДМЕТОВ (ПО ФОРМЕ, РАЗМЕРУ, КОЛИЧЕСТВУ) И ПРОСЛЕЖИВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ПО ОДНОМУ-ДВУМ ПРИЗНАКАМ.
- **РАЗВИВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ИНИЦИАТИВУ, ТВОРЧЕСТВО** В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА, ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ИНТЕРЕСОВ.
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ВКЛЮЧАТЬСЯ В КОЛЛЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ,** ОБСУЖДАТЬ ЕГО ХОД, ДОГОВАРИВАТЬСЯ О СОВМЕСТНЫХ ПРОДУКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЯХ, ВЫДВИГАТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ СВОИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОВМЕСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАНИЯ.
- **ВОСПИТЫВАТЬ ГУМАННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ** НА ОСНОВЕ ОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКОМ НЕКОТОРЫХ СВЯЗЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ В МИРЕ, МЕСТА ЧЕЛОВЕКА В НЕМ.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ** ВОСПИТАННИКОВ, НАПРАВЛЯЯ ИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОГО И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА.

# СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФРАГМЕНТ ТАБЛИЦЫ)

| Направления<br>экспериментальной<br>деятельности детей                          | Задачи развития                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | 3—4 года                                            | 4—5 лет                                                                                                          | 5—7 лет                                                                                                                                              |
| Развитие представлений о химических свойствах веществ                           | Растворение различных веществ, температура          | Взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов, температура | Выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования                                                                              |
| Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях | Магнит, солнечный свет и тепло, звук, свойства воды | Магнит и его свойства, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, пар, роса         | Магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, осадки. Испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция |

# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- **ПО ХАРАКТЕРУ ОБЪЕКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ:** ОПЫТЫ С РАСТЕНИЯМИ, С ЖИВОТНЫМИ, С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, А ТАКЖЕ ОПЫТЫ, ОБЪЕКТОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК.
- **ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ:** В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ, Н УЧАСТКЕ, В ЛЕСУ И Т. П.
- **ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ:** ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ.
- **ПО ПРИЧИНЕ ПРОВЕДЕНИЯ:** СЛУЧАЙНЫЕ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ, ПОСТАВЛЕННЫЕ В ОТВЕТ НА ВОПРОС РЕБЕНКА.
- **ПО ХАРАКТЕРУ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:** ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ (ПРОВОДИМЫЕ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ) И СИСТЕМАТИЧЕСКИ!
- **ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:** КРАТКОВРЕМЕННЫЕ (5—15 МИНУ И ДЛИТЕЛЬНЫЕ (СВЫШЕ 15 МИНУТ)).

# КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- **ПО КОЛИЧЕСТВУ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ОБЪЕКТОМ:** ОДНОКРАТНЫЕ, МНОГОКРАТНЫЕ ИЛИ ЦИКЛИЧЕСКИЕ.
- **ПО МЕСТУ В ЦИКЛЕ:** ПЕРВИЧНЫЕ, ПОВТОРНЫЕ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ.
- **ПО ХАРАКТЕРУ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:** КОНСТАТИРУЮЩИЕ (ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УВИДЕТЬ КАКОЕ-ТО ОДНО СОСТОЯНИЕ ОБЪЕКТА ИЛИ ОДНО ЯВЛЕНИЕ ВНЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ), СРАВНИТЕЛЬНЫЕ (ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УВИДЕТЬ ДИНАМИКУ ПРОЦЕССА ИЛИ ОТМЕТИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ОБЪЕКТА), ОБОБЩАЮЩИЕ (ЭКСПЕРИМЕНТЫ, В КОТОРЫХ ПРОСЛЕЖИВАЮТСЯ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА, ИЗУЧАЕМОГО РАНЕЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ).
- **ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ:** ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ (ДЕТЯМ ВСЕ ИЗВЕСТНО, И ЭКСПЕРИМЕНТ ТОЛЬКО ПОДТВЕРЖДАЕТ ЗНАКОМЫЕ ФАКТЫ), ПОИСКОВЫЕ (ДЕТИ НЕ ЗНАЮТ ЗАРАНЕЕ, КАКОВ БУДЕТ РЕЗУЛЬТАТ), РЕШЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.
- **ПО СПОСОБУ ПРИМЕНЕНИЯ В АУДИТОРИИ:** ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ, ФРОНТАЛЬНЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ.

# НАПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- **«ЖИВАЯ ПРИРОДА»** (РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ)
- **«НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»** (ВОЗДУХ, ВОДА, ПОЧВА И ДР.)
- **«ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ»** (СВЕТ, ЗВУК, МАГНЕТИЗМ, ПРЕВРАЩЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ В ЖИДКИЕ, ЖИДКИХ — В ГАЗООБРАЗНЫЕ И НАОБОРОТ И ДР.)
- **«ЧЕЛОВЕК»** (ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗМА И ДР.)
- **«РУКОТВОРНЫЙ МИР»** (МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА)



# УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ДОУ

- МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОСТОТА КОНСТРУКЦИИ ПРИБОРОВ И ПРАВИЛ ОБРАЩЕНИЯ С НИМИ
- БЕЗОТКАЗНОСТЬ ДЕЙСТВИЯ ПРИБОРОВ И ОДНОЗНАЧНОСТЬ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ПОКАЗ ТОЛЬКО СУЩЕСТВЕННЫХ СТОРОН ЯВЛЕНИЯ ИЛИ ПРОЦЕССА
- ОТЧЕТЛИВАЯ ВИДИМОСТЬ ИЗУЧАЕМОГО ЯВЛЕНИЯ
- ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В ПОВТОРНОМ ПОКАЗЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

# СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.
- ВЫДВИЖЕНИЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ, ОТБОР СПОСОБОВ ПРОВЕРКИ, ВЫДВИНУТЫХ ДЕТЬМИ.
- ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ (ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ).
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ВЫВОД.
- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ.
- ОСОЗНАНИЕ ТОГО, ЧТО ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ.
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ПРОДУМЫВАНИЕ МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА.
- ВЫСЛУШИВАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ И КРИТИЧЕСКИХ ЗАМЕЧАНИЙ.
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.
- ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ.
- СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ.
- НАБЛЮДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.
- ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.
- АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.
- СЛОВЕСНЫЙ ОТЧЕТ ОБ УВИДЕННОМ.
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ПОКАЗ
- ОБЪЯСНЕНИЕ
- ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ
- НАБЛЮДЕНИЯ
- СРАВНЕНИЯ
- ЧТЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРОСМОТР УЧЕБНЫХ КИНОФИЛЬМОВ
- БЕСЕДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

## ФОРМЫ

- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ИЛИ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ;
- СОВМЕСТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ);
- НАБЛЮДЕНИЕ, ТРУД В УГОЛКЕ И НА УЧАСТКЕ;
- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ РУКОТВОРНОГО МИРА (ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ);
- РАЗВЛЕЧЕНИЯ

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ (ФРАГМЕНТ)

- **ОПЫТ — ЭТО НАБЛЮДЕНИЕ**, КОТОРОЕ ПРОВОДИТСЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ УСЛОВИЯХ. В ДЕТСКОМ САДУ ПРОВОДЯТСЯ ОПЫТЫ С ПРЕДМЕТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ, ПРИЧЕМ ВО ВРЕМЯ ОПЫТОВ НЕДОПУСТИМО НАНЕСЕНИЕ УЩЕРБА РАСТЕНИЯМ И ЖИВОТНЫМ. НЕСЛОЖНЫЕ ОПЫТЫ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЕТЬМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИ УХОДЕ ЗА ЖИВОТНЫМИ И РАСТЕНИЯМИ УГОЛКА ПРИРОДЫ...

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ МОЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ В ДВУХ ВАРИАНТАХ:**

- ДЕТИ ПРОВОДЯТ ЭКСПЕРИМЕНТ, НЕ ЗНАЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТА, И ТАКИМ ОБРАЗОМ ПРИОБРЕТАЮТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ;
- ДЕТИ ВНАЧАЛЕ ПРЕДСКАЗЫВАЮТ ВАРИАНТ, А ЗАТЕМ ПРОВЕРЯЮТ, ПРАВИЛЬНО ЛИ ОНИ МЫСЛИЛИ

# ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- ВОСПИТАННИКОВ НЕОБХОДИМО ОБУЧАТЬ ПОСТАНОВКЕ ОПЫТОВ
- РАБОТА С ДЕТЬМИ СТРОИТСЯ ПО ПРИНЦИПУ «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»: ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ОБ УРОВНЕ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

## **ВСЕ НЕЗНАКОМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОСВАИВАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:**

- ДЕЙСТВИЕ ПОКАЗЫВАЕТ ПЕДАГОГ
- ДЕЙСТВИЕ ПОВТОРЯЕТ ИЛИ ПОКАЗЫВАЕТ КТО-ЛИБО ИЗ ДЕТЕЙ, ПРИЧЕМ ТОТ, КТО ЗАВЕДОМО СОВЕРШИТ ЕГО НЕВЕРНО: ЭТО ДАСТ ВОЗМОЖНОСТЬ СКОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ТИПИЧНОЙ ОШИБКЕ
- ДЕЙСТВИЕ ПОВТОРЯЕТ РЕБЕНОК, КОТОРЫЙ НЕ ДОПУСТИТ ОШИБКИ
- ДЕЙСТВИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ВСЕ ВМЕСТЕ В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ, ЧТОБЫ ПЕДАГОГ ИМЕЛ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОКОНТРОЛИРОВАТЬ РАБОТУ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ДЕЙСТВИЕ СТАЛО ЗНАКОМЫМ, И ДЕТИ СОВЕРШАЮТ ЕГО В ОБЫЧНОМ ТЕМПЕ
- ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЫСТРОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИМЕЕТ СМЫСЛ ВЫРАБОТАТЬ У ДЕТЕЙ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС НА КАКУЮ-ЛИБО КОРОТКУЮ КОМАНДУ, НАПРИМЕР НА СИГНАЛ «СТОП!»
- ДЛЯ УСПЕШНОГО РУКОВОДСТВА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ВИДЕТЬ ВЕСЬ КОЛЛЕКТИВ И РАСПРЕДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ, А ТАКЖЕ ХОРОШО ВЛАДЕТЬ ФАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ И МЕТОДИКОЙ ПРОВЕДЕНИЯ КАЖДОГО ОПЫТА
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ В СПОКОЙНОЙ ОБСТАНОВКЕ

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

**К КУЛЬТУРНЫМ ПРАКТИКАМ, ОСВАИВАЕМЫМ ДОШКОЛЬНИКАМИ, МОЖНО ОТНЕСТИ ВСЕ РАЗНООБРАЗИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ, А ИМЕННО:**

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОТЕХНИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАБЛЮДЕНИЙ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ»;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ (ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ, ПУТЕШЕСТВИЯ ПО КАРТЕ...);
- РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»;
- СОЗДАНИЕ МИМИО-ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ;
- СОЗДАНИЕ МАКЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ

# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОТЕХНИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАБЛЮДЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

- СПОСОБ ФОТОФИКСАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ, ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОПИРАЕТСЯ НА НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

## Способы получения информации методом наблюдения

Эти способы можно подразделить следующим образом:

- фотография (самофотография, индивидуальная, групповая, бригадная, массовая, многостаночная, целевая, производственная и т.п.) рабочего времени;
- хронометраж;
- фотохронометраж;



# ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ»

С ПОМОЩЬЮ КВЕСТ-ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКИ УЧАТСЯ:

- АКТИВИЗИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ;
- ЗНАКОМИТЬСЯ С НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ЗНАНИЯ;
- ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ;
- ПОВЫШАТЬ АТМОСФЕРУ СПЛОЧЕННОСТИ И ДРУЖБЫ;
- РАЗВИВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ И ИНИЦИАТИВНОСТЬ;
- ФОРМИРОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ



# ЛЭПБУК

**ЛЭПБУК ПО ТЕМЕ «ВОДА»**, В КОТОРОМ СОБРАН МАТЕРИАЛ: НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ; ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВОДЫ: КАКАЯ ВОДА?); ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ:

- **СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** (РАЗЛИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ: ЛЕД, ПАР, СНЕГ И Т. Д.). ОБОБЩЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВОДОЙ (ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ, ПОДВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ). ГДЕ МОЖНО УВИДЕТЬ ВОДУ (КАПЛЯ, ЛУЖА, РУЧЕЙ, ОЗЕРО, РЕКА, ПРУД, МОРЕ, ОКЕАН);
- **ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ** (ЧТО ВОДА ДЕЛАЕТ? ТЕЧЕТ, БУРЛИТ, ПАДАЕТ И Т. Д.);
- **ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:** СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ О ВОДЕ; РАЗГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК О ВОДЕ;
- **ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА НА УРОВНЕ СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ:** ПОДБОР СХЕМ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ К КАРТИНКАМ И, НАОБОРОТ, ПОДБОР К СХЕМАМ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ;
- **РАБОТА С БУКВАМИ:** ВЫКЛАДЫВАНИЕ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ.



# СОЗДАНИЕ МАКЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ

## ТИПЫ МАКЕТОВ:

- МАКЕТЫ-МОДЕЛИ — УМЕНЬШЕННЫЕ ЦЕЛОСТНЫЕ ОБЪЕКТЫ.
- МАКЕТЫ-КАРТЫ — БОЛЬШИЕ ПЛОСКОСТИ С ОБОЗНАЧЕННЫМИ НА НИХ МЕСТАМИ ДЛЯ ВОЗМОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ И НЕСКОЛЬКИМИ КЛЮЧЕВЫМИ ОБЪЕКТАМИ — МАРКЕРАМИ ПРОСТРАНСТВА. ТАК, НА МАКЕТЕ-КАРТЕ ЦВЕТОМ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ДОРОГИ, ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ЗДАНИЙ.
- ЛАНДШАФТНЫЙ МАКЕТ-КАРТА — ЭТО ПЛОСКОСТЬ С ОБОЗНАЧЕННОЙ ЦВЕТОМ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ (ЛЕС, РЕКА, КОТОРАЯ ДОПОЛНЯЕТСЯ НЕСКОЛЬКИМИ СВОБОДНО РАЗМЕЩАЕМЫМИ НА НЕЙ МЕЛКИМИ МАРКЕРАМИ: ДЕРЕВЬЯМИ, ДОМИКОМ, ИЗГОРОДЬЮ).



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ФРАГМЕНТ)

| № п/п | Материал              | 3—5 лет                                                                                                                                                                                                   | 5—7 лет                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Природный материал    | Камешки разных цветов и формы, глина, земля разная по составу, песок крупный и мелкий (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, семена фруктов и овощей | Минералы, уголь, птичьи перья, пух, шерсть (кошачья, собачья, овечья)                                                                      |
| 2     | Приборы-помощники     | Увеличительные стекла, безмен, песочные часы (на 3, 5 минут), разнообразные магниты, бинокль, мерные ложки                                                                                                | Микроскоп, чашечные весы, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компас, мерные кружки, разные счеты, набор гирь, секундомер, условные мерки |
| 3     | Технические материалы | Металлические предметы                                                                                                                                                                                    | Гайки, винты, болтики, гвозди                                                                                                              |

# ЦЕНТР НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



# ЦЕНТР НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



# ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ФРАГМЕНТ)

| №<br>п/п | Форма<br>взаимодействия                                                | Тема                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | 3—4 года                                                                                                                                                                                                                                 | 4—5 лет                                         | 5—7 лет                                                                    |
| 1        | Консультации, педагогические гостиные                                  | «Детские мысли», «Любознйки в детском саду и дома»                                                                                                                                                                                       | «Открытия дошколят», «Детская любознательность» | «Юный исследователь», «Познавательный интерес — залог успешного школьника» |
| 2        | Творческие конкурсы                                                    | «Музыкальные инструменты — своими руками», «Лучший гербарий» (растения, листья, кора деревьев), «Дорожные знаки», макеты, бумажные украшения к празднику, «Чудо-пуговица» и т. д.                                                        |                                                 |                                                                            |
| 3        | Опыты (практические рекомендации)                                      | На кухне, в ванной, в гостиной, на даче, на улице, в парке, в лесу                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                            |
| 4        | Тематические выставки (поделки, рисунки, коллажи, детские рассуждалки) | «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Ветерок-проказник», «Воздушный шарик — озорник», «Лети, лети, лепесток», «Гриб — это растение?», «Почему дует ветер?», «Почему пищит комар «Почему медведь зимой спит?», «Зачем опадают листья?» |                                                 |                                                                            |

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

- ВОЛШЕБНЫЙ МИР КАМНЯ. КАМЕННАЯ СКАЗКА.
- ВОЛШЕБНОЕ МЫЛО
- ВСЕМ НЕОБХОДИМАЯ ВОДА
- ЛАБОРАТОРИЯ «ПОЧЕМУЧКА»
- МАЛЕНЬКИЙ ЖЕЛУДЬ И ДУБ – ВЕЛИКАН
- МУСОР НАМ НЕ НУЖЕН
- ПРИРОДНЫЕ КРАСКИ
- ПЧЕЛА-ВЕЛИКОЕ ЧУДО ПРИРОДЫ
- ПРОЕКТ ПО ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛЕ «МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ»