

ПЕДСОВЕТ

**Состояние образовательной деятельности в
ДООУ по развитию монологической речи детей
дошкольного возраста**

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №38*





Структура педсовета

1. Актуальность темы педсовета
2. Итоги тематического контроля «Состояние образовательной деятельности в ДООУ по развитию связной монологической речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по восприятию»
3. Принятие решения педсовета

Проблемы речевого развития



- *Компьютер и др. гаджеты*
- *Ограниченность речевого опыта современных детей*
- *Бедность речи современных детей*
- *Снижение интереса к чтению*
- *Социальные проблемы общества*

Вывод: речевое развитие в настоящих условиях имеет важнейшее значение для системы дошкольного образования

Речевое развитие дошкольника

ФГОС ДО «Речевое
развитие»



- *владение речью как средством общения и культуры*
- *обогащение активного словаря*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *развитие речевого творчества*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

Тематический контроль



- **Цель:** определение эффективности образовательной деятельности ДООУ по развитию **монологической речи детей дошкольного возраста** средствами всестороннего обследования и последующего педагогического анализа, выявление и оценка положительных и отрицательных тенденций в организации работы по речевому развитию, принятие управленческих решений по проблеме

Теоретический семинар

«Развитие монологической речи детей дошкольного возраста»

<http://t378498.dou.obrazovanie33.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/25312-teoreticheskiy-seminar-dlya-vospitateley-razvitiye-svyaznoy-monologicheskoy-rechi-detey-doshkolnogo-v/>

Связная речь - PowerPoint (Сбой активации продукта)

Файл Главная Вставка Дизайн Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид Нibb Pro Что вы хотите сделать? Ввод Общий доступ

Вставить Создать слайд Раздел Шрифт Абзац Рисование

Буфер обмена Слайды

26
27
28
29
30

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«2 до 7 лет»

Теоретический семинар для воспитателей на тему:
«Развитие монологической речи детей дошкольного возраста»

ПОДГОТОВИЛА:
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ №38
ЛУКИЧЕВА И.Н.

Заметки к слайду

Слайд 1 из 30 русский

Заметки Примечания

21:36 24.05.2022

«Приключения ёлочных игрушек»

*Знакомство с героями
произведения
ковровского писателя
С. К. Никитина*

*Сотрудничество с
Ковровским историко-
мемориальным
музеем*



«Письма на кленовых листьях»

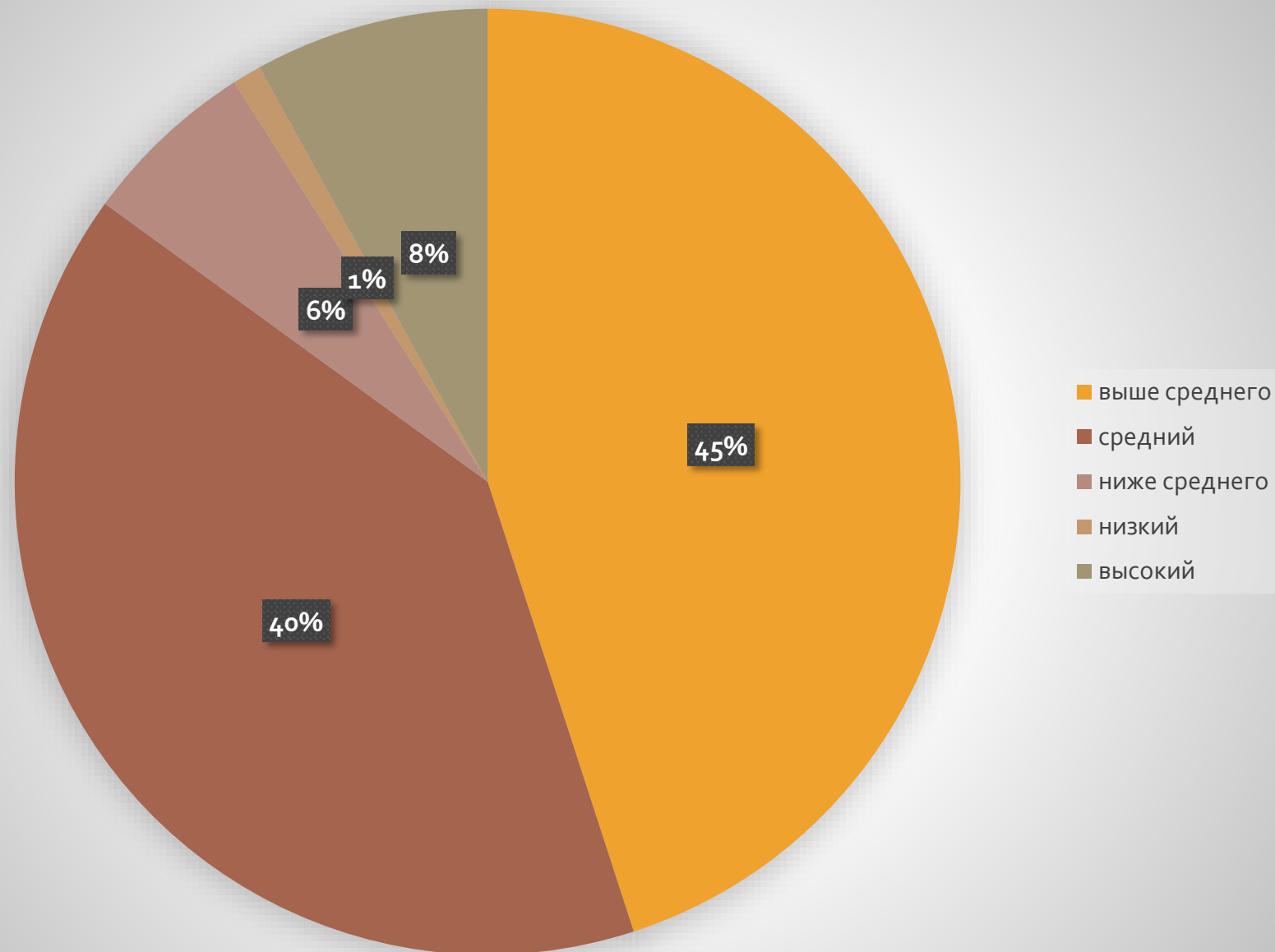
*по ознакомлению с
творчеством
ковровского поэта
Ю. Синицына*

*Сотрудничество с
Ковровским историко-
мемориальным музеем*



1. Анализ уровня речевого развития дошкольников

(критериальное наблюдение в рамках педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»)



Справка о результатах
логопедического
обследования
воспитанников
МБДОУ №38 на февраль
2022 г.

Всего было обследовано -
144 чел. Чистую речь или
речь в соответствии с
возрастом имеют 60
воспитанников среди
обследованных, что
составляет 42%

№ группы	Кол-во обследованных воспитанников (чел.)	Чистая речь или речь по возрасту среди обследованных детей группы
7 (3-4)	22	15 по возрасту
10 (4-5)	22	13 по возрасту
2 (2-3)	4	0 по возрасту
4 (3-4)	17	7 по возрасту
9 (5-6)	16	1 чистая речь
12 (5-6)	19	6 чистая речь
6 (5-6)	20	7 чистая речь
11(4-5)	22	11 по возрасту
3(2-3)	2	0 по возрасту

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей



Открытый показ организованной образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников

**Владение
методикой
проведения ООД по
речевому развитию
дошкольников**

*во второй младшей
группе №7
«Перелетные птицы»
(30.03.2022
воспитатель
Давыдова Ю.С.)*



*в средней группе №10
«Составление
описательного
рассказа об игрушке
Мишке» (30.03.2022
воспитатели
Загурская Н.А.,
Родионова О.А.)*



**Владение
методикой
проведения ООД по
речевому развитию
дошкольников**

*в старшей группе №12
«Составление
рассказа по серии
сюжетных картин
«Клубок»
(воспитатели
Гостинчикова Т.Е.,
Ежкова И.А.)*



**Владение
методикой
проведения ООД по
речевому развитию
дошкольников**

*в подготовительной к
школе №5*

**«Путешествие в
страну сказок»**

(01.04.2022

*воспитатели Курицына
Г. Е., Котляр А. В.)*



**Владение методикой
проведения ООД по
речевому развитию
дошкольников**

*в первой младшей
группе №3 «Чтение
рассказа «В ванне» и
рассказывание с
опорой на картинки»*

(01.04.2022

*воспитатель Русакова
Н.С.)*



**Владение
методикой
проведения ООД по
речевому развитию
дошкольников**

*в первой младшей
группе по чтению
стихотворения А.
Барто «Зайка»
(30.03.2022
воспитатель
Леонтьева М.В.)*



3. Создание условий на группе №5

соответствие литературно-театральных центров на группах возрастным особенностям детей



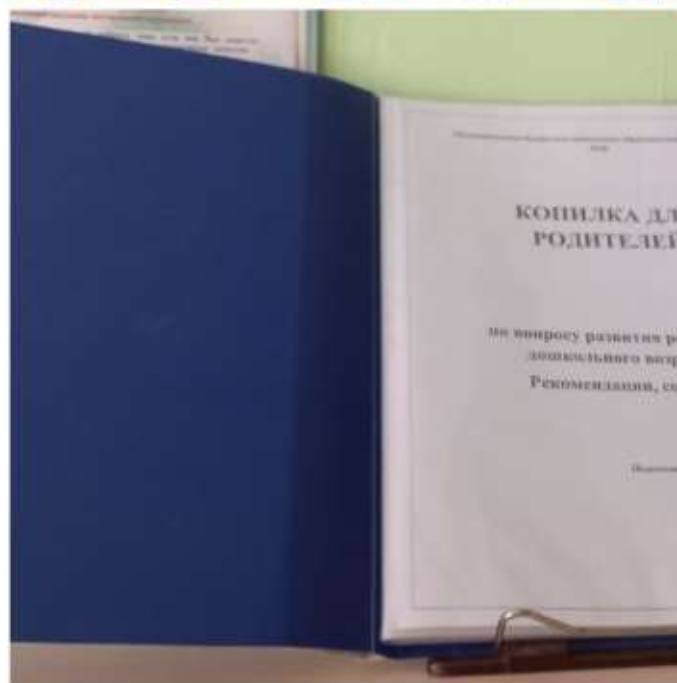
3. Создание условий на группе №10

соответствие литературно-театральных центров на группах возрастным особенностям детей



3. Создание условий в группе №9

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №4

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №3

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №8

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №12

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №11

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №2

литературно-театральные центры на группах



3. Создание условий в группе №1

литературно-театральные центры на группах



4. Соответствие календарных планов образовательной деятельности тематическому принципу, возрастным особенностям и циклограммам по речевому развитию дошкольников



Цель: выявить особенности планирования воспитателями речевого развития дошкольников разных возрастных групп в процессе ООД и в режимных моментах ДООУ посредством циклограмм, разработанных ГРГ «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Рекомендации по календарному планированию



- *совершенствовать работу по календарному планированию посредством дальнейшей реализации примерных циклограмм по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп, используя разработанные карточки для городского методического сборника «Системный подход по речевому развитию дошкольников на муниципальном уровне»:*
- *условные обозначения*
- *обязательные ссылки на используемую литературу*
- *инд. работа по речевому развитию дошкольников*



Информационно-методический центр
Управления образования
администрации г. Коврова

Городская творческая группа
«Речевое развитие
дошкольников в условиях реализации
ФГОС ДО»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

**«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ»**

2022

- Методические рекомендации для воспитателей к вариативной модели по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп общеразвивающей направленности в условиях реализации ФГОС ДО. **Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Картотеки к вариативной модели по речевому развитию дошкольников 2-3 лет. **Русакова Наталья Станиславовна, воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Картотеки к вариативной модели по речевому развитию дошкольников 3-4 лет. **Зайцева Мария Алексеевна, воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Картотеки к вариативной модели по речевому развитию дошкольников 5-6 лет. **Бычкова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Картотеки к вариативной модели по речевому развитию дошкольников 5-7 лет. **Жильникова Елена Витальевна, воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста по образованию однокоренных слов, работа с синонимами, антонимами, **Львицина Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ №12 г. Ковров**
- Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста на дифференциацию звуков в речи, **Филенкова Ирина Федоровна, воспитатель МБДОУ №12 г. Ковров**
- Картотека игр для детей среднего дошкольного возраста по восприятию детской художественной литературы (сказки), **Фомина Марина Борисовна, воспитатель МБДОУ №12 г. Ковров**
- Картотека игровых и коммуникативных ситуаций, направленных на формирование нравственных качеств старших дошкольников, **Курицына Галина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Игровые обучающие ситуации как эффективная форма совместной деятельности детей и взрослых по речевому развитию, **Симашова Галина Юрьевна, воспитатель МБДОУ №38 г. Ковров**
- Картотека пальчиковых игр для детей 3-4 лет, **Муж Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ № 49 г. Ковров**



Информационно-методический центр
Управления образования
администрации г. Козлова

Городская творческая группа
«Речевое развитие
дошкольников в условиях реализации
ФГОС ДО»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

**«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ»**

2022

- LEGO-технология как эффективное средство развития речи дошкольников 4-6 лет, **Фомичева Вера Николаевна, Темнова Инга Михайловна, воспитатели МБДОУ №57 г. Козлов**
- Картотека пальчиковых и ритмических игр по лексическим темам для воспитанников подготовительной к школе группы, **Чистова Алла Владимировна, Меланьина Татьяна Сергеевна, воспитатели МБДОУ №59 г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Развитие речи дошкольников: внимание к традиционным и инновационным подходам», **Белова Ирина Николаевна, методист Информационно-методического центра Управления образования администрации г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Системный подход в речевом развитии дошкольников разных возрастных групп общеразвивающей направленности в условиях реализации ФГОС ДО», **Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №38 г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», **Каленова Наталья Владимировна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №6, Иванова Марина Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ №6, Коновалова Татьяна Алексеевна, воспитатель МБДОУ №6 г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Развитие звуковой культуры речи в игровой деятельности», **Кириллова Наталия Николаевна, Балдова Марина Борисовна, воспитатели МБДОУ №49 г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Практика использования вариативной модели по речевому развитию дошкольников 2-4 лет в образовательной деятельности ДОУ», **Зайцева Мария Алексеевна, Русакова Наталья Станиславовна, воспитатели МБДОУ №38 г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Практика использования вариативной модели по речевому развитию дошкольников 5-6 лет в образовательной деятельности ДОУ», **Бычкова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ №38 г. Козлов**
- Мультимедиа презентация «Практика использования вариативной модели по речевому развитию дошкольников 6-7 лет в образовательной деятельности ДОУ», **Курицына Галина Евгеньевна, Жильникова Елена Витальевна, воспитатели МБДОУ №38 г. Козлов**

В разделе «Развитие речи дошкольника» большой выбор методической литературы и наглядно-дидактических пособий для развития всех компонентов речевой системы детей дошкольного возраста



Богатейший материал для формирования и развития словаря по всем лексическим темам, изучаемым в детском саду



Три выпуска наглядно-дидактических пособий для обучения дошкольников с 3 до 7 лет составлению рассказов по сериям картинок



Четыре выпуска наглядно-дидактических пособий для обучения дошкольников пересказу на основе текстов цепной структуры

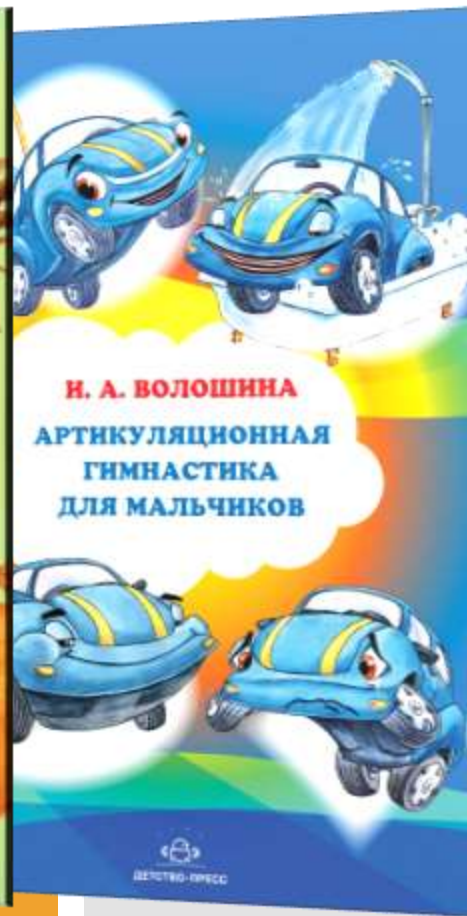


Пять выпусков наглядно-дидактических пособий для обучения дошкольников
пересказу по опорным картинкам



Серия «Веселые книжки» предназначена для создания картотеки игр и упражнений в речевом уголке каждой группы детского сада. Имея все книжки серии, педагоги создадут полную картотеку материалов, необходимых для занятий с дошкольниками в речевом уголке. Пригодятся книжки этой **серии и родителям дошкольников** для домашних занятий с малышами





Открывают серию четыре книжки с упражнениями артикуляционной гимнастики. Яркие рисунки и забавные стишки сделают занятия по этим книжкам веселыми и неустойчивыми

Следующие три книжки помогут педагогам правильно провести другие виды гимнастики: мимическую, дыхательную и пальчиковую. Рисунки и стишки подскажут малышам, как правильно выполнять упражнения



**5. Эффективность
организации
разнообразных
форм работы с
родителями по
вопросам речевого
развития
дошкольников**



**5.1. Анализ анкетирования родителей по теме «Развитие
связной речи дошкольников»**

1. Вызывает ли у вас беспокойство состояние связной речи вашего ребенка?

- Да -10 ч. (29%);
- Нет – 24 ч. (69%);
- затрудняюсь ответить – 1 ч. (2%).

2. Какие, по – Вашему, проблемы у ребенка в развитии связной речи?

- *Ответы: нет некоторых звуков (ходим к логопеду), не поставлен звук «Р», построение сложных предложений, простые предложения при составе сложных, красочные рассказы, торопится и проглатывает буквы, пересказ, торопится, когда говорит подробное описание, увиденное, прочитанное.*

5.1. Анализ анкетирования родителей по теме «Речевое развитие дошкольника в семье»



3. Как часто вы беседуете со своим ребенком?

- Постоянно – 35 ч. (100%);
- не часто;
- затрудняюсь ответить.

4. Какие темы вы обсуждаете?

- *Ответы: д/с, игры, игрушки, животные, природа, как в д/с прошел день, все, что видим вокруг, погода, семья, страна, все темы, м/ф, книги, темы, интересующие ребенка, что поел, что делали, как самочувствие, окружающий мир, фильмы, друзья, школа, правила поведения, уважение и помощь старшим, отношения со сверстниками, любимые занятия, планы на вечер, дела в д/с*



5. Считаете ли вы, что одних бесед достаточно для развития речи ребенка?

- Да – 3 ч. (9%);
- Нет – 30 ч. (86%);
- затрудняюсь ответить – 2 ч. (5%).

6. Какие формы общения вы еще используете?

- *Ответы: беседы, обсуждение, д/материал, прописи, игры, книги, разговор, рисование, чтение, составление рассказов, вербальные и невербальные, рассказ стихов, пересказы сказок, знаем английский алфавит, объясняем на примерах, личный пример, настольные игры, посещение выставок, музеев, разговоры, совместные игры, телефон, живая речь, обнимание.*

5.1. Анализ анкетирования родителей по теме «Речевое развитие дошкольника в семье»



7. С какими формами работы по развитию у ребенка связной речи вы хотели бы ознакомиться?

- рассматривание и словесное описание предмета (с помощью взрослого) – 17 ч. (49%),
- составление рассказа (по картине, из личного опыта) – 24 ч. (69%)
- пересказ хорошо знакомых литературных произведений – 17 ч. (49%)

8. Какие формы получения нужных сведений вы предпочитаете:

- консультации воспитателей – 22 ч. (63%);
- открытые просмотры занятий с детьми – 12 ч. (34%);
- совместная деятельность с ребенком в условиях детского сада – 15 ч. (43%);
- чтение специальной литературы- 20 ч. (57%);
- что-то другое (укажите что именно)- 3 ч. (9%) – обучающие видео с логопедом, консультации специалистов, Интернет, развивающие занятия вне садика.

5.1. Анализ анкетирования родителей по теме «Речевое развитие дошкольника в семье»



9. Ваши предложения и пожелания по работе детского сада в данном направлении.

- Читать больше книг, делать больше спектаклей с участием детей, больше времени уделять изучению художественной литературы, проводить занятия с логопедом, знакомить с разными видами театров

Рекомендации



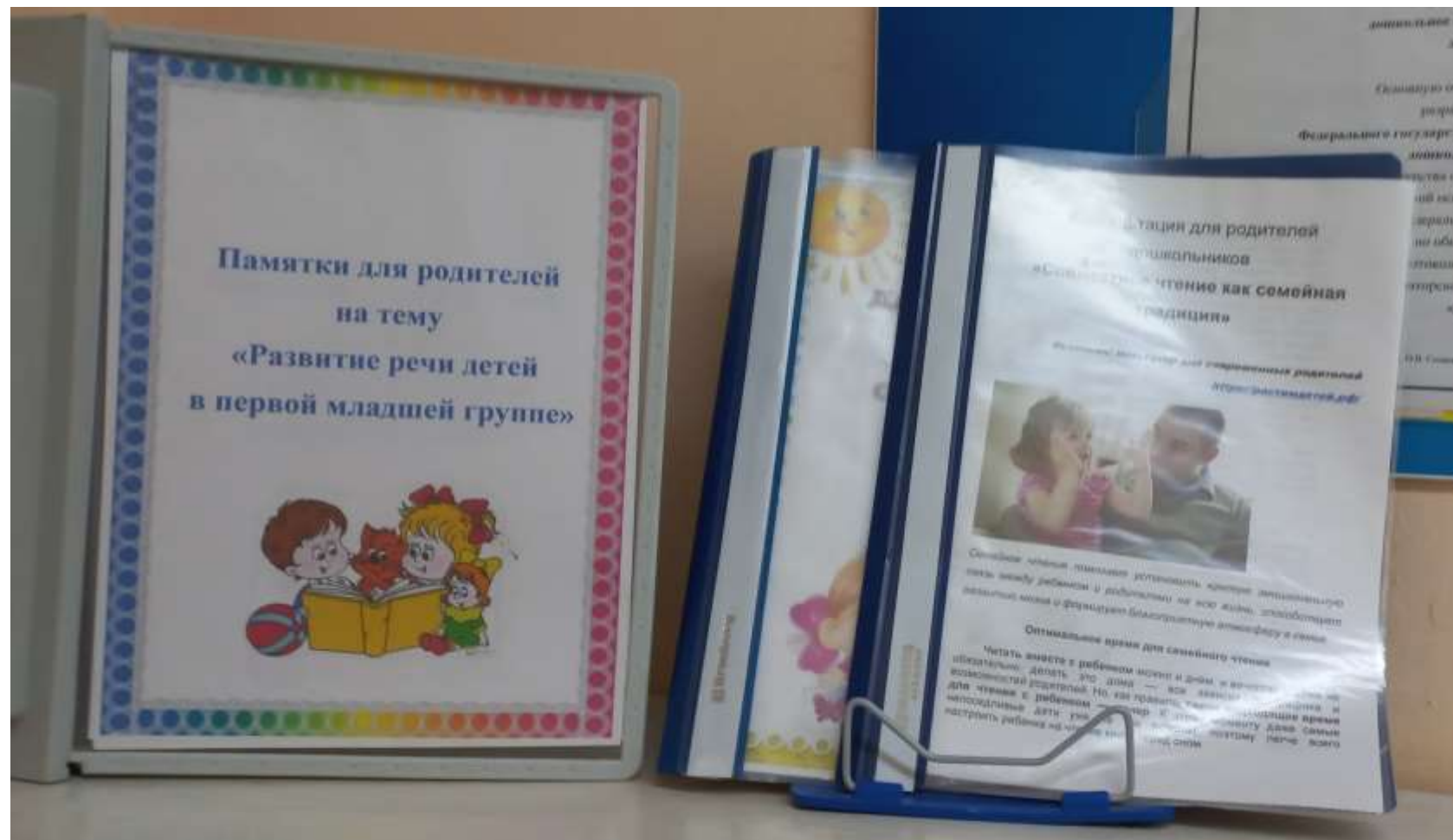
Рекомендации:

- провести в период с 1 по 31 мая 2022 года **групповые родительские собрания в очном формате** с использованием интерактивных форм (фрагменты открытых показов ООД по речевому развитию дошкольников, презентация РППС по речевому развитию дошкольников и др.)
- подготовить **для родителей консультации** по речевому развитию дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей в печатном варианте и разместить на официальном сайте ДООУ
- познакомить родителей с доступными официальными медиа ресурсами по данному направлению (портал, который создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»: **навигатор** для современных родителей <https://растимдетей.рф/>); **региональная игротека для родителей «Для пап и мам, идущих в ногу со временем»** <http://igradou.blogspot.com/>; ознакомление родителей с ООП ДО (в том числе образовательной областью «Речевое развитие дошкольников») на официальном сайте ДООУ

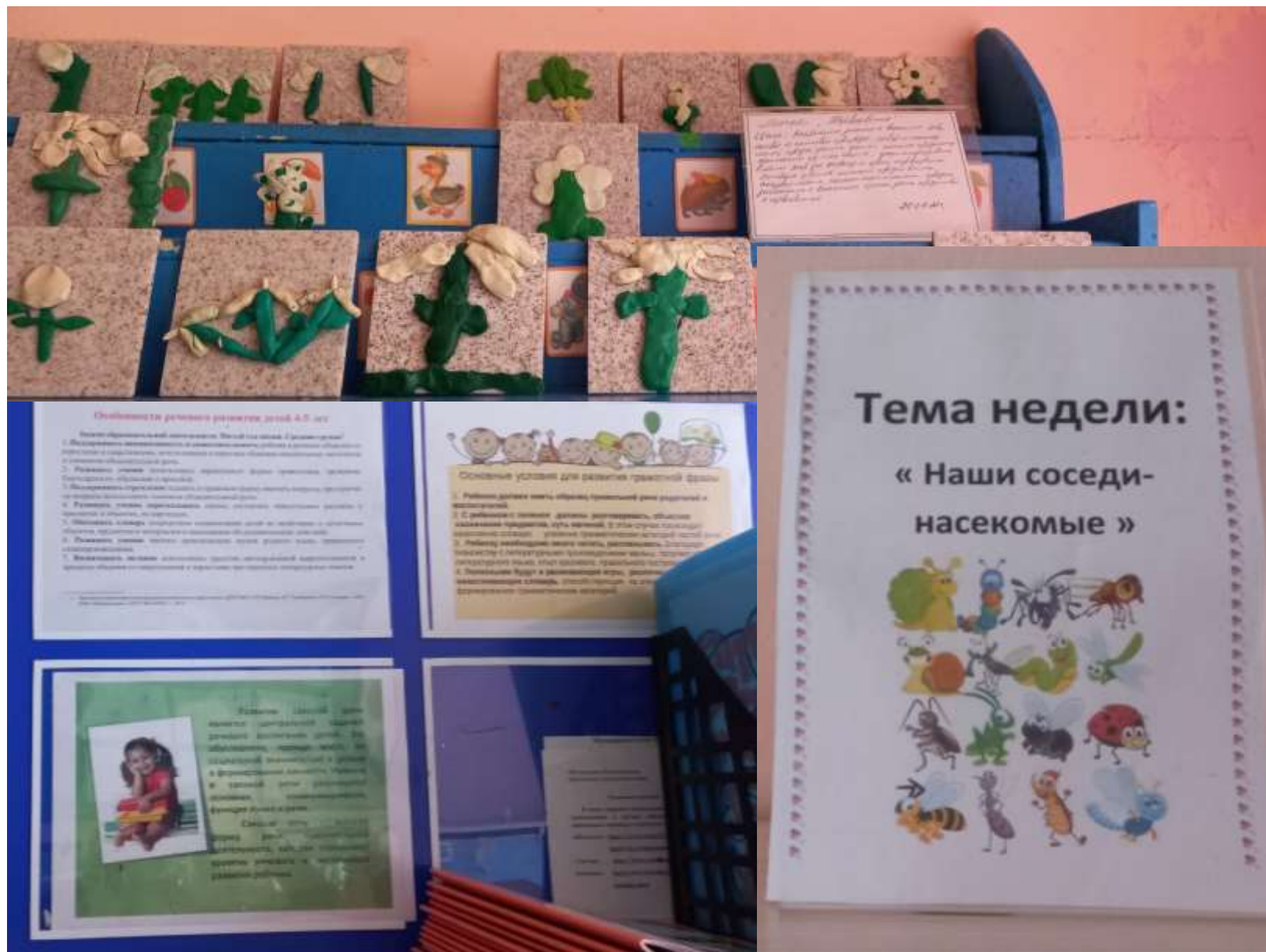
5.2. Анализ
используемых
воспитателями
форм
планирования
образовательной
деятельности по
взаимодействию с
родителями
воспитанников



5.2. Анализ
используемых
воспитателями
форм
планирования
образовательной
деятельности по
взаимодействию с
родителями
воспитанников



Информация для родителей



Учимся говорить ПРА-ВИЛЬ-НО

от 5 до 7



КОТ

КОТ

МАМА

СО КА ОС

БА

СОБАКА

БАБА

МЕ

МО

МО

МО

МО

МО

Специальный выпуск газеты «Солнечная дачка» №5, 2013 г.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Речь малыша формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы мама и папа заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее качество и правильность.

Известно, что более и правильнее речь ребенка, тем легче ему выстраивать свою жизнь. Ваш малыш будет иметь более высокую обучаемость в школьной среде и в общении с друзьями.

Чем лучше речь, тем сильнее уверенность его личности (самостоятельности). Любые нарушения речи и тем более ее отсутствие имеют серьезные последствия для развития и поведения ребенка.

Вырастая, малыш получит свои «наследства» — способность общаться, устанавливать коммуникативные связи.

Это не те бедствия, которые могут бы когда-нибудь случиться с вашим ребенком.

Поэтому, мамы, мамы, мамы, бабушки и дедушки!

Общайтесь с ребенком с первых минут его появления на свет! Общайтесь со своим ребенком, читайте со своим ребенком, играйте со своим ребенком, общайтесь со своим ребенком, общайтесь со своим ребенком.

Помните: надо говорить правильно, правильно и слышать, и понимать речь детей.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Многие родители часто задают вопрос: Почему сын (или дочь) плохо говорит?

Для развития речи ребенка наиболее важно системное и выверенное общение (особенно на этапе формирования речи). Именно системное и выверенное общение (особенно на этапе формирования речи) оказывает влияние на формирование речи ребенка. Именно системное и выверенное общение (особенно на этапе формирования речи) оказывает влияние на формирование речи ребенка.

Очень важно, чтобы родители не только слышали, но и понимали речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Они должны уметь слышать и понимать речь своего ребенка. Это особенно важно для родителей.

Развитие речи ДОШКОЛЬНИКОВ

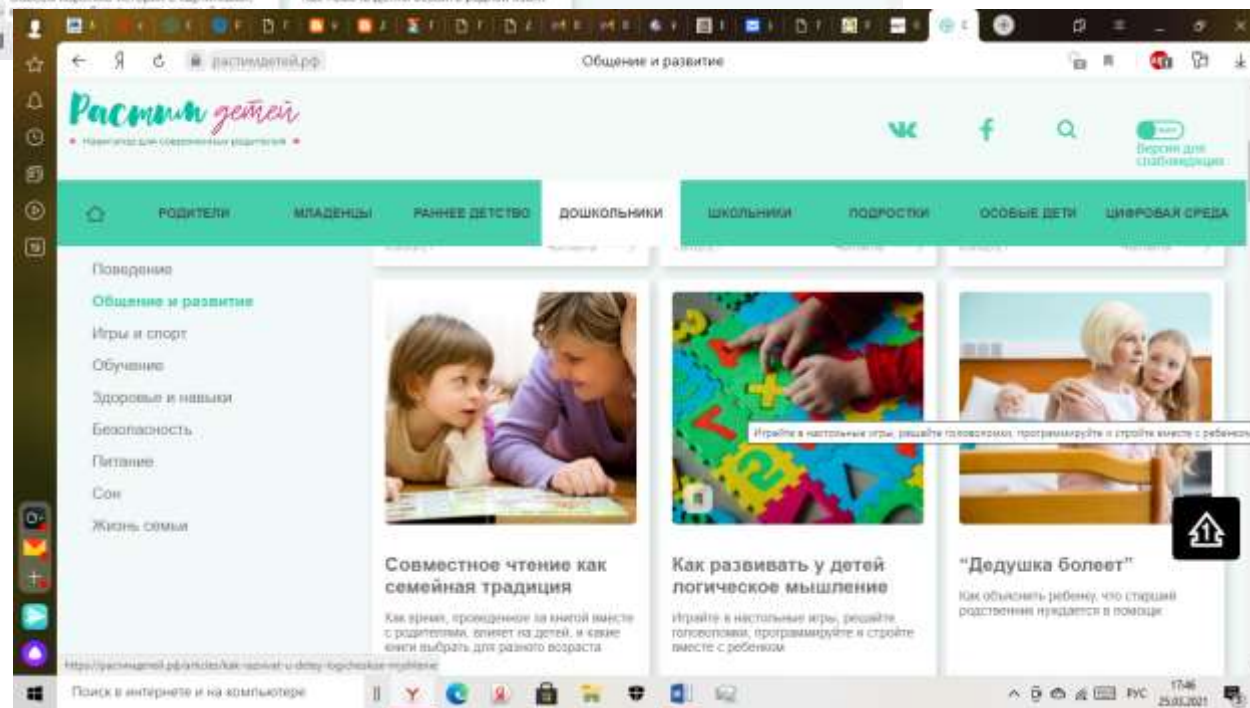
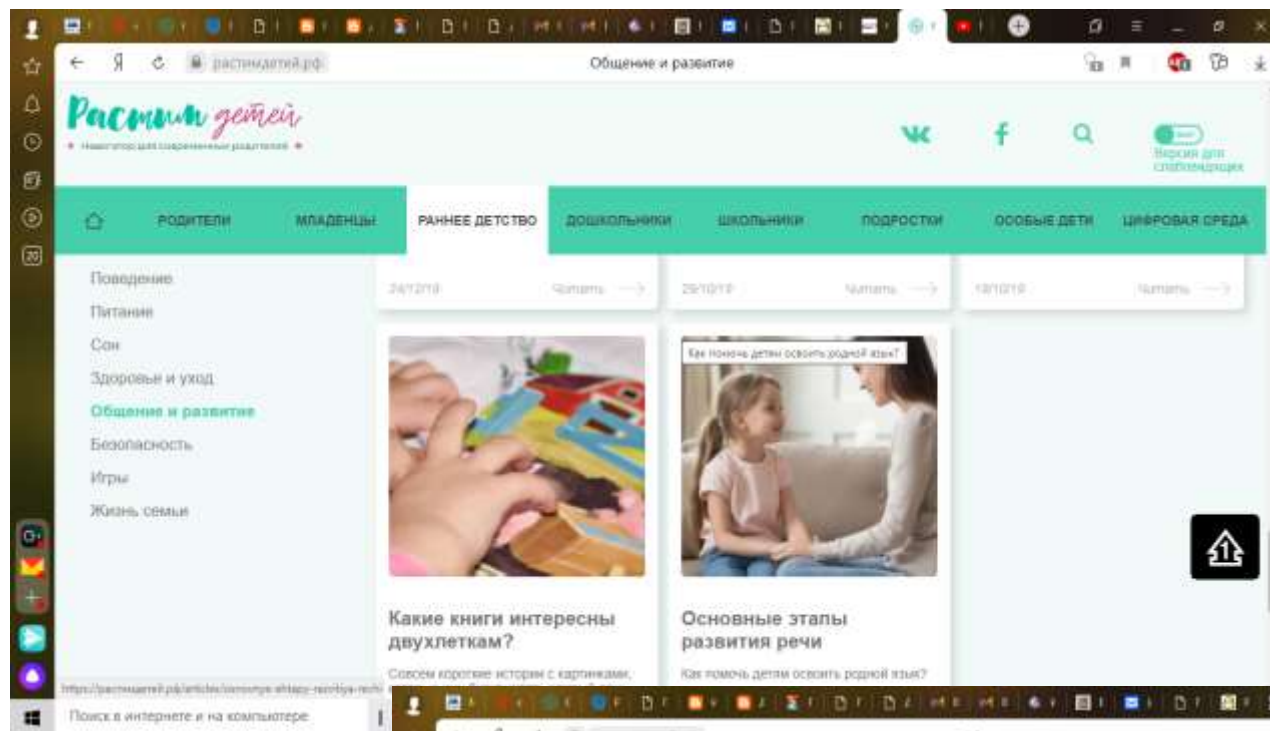
рекомендации для родителей

Мать спросила у мудреца, когда надо начинать воспитывать ребенка, и получила ответ: «Ты опоздала на десять месяцев»

Подготовила:
Воспитатель высшей категории
Гостинникова Татьяна Евгеньевна

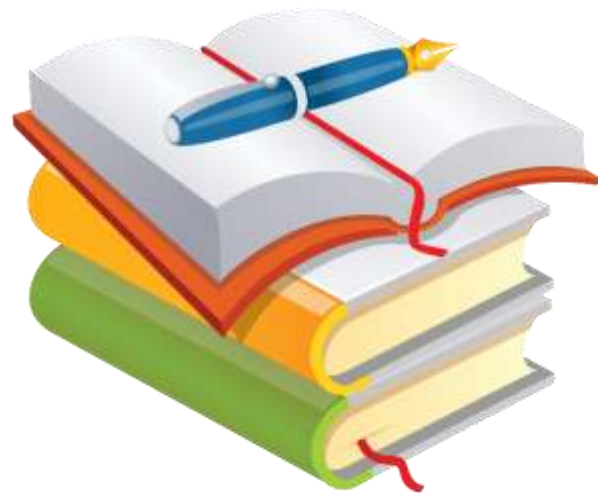
Растим детей.
РФ

портал для
родителей



Игротека для дошкольников

The screenshot shows a web browser window displaying a Blogger page. The browser's address bar shows the URL 'igradou.blogspot.com'. The page title is 'ИГРОТЕКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ'. Below the title, there is a subtitle: 'АВТОРСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, СОЗДАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДОО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ'. A search bar is located to the right of the subtitle. Below the search bar, there is a language selection dropdown menu set to 'Выбрать язык' and a Google Translate widget. The date 'ВТОРНИК, 14 АПРЕЛЯ 2020 Г.' is displayed. The main content area features a large text block: 'САМОИЗОЛЯЦИЯ - НЕ ВРЕМЯ СКУЧАТЬ. ВМЕСТЕ -ИНТЕРЕСНЕЙ!' in red and black text. Below this text is a small illustration of a young boy with brown hair sitting at a desk with a laptop. To the right of the main content, there is a 'Blogger' logo and a 'СТРАНИЦЫ' (Pages) section with a list of links: 'ЭКСПЕРТИЗА ИГР', 'Главная страница', '1. ПОЗНАНИЕ (ФЭМП)', '2 (1). ПОЗНАНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА) игра № 1-100', '2 (2). ПОЗНАНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА) игра № 100', and '3. ПОЗНАНИЕ (БОНСТРУИРОВАНИЕ...'. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, a search bar, and several application icons. The system tray on the right shows the time '18:18' and the date '09.02.2021'.



Спасибо за внимание

*Желаю профессионального мастерства и
дальнейших творческих успехов*