

*Информационно-методический центр  
Управления образования администрации города Коврова  
Городская рабочая группа «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»*

*Семинар для старших воспитателей и воспитателей*

*Циклограммы как инструмент  
системного планирования речевого развития дошкольников  
в условиях реализации ФГОС ДО*



***Лукичева Ирина Николаевна,  
старший воспитатель МБДОУ №38***

***Ковров, 6 ноября 2020***

Овладение родным языком - это важнейшее условие благополучия ребенка в социальном и интеллектуальном развитии



# Проблемы речевого развития дошкольников

- *ситуативность речи*
- *использование ненормативной лексики*
- *бедность словарного запаса*
- *несовершенство диалогической речи*
- *неспособность построить монолог*
- *отсутствие навыков культуры речи*
- *плохая дикция*

# Внимание педагога к развитию речи

*Примерные образовательные программы дошкольного образования*



# Речевое развитие дошкольника

## **Основные задачи речевого развития**

- *воспитание звуковой культуры речи*
- *обогащение и активизация словаря*
- *формирование грамматического строя речи и обучение связной речи*



## **ФГОС ДО «Речевое развитие»**

- *владение речью как средством общения и культуры*
- *обогащение активного словаря*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *развитие речевого творчества*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

# Планирование образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников



Четкое планирование времени, отведенного на реализацию поставленных задач:

- **в режиме дня**
- **в организованной образовательной деятельности**

# Городская рабочая группа педагогов МДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

- 18 педагогов (в том числе воспитатели, учитель – логопед, старшие воспитатели) из 9 дошкольных образовательных учреждений города Коврова (**МАДОУ №1, МКДОУ №53, МБДОУ №19, 39, 38, 49, 6, 47, 48**)



# Городская рабочая группа педагогов МДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

***Тема: «Разработка циклограмм для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп общеразвивающей направленности в условиях реализации ФГОС ДО»***

**Цель:** обеспечение научно-методических и организационных условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов в области речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

- профессиональное общение педагогов;
- стимулирование творческой активности педагогов;
- установление соответствия имеющегося в ДОУ планирования образовательной деятельности по речевому развитию требованиям ФГОС ДО и его систематизация (для сокращения времени на его составление).

# Первое заочное заседание ГРГ (ноябрь 2019-2020 уч. г.)

Основные направления развития речи в соответствии с ФГОС ДО	Основные методы и приёмы по речевому развитию дошкольников, на основе реализуемой программы		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Владение речью как средством общения и культуры			
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
Развитие речевого творчества			
Обогащение словаря			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой			

# Второе заочное заседание (декабрь 2019-2020 уч. г.)

Таблица методов и приемов по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных особенностей детей, отражающая развитие всех сторон речи ребенка  
Первая младшая группа (2-3 лет)

Основные направления развития речи в соответствии с ФГОС ДО	Основные методы и приёмы по речевому развитию дошкольников на основе реализуемой программы		
	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Владение речью как средством общения и культуры	речевой образец воспитателя ситуации общения	речевой образец воспитателя ситуации общения выполнение несложных просьб (дай, принеси, покажи, возьми)	самостоятельное использование элементарных форм речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность)
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	рассматривание предметных картинок дидактические игры игры-драматизации речевой образец (понимание с опорой на наглядность) вопросы воспитателя побуждение включаться в диалог	индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с предметами и игрушками обыгрывание игрушек комментирование действий пальчиковые игры	режиссерские игры сюжетно-ролевые игры (со 2 полугодия)

**Февраль 2019-2020 уч. г. очное заседание ГРГ на базе МБДОУ №38 на тему:  
«Требования к разработке примерной циклограммы для воспитателей по  
речевому развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях  
реализации ФГОС ДО»**

**Циклограмма для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО (старшая группа)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>утро</b>					
<b>ООД</b>					
<b>прогулка</b>					
<b>вечер</b>					

# Примерные циклограммы для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп

Примерная циклограмма для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО, разработанная городской рабочей группой в 2019-2020 уч. г. (первая младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Условия мотивации к речевой деятельности детей: яркие звучащие игрушки, сюрпризные моменты, игровые ситуации, обыгрывание игрового персонажа				
	Утро/ежедневно				
	<b>речевой образец воспитателя, индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности, восприятие детской художественной литературы, использование элементарных форм речевого этикета</b>				
утро	- пальчиковые игры - артикуляционная гимнастика	- игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, на звукоподражание	- дидактические игры с игрушками, с куклой	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, предметов, игрушек	- рассматривание предметов при формировании КГН
ООД (1 раз в неделю, а также во всех образовательных областях по подгруппам)	<p><b>Виды образовательных ситуаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды (осмотр помещений группы, рассматривание и обследование предметов, наблюдения за растениями и деятельностью взрослых).</li> <li>2. Демонстрация предметов, игрушек (дидактические игры с куклой, с игрушками).</li> <li>3. Инсценировки с игрушками.</li> <li>4. Рассматривание предметных и сюжетных картин.</li> <li>5. Восприятие детской художественной литературы (как ООД 1 раз в 2 недели).</li> <li>6. Игры – инсценировки с использованием театра различных видов.</li> <li>7. Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов.</li> <li>8. Итоговые образовательные ситуации.</li> </ol> <p>Организация активной речевой практики ребенка предполагает использование индивидуальных и подгрупповых форм работы.</p>				
прогулка	в соответствии с методикой организации прогулки в первой младшей группе				

# Краткое описание примерной циклограммы для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО

Циклограмма для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО (старшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро					
ООД					
прогулка					
вечер					

**Примерная циклограмма для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО, разработанная городской рабочей группой в 2019-2020 уч. г. (первая младшая группа)**

⊕

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Условия мотивации к речевой деятельности детей: яркие звучащие игрушки, сюрпризные моменты, игровые ситуации, обыгрывание игрового персонажа				
	Утро/ежедневно				
	<b>речевой образец воспитателя, индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности, восприятие детской художественной литературы, использование элементарных форм речевого этикета</b>				
утро	- пальчиковые игры - артикуляционная гимнастика	- игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, на звукоподражание	- дидактические игры с игрушками, с куклой	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, предметов, игрушек	- рассматривание предметов при формировании КГН
ООД (1 раз в неделю, а также во всех образовательных областях по подгруппам)	<p><b>Виды образовательных ситуаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды (<b>осмотр помещений группы</b>, рассматривание и обследование предметов, наблюдения за растениями и деятельностью взрослых).</li> <li>2. Демонстрация предметов, игрушек (дидактические игры с куклой, с игрушками).</li> <li>3. Инсценировки с игрушками.</li> <li>4. Рассматривание предметных и сюжетных картин.</li> <li>5. Восприятие детской художественной литературы (как ООД 1 раз в 2 недели).</li> <li>6. Игры – инсценировки с использованием театра различных видов.</li> <li>7. Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов.</li> <li>8. Итоговые образовательные ситуации.</li> </ol> <p>Организация активной речевой практики ребенка предполагает использование индивидуальных и подгрупповых форм работы.</p>				
прогулка	в соответствии с методикой организации прогулки в первой младшей группе				

# Организация свободной самостоятельной деятельности детей



- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений
- самостоятельная работа в литературно-театральном центре
- сюжетно-ролевые игры
- рассматривание книг и картинок
- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- развивающие настольно-печатные игры
- игры на прогулке
- автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

# Циклограммы для воспитателей по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп



- дидактические игры с использованием **ИКТ**
- **опосредованные наглядные методы** (такие как рассматривание картин, фото, просмотр мультфильмов и детских мультимедийных презентаций) в современных условиях может также происходить с использованием **ИКТ**

Примерные циклограммы  
для воспитателей по речевому развитию дошкольников  
разных возрастных групп общеразвивающей направленности в  
условиях реализации ФГОС ДО



*на примере циклограммы для детей 2-3 лет,  
первая младшая группа*

# Ведущая задача речевого развития детей 2-3 лет

В первой младшей группе ведущей задачей является **развитие разговорной речи**



Главная задача предполагает **воспитание умений:**

- понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- вступать в контакт с окружающими
- выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Условия мотивации к речевой деятельности детей: яркие звучащие игрушки, сюрпризные моменты, игровые ситуации, обыгрывание игрового персонажа				
	<b>Утро/ежедневно</b>				
	речевой образец воспитателя, индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности, восприятие детской художественной литературы, использование элементарных форм речевого этикета				
утро	- пальчиковые игры - артикуляционная гимнастика	- игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, на звукоподражание	- дидактические игры с игрушками, с куклой	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, предметов, игрушек	- рассматривание предметов при формировании КГН
ООД (1 раз в неделю, а также во всех образовательных областях по подгруппам)	<p>Виды образовательных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды (осмотр помещений группы, рассматривание и обследование предметов, наблюдения за растениями и деятельностью взрослых).</li> <li>2. Демонстрация предметов, игрушек (дидактические игры с куклой, с игрушками).</li> <li>3. Инсценировки с игрушками.</li> <li>4. Рассматривание предметных и сюжетных картин.</li> <li>5. Восприятие детской художественной литературы (как ООД 1 раз в 2 недели).</li> <li>6. Игры – инсценировки с использованием театра различных видов.</li> <li>7. Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов.</li> <li>8. Итоговые образовательные ситуации.</li> </ol> <p>Организация активной речевой практики ребенка предполагает использование индивидуальных и подгрупповых форм работы.</p>				
прогулка	в соответствии с методикой организации прогулки в первой младшей группе				
	<b>Вечер/ежедневно</b>				
	речевой образец воспитателя, индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности, восприятие детской художественной литературы, использование элементарных форм речевого этикета, инд. работа по развитию речи				
вечер	- режиссерские игры (настольный театр и др.)	- игры – драматизации (игры – имитации, игры - инсценировки)	- рассматривание предметов при формировании КГН	- дидактические игры с игрушками, с куклой	- хороводные игры

- **Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Извлечение из ФГОС ДО*

### **Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Третий год жизни. 1-я младшая группа**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Методика работы с художественной литературой в детском саду (знакомство с книжной культурой, детской литературой в соответствии с ФГОС ДО)**

- **Восприятие детской художественной литературы** рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии» результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

#### **Методы ознакомления с художественной литературой:**

- Чтение воспитателя по книге (или наизусть), прослушивание аудио записей исполнения литературных произведений мастерами художественного слова
- Рассказывание воспитателя
- Чтение и рассказывание с использованием наглядного материала (с игрушками, настольный театр, кукольный театр и др. виды)
- Инсценирование
- Заучивание наизусть

#### **Методика художественного чтения и рассказывания детям:**

- Подготовка воспитателя к ООД и предварительная работа с детьми.
- Первичное знакомство с произведением (выразительное чтение, объяснение незнакомых слов).
- Беседа о прочитанном.
- Повторное **(если возможно)** чтение текста с целью закрепления эмоционального впечатления, рассматривание иллюстраций.
- Просмотр мультфильмов по литературным произведениям (после знакомства с текстом книги).

ЦИКЛОГРАММЫ  
«ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ООД В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

***НА ПРИМЕРЕ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ***

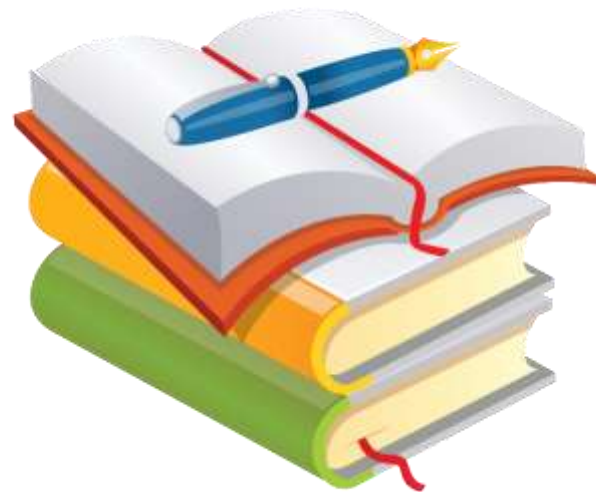
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ с помощью взрослого.</li> <li>2. Произношение звука «а».</li> <li>3. Упражнение на речевое дыхание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание игрушки (2-3 предложения).</li> <li>2. Образование названий детенышей животных с помощью суффикса – «онок».</li> <li>3. Слова – антонимы (большой – маленький).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ.</li> <li>2. Называть правильно по смыслу качества предметов.</li> <li>3. Называть правильно названия детенышей животных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание кукол (по вопросам воспитателя).</li> <li>2. Сравнить предметы по величине (прил. большой – маленький).</li> <li>3. Согласование существительных с прилагательным в роде.</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины.</li> <li>2. Употребление ед. и мн. числа сущ. и личного окончания глагола (строит – строят).</li> <li>3. Громкость, ритм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины (цвет).</li> <li>2. Слова – антонимы.</li> <li>3. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины (отвечать на вопросы законченными предложениями).</li> <li>2. Прилагательные (цвета).</li> <li>3. Загадки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание по картине.</li> <li>2. Название одежды, качеств (цвет, величина).</li> <li>3. Слова – антонимы.</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание об игрушке. Правильно называть отличительные части предметов, их качества.</li> <li>3. Упражнение со звуком «у».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ (по теме воспитателя), цвет. Величина.</li> <li>2. Слова – антонимы.</li> <li>3. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание об игрушке.</li> <li>2. Образование форм повелительного наклонения глаголов.</li> <li>3. Предлоги «в», «над», «под», «около», «перед».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание об игрушке.</li> <li>2. Величина, цвет.</li> <li>3. Образование форм родит. падежа множ. числа существительных.</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «а», «у».</li> <li>2. На развитие речевого дыхания.</li> <li>3. Громкость.</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «о», «э», «ы».</li> <li>2. На развитие речевого дыхания.</li> <li>3. Чистоговорки.</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «м», «м'», «п», «п'», «б», «б'».</li> <li>2. Вежливо (просьба).</li> <li>3. Сила голоса.</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «т», «т'», «д», «д'», «н», «н'».</li> <li>2. Темп, громкость.</li> <li>3. Скороговорки.</li> </ol>

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ по вопросам взрослого.</li> <li>2. Слова, обозначающие качества и действия.</li> <li>3. Скороговорки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание игрушки с помощью воспитателя.</li> <li>2. Слова, обозначающие качества и действия.</li> <li>3. Загадки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ с помощью воспитателя.</li> <li>2. Работа с окончаниями сущ-х.</li> <li>3. Скороговорки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ близко к тексту с помощью воспитателя.</li> <li>2. Образование формы ед.ч. и мн.ч. существительных.</li> <li>3. Чистоговорки (прилагательные)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ. Антонимы. Загадки.</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ по картине (2-3 предложения).</li> <li>2. Название знакомых животных, игрушек, их качеств. (их цвет, величина).</li> <li>3. Согласование прил. и сущ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ по картине (по образцу воспитателя).</li> <li>2. Цвета предметов.</li> <li>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание посуды.</li> <li>2. Представление о функции предметов посуды.</li> <li>3. Знакомство с производными словами (лес – лесник).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название предметов мебели (картинки).</li> <li>2. Предлоги «в», «на», «за», «около».</li> <li>3. Родительный падеж существительных (ручки – ручек).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ по сюжетным картинкам.</li> <li>2. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>3. Темп речи.</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание из личного опыта (2-3 предложения).</li> <li>2. Активизация прилагательных.</li> <li>3. Образование формы родит. падежа ед. и мн. числа существительных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание об игрушке.</li> <li>2. Детеныши животных.</li> <li>3. Антонимы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание из личного опыта (2-3 предложения).</li> <li>2. Активизация прилагательных и глаголов.</li> <li>3. Громкость речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание по теме.</li> <li>2. Активизация прилагательных и глаголов (действия собственные и действия других).</li> <li>3. Имена.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание по теме воспитателя.</li> <li>2. Прилагательные и глаголы.</li> <li>3. Чистоговорки.</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «к», «к'», «г», «г'».</li> <li>2. Громкость, темп.</li> <li>3. Вопросительная интонация</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «и», «я», «е», «ё».</li> <li>2. Выделение повторяющегося звука.</li> <li>3. Скороговорки.</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «ф», «ф'», «в», «в'», «с», «с'».</li> <li>2. Слышать интонационно выделяемый звук.</li> <li>3. Загадки.</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «з», «з'», «д», «д'», «н», «н'».</li> <li>2. Речевое дыхание.</li> <li>3. Интонация.</li> </ol>	<p>Занятие по звуковой культуре речи (игры и упражнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со звуком «с», «з», «ц».</li> <li>2. Речевое дыхание.</li> <li>3. Интонация.</li> </ol>

# ЭТО ВАЖНО



- Система планирования образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников



# Итоги работы ГРГ «Речевое развитие дошкольников» в 2019-2020 уч. г.

## Итоги работы ГРГ в 2019-2020 уч. г.



## Публикации воспитателей

Приложение №3



### **ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Балдова Марина Борисовна,  
Кириллова Наталия Николаевна,  
воспитатели МБДОУ № 49**

В последнее время прослеживается тенденция к увеличению речевых нарушений, в том числе и дефектов звукопроизношения у детей. Дети с дефектами произношения не умеют определить число звуков в слове, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающихся на заданный звук. Нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребёнка, в связи с недостатками звуковой стороны речи у детей наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем речи и в последующие годы. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма и чтения, что приводит к их неуспеваемости в начальной школе.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития звуковой культуры речи. Именно в дошкольном возрасте должна проводиться целенаправленная работа по развитию звуковой культуры речи с учётом специфики дошкольного детства.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольного детства, она полностью отвечает интересам и потребностям ребёнка. Игровые задания во много раз превосходят по обучающему эффекту многократные упражнения.

# Городская рабочая группа педагогов МДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в 2020-2021 уч. г.

- В ее состав на основе проведенного анкетирования вошли **13 педагогов** (в том числе воспитатели, учитель – логопед) из 6 дошкольных образовательных учреждений города Коврова (**МАДОУ №1, МБДОУ № 38, 49, 6, 12, 57**).



# Тема:

*«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Апробация примерных циклограмм по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп общеразвивающей направленности»*

Перспективы ГРГ  
на 2020-2021 уч. г.

# Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО

## МБДОУ №6

- *Каленова Наталья Владимировна, заместитель заведующего по ВиМР,*
- *Иванова Марина Сергеевна, учитель-логопед,*
- *Коновалова Татьяна Алексеевна, воспитатель*

**«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»**

## МБДОУ №49

### **Воспитатели:**

- *Кириллова Наталия Николаевна,*
  - *Балдова Марина Борисовна*
- «Развитие звуковой культуры речи в игровой деятельности»**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

