

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38

Адрес: 601914, ул. 2-я Запольная, дом 6, г. Ковров, Владимирская область, Россия,
тел. 8 (49232) 3- 75-67, электронная почта: e.k.zudina@yok33.ru

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №38
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2025 Г. №3

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩИМ МБДОУ №38
ЗУДИНОЙ Е.К.

УЧТЕНО:
МНЕНИЕ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ №38
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2022 Г. №3

ПРИКАЗОМ ОТ 23 АВГУСТА
2025 Г. № 63

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	94
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	118
3.5	Кадровые условия реализации Программы	118
3.6	Режим и распорядок дня	121
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	124
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	143

Общие положения

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
Адрес	601914, Владимирская область, город Ковров, ул. 2-я Запольная, дом 6
Адрес электронной почты	e.k.zudina@yok33.ru
Адрес сайта	http://t378498.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова «Управление образования администрации города Коврова»
Руководитель	Зудина Елена Константиновна
Нормативно-правовая основа деятельности	<p>Год открытия – 1968 г.</p> <p>Общая земельная площадь – 9425 кв. м.</p> <p>МБДОУ № 38 функционирует на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устава, утверждённого постановлением администрации города Коврова от 19.06.2024 г. № 1367, зарегистрированный в МИФНС • Лицензии на образовательную деятельность – серия 33 Л 01 № 3348 дата выдачи – 20 августа 2013 года департаментом образования администрации Владимирской области
Цель деятельности МБДОУ	Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, присмотр и уход за детьми (на основании Устава, утверждённого постановлением администрации города Коврова от 19.06.2024 г. № 1367)
Режим работы	12 часов, 5 дней в неделю 6.00-18.00
Количество воспитанников на 01.09.2025 г.	Проектная мощность-268 детей Списочный состав - 207

<p>Количество групп по возрастам и их наполняемость</p>	<p>Количество групп: проект – 12; действует – 11</p> <p>ранний возраст – 4 группы, дошкольный возраст – 7 групп</p> <p>Вид групп: общеразвивающей направленности для реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-я группа раннего возраста (дети с 1 до 2 лет)-2, • 1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет)-2, • 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет)-2, • средняя группа (дети с 4 до 5 лет)-2, • старшая группа (дети с 5 до 6 лет)-1, • подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет)-2 <p>Принцип комплектования групп: разновозрастные</p>
<p>Язык</p>	<p>Программа реализуется на русском языке</p>
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 38 в составе: заведующий МБДОУ №38 Зудина Е.К. старший воспитатель Лукичева И. Н. учитель – логопед Ильина А.Ю. воспитатель – Гостинчикова Т.Е.</p>

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 (далее - ДОО), разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

с использованием парциальных и авторских программ:

- Авторская программа по реализации регионального компонента «Детство с Ковровом» - Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под рук-вом старшего воспитателя Лукичевой И.Н.

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

- Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Локальными актами:

- Устав МБДОУ № 38
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение о Совете МБДОУ.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о защите персональных данных работников.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о психологической службе.
- Программа развития МДОУ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописана в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программы. Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В Программе имеется подраздел коррекционно-развивающей работы, так как в МБДОУ планируется освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Комплексирование программ МБДОУ №38 на 2025-2026 уч. г.

	Группы					
	Вторая группа раннего возраста (1-2)	Первая младшая группа (2-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Программы Обязательная часть	ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ №38 во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ №38					
Программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024</i>					
						Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018.
					Учебно-методический комплект « Азы финансовой культуры для дошкольников » Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г. (группы №12)	Учебно-методический комплект « Азы финансовой культуры для дошкольников » Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г. (группы №5,6)

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Авторская программа «Детство с Ковровом» по реализации регионального компонента.

Цель программы – создавать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к своей малой родине, Городу воинской славы – Коврову.

Задачи реализации программы:

Развитие познавательной инициативы:

- *развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;*
- *расширять и закреплять представления старших дошкольников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города через различные виды детской деятельности;*
- *формировать у детей представления о символике родного города;*
- *продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.*

Развитие творческой инициативы:

- *развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее;*
- *содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях;*

Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.

Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности:

- *воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитать бережное отношение к родному городу.*

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;
- принцип событийности;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип занимательности - материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей стремиться к достижению результата.

2. Образовательная программа «**Азы финансовой культуры дошкольников**» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Цель программы - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Задачи реализации программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
3. Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г.

Цель — создать в МДОУ целостную образовательную систему приобщения к художественной литературе на основе блочно-модульного подхода

Для реализации цели с детьми 2-7 лет мы определили решение следующих основных задач в соответствии с требованиями ФОП ДО¹.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него) у детей 2-3 лет;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы у детей 3-7 лет.

Подробно задачи образования по воспитанию интереса к художественной литературе в соответствии с ФОП ДО в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» представлены по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/FakY/kR6ipdVhZ>

Для родителей основная задача – это развивать и поддерживать интерес у детей к детской художественной литературе (вместе с детьми посещать выставки, библиотеки, создавать условия для изобразительного творчества и творить вместе с ребенком).

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.



- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.





Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018.

Планируемые результаты освоения авторской программы «Детство с Ковровом» позволяют конкретизировать задачи образовательной деятельности, оценить эффективность ее реализации, скорректировать, если необходимо, выбор форм и методов по дальнейшему формированию эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к родному городу.

- ***Познавательный интерес и эмоциональное отношение к своей малой родине** -ребенок проявляет высокий интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к родному городу.*
- ***Ориентировка в ближайшем окружении** - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.*
- ***Сформированность представлений о своей малой родине** - сформированы представления о своей малой родине.*
- ***Познавательная активность, любознательность** - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.*
- ***Включенность в разнообразные виды детской деятельности, связанной с познанием малой родины** - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.*
- ***Проявление инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города**-ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- ***Отражение впечатление о малой родине в предпочитаемой детской деятельности** - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).*

Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- *регулирует потребности в соответствии с возможностями,*
- *умеет выбирать предметы, необходимые в различных условиях,*
- *понимает значимость труда,*
- *может выбрать товар в соответствии с ценой и качеством,*
- *разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.*

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г. (к 7 годам)

Достижениями ребенка 6-7 лет являются следующие показатели:

- *ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Система оценки качества образовательных результатов воспитанников МБДОУ № 38

№ п/п	Структура		Компонент ВСОКО	Используемый инструментарий (методика/технология оценки)		Систематичность проведения	Ответственный
	Показатель	Индикатор		вид	методика		
1.	Оценка индивидуального развития детей						
1.1	Показатели состояния здоровья и физического развития детей	Положительная динамика/отсутствие отрицательной динамики - групп здоровья воспитанников; - антропометрических данных; - снижение количества воспитанников категории «Д»	ВСДК	Учёт результатов медицинских обследований: Профилактические медицинские обследования Антропометрические измерения	Анализ данных, представленных медицинскими работниками	Сентябрь, май По плану медиц. Организации	ведущего специалиста по охране здоровья
		- заболеваемости воспитанников; - посещаемости воспитанниками МДОУ	ВСДК	Оперативный контроль вед. специалиста по ОЗ	Анализ данных	Ежемесячно	ведущего специалиста по охране здоровья
2.	Оценка детской деятельности						
2.1	Уровень развития детской деятельности (дети от 3 до 7 лет) (продвижение в программе)	- Наличие положительной динамики у каждого воспитанника; - Положительная динамика уровней развития детской деятельности группы в целом (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	ПД	Структурированное наблюдение		2 раза в год: сентябрь, апрель-май	старший воспитатель
2.2	Уровень развития активности, инициативности ребёнка как субъекта деятельности	Активность ребёнка адекватна возрасту Инициативность ребёнка повышается (положительная динамика уровня инициативности в различных видах детской деятельности)	ПД	Эксперес-оценка детской деятельности	Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (сферы детской инициативы)	2 раза в год: Октябрь, май	старший воспитатель
2.3	Мониторинг физической подготовленности дошкольников	Положительная динамика уровня физической подготовленности воспитанников	ПД	Тестирование (организованная деятельность)	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	2 раза в год: Октябрь, май	инструктор по ф/к
3.	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей						

3.1.	Характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Большая часть воспитанников группы адаптируются к условиям на лёгком или среднем уровне; - Снижается количество воспитанников, адаптирующихся на высоком (усложнённом) уровне - Отсутствуют воспитанники, находящиеся на уровне дезадаптации (либо их дезадаптация вызвана объективными причинами) 	ПсД	Наблюдение Ведение листа адаптации	А. Остроухова «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ»	В течение 2-х месяцев при поступлении в ДОУ	педагог-психолог	
3.2.	Уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитанника соответствует нормативному развитию в каждый эпикризный срок; - положительная динамика НПП воспитанника (достижение показателей, соответствующих возрасту); - задержка нервно-психического развития воспитанника не превышает 1-2 эпикризных сроков и уменьшается по мере обучения ребёнка 	ПсД	Спец. оценка	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»	В эпикризные сроки каждого воспитанника	педагог-психолог	
3.3.	Уровень дошкольной зрелости детей (дети 5-6 лет, старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития психических процессов воспитанника соответствует возрастной норме (либо отклонения незначительны); - Положительная динамика уровня развития психических процессов воспитанника; - Положительная динамика уровня развития группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов) 	ПсД	Спец. оценка	М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Октябрь, апрель	педагог-психолог	
3.4.	Уровень психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме / достаточен для обучения на уровне начального общего образования; - Положительная динамика уровня школьной готовности воспитанника; - Положительная динамика уровня развития школьной готовности группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов) 	ПсД	Тестирование	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Октябрь, апрель	педагог-психолог	
4.	<i>Мониторинг планируемых результатов освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>							

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018. Конкретное содержание программы «Детство с Ковровом» является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно при необходимости расширять предложенное в программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично.

№ п/п	Примерный тематический план в рамках реализации программы	Количество ООД
1	<i>«Откуда берутся названия городов, сел, рек, деревень, ...» История возникновения родного города. Герб города Коврова.</i>	1
2	<i>Осенний сбор урожая в Коврове.</i>	1
3	<i>Лес нашего края.</i>	1
4	<i>Прогулка по родному городу.</i>	1
5	<i>Красная книга Владимирского региона.</i>	1
6	<i>О чем шумят деревья. Растительный мир нашего края.</i>	1
7	<i>Ковровские пожарные на службе города.</i>	1
8	<i>Откуда пришел ковровский хлеб.</i>	1
9	<i>Ковров- город воинской славы.</i>	1
10	<i>Ремесла родного края. Фабрика ковровской глиняной игрушки.</i>	1

11	<i>Нет на свете праздника важней, чем прекрасный праздник матерей.</i>	1
12	<i>Домашние животные родного края.</i>	1
13	<i>«Шаг в прекрасное» виртуальная экскурсия по выставке ковровских художников.</i>	1
14	<i>Традиции русского чаепития</i>	1
15	<i>Зимовье зверей и птиц родного края.</i>	1
16	<i>Приключения ёлочных игрушек. Знакомство с историей появления новогодних игрушек, с героями произведения ковровского писателя С. К. Никитина.</i>	1
17	<i>Творчество ковровских детских писателей. И. Жуков.</i>	1
18	<i>Творчество ковровских детских писателей. Л. Т. Соколова.</i>	1
19	<i>«С любовью каждая картина». Творчество ковровского художника В.М. Милованова.</i>	1
20	<i>«Памятные места нашего города» - виртуальная экскурсия на автобусе по местам воинской славы г. Коврова.</i>	1
21	<i>Ковров-город -научоград, город -труженник.</i>	1
22	<i>Ковров спортивный.</i>	1
23	<i>Ковровчане на службе Отечеству. «Солдатская школа». Мультимедийная презентация о родах войск.</i>	1
24	<i>«В. А. Дегтярев-славное имя Коврова». Знаменитые люди моей малой Родины.</i>	1
25	<i>«У природы нет плохой погоды, всякая погода хороша». Сезонные изменения в природе родного края.</i>	1
26	<i>Письма на кленовых листьях. Творчество ковровского детского поэта Ю. Синицына.</i>	1
27	<i>Водные ресурсы родного края.</i>	1
28	<i>Мир пернатых нашего края.</i>	1
29	<i>Ковров – спортивная держава.</i>	1
30	<i>Самая фантастическая профессия. Полёты в космос. От мечты до ракеты.</i>	1
31	<i>Секреты ковровской глиняной игрушки. Мини-музей ДОУ.</i>	1
32	<i>«В чудесный дивный мир лесной проводим зайчика домой». Добрые дела наши сделают землю краше.</i>	1

33	<i>Ковровчане – герои Советского Союза. О чем рассказал экспонат.</i>	1
34	<i>Здравствуй, музей. Зайкин мини-музей.</i>	1
35	<i>«Неутомимые труженики». Насекомые родного края.</i>	1
36	<i>Итоговая игра «Знатоки родного города».</i>	1

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская</i>	5-7 лет	<u>Образовательная область</u> <u>«Познавательное развитие»</u>	<i>Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини -постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.).</i>

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г. Ссылка на содержание модуля <https://cloud.mail.ru/public/15JY/oCvgMp3yH>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018.

Реализация данной программы предполагает осуществление организованной образовательной деятельности, в процессе которой воспитанники подготовительных к школе групп расширяют и закрепляют имеющиеся представления о родном городе в соответствии с тематическими неделями. В рамках реализации программы целесообразно проводить ООД в форме экскурсий, организовывать целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц и т.д.

Игровая деятельность в рамках ООД представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды, и др.

Коммуникативная деятельность в рамках ООД направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Познавательно-исследовательская деятельность в рамках ООД включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

Восприятие художественной литературы в рамках ООД организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных мероприятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе мероприятий по физической культуре, а также как двигательные паузы во время проведения организованной образовательной деятельности. Для успешной реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОУ педагоги могут использовать следующие **приемы**:

- прием «рассказ-образец личностного отношения педагога»,
- игровые приемы, стимулирующие желание ребёнка рассказать о достопримечательностях Коврова: «Кто расскажет лучше, интереснее?»,
- прием сравнения (характерные особенности старого и современного города (как выглядели и одевались люди, как и где работали, во что играли дети, старинные и современные улицы и др.),
- прием сюрпризных моментов и др.

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

ведение читательского дневника

детское книгоиздательство (<https://cloud.mail.ru/public/og66/rbcYr1xTa>)

составление диафильма <https://cloud.mail.ru/public/m11r/xCEmTbK3a>

технология «сторисек» (или мешок историй <https://cloud.mail.ru/public/fz6Z/LHCGDEhN7>)

технология «буктрейлер» (ссылка на буктрейлер: [Буктрейлер](#))

создание лэпбуков педагогами ДОУ, а также родителями воспитанников
техническая сказка

авторская технология продуктивного чтения-слушания О. В. Чиндиловой

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018.

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, чтение художественной литературы. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня, поэтому способы и направления поддержки детской инициативы могут использоваться за рамками данной программы в свободной самостоятельной деятельности детей для закрепления представлений старших дошкольников о родном городе в следующих формах:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры по теме;
- авторские дидактические игры по ознакомлению с родным городом;
- самостоятельная деятельность в литературно-театральном центре по теме;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади города), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города Коврова и др.,

- проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, связанные с расширением представлений о родном городе (стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации, найти интересный факт о родном городе);

- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий (побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию).

В МБДОУ №38 в рамках реализации программы используются такие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как **акции и выставки**, в результате проведения которых создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Акции, проводимые в рамках программы: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану».

Выставки, проводимые в рамках программы «Детство с Ковровом»:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности («Красная книга Владимирской области», «Здоровый образ жизни в семьях воспитанников»).
- Выставки творческих работ детей («Цвети, мой край родной», «Люблю тебя, Ковров родной! / Иллюстрируем произведения ковровских авторов», «Мама лишь одна на свете»).
- Выставка к памятным датам («Ковров- Город воинской славы», «ЗиД – 100 лет на службе Отечеству»).
- Выставки-ярмарки («Много на свете игрушек разных, но нет ковровской глиняной игрушки краше»).

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г.

В МБДОУ №38 в рамках реализации БМС используются вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как **акции и выставки**, в результате проведения которых создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о

мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--------------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляет учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение

личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,

затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.)

Сетевая инновационная площадка деятельности «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий» (приказ №11 от 22.02.2022 ФГБНУ «ИХОиК РАО» г. Москва)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи обеспечивают реализацию цели воспитания.

Направление воспитания: Патриотическое

Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
вариативные задачи	1. <i>Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному городу Коврову у старших дошкольников посредством реализации авторской программы «Детство с Ковровом»</i>

Направление воспитания: Социальное

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям
----------------------------	---

	в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувство долга, нравственных поступков. 4. Формирования у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
вариативные задачи	1. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике

Направление воспитания: Познавательное

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе

	традиционных ценностей российского общества.
вариативные задачи	<i>1. Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к расширению представлений о родном городе Коврове посредством реализации программы «Детство с Ковровом»</i>

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
----------------------------	--

Дошкольный возраст (до 8 лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
вариативные задачи	<i>1. Воспитание у дошкольников ценностей здорового образа жизни на основе комплексной модели здоровьесбережения МБДОУ №38</i>

Направление воспитания: Трудовое

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
----------------------------	--

Дошкольный возраст (до 8 лет)

инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
вариативные задачи	<i>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых на предприятиях города Коврова и воспитание положительного отношения к их труду посредством реализации программы «Детство с Ковровом»</i>

Направление воспитания: Этико-эстетическое

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности,

<p>сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p>	
<p>инвариантные задачи</p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p>инвариантные задачи</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
<p>вариативные задачи</p>	<p><i>1. Формировать представления о ковровской глиняной игрушке как местном народном промысле у старших дошкольников посредством реализации программы «Детство с Ковровом»</i></p>

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №38, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ №38

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Базовые ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада МБДОУ №38

№	СОСТАВЛЯЮЩИЕ УКЛАДА ДОУ	ОПИСАНИЕ
1	Базовые ценности уклада	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа • <i>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</i>
2	Правила и нормы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Правила здорового образа жизни • Правила дежурства детей при подготовке к приему пищи • Правила поведения детей на группе • Правила этикета • Правила дружбы • Правила безопасности жизнедеятельности • <i>Кодекс профессиональной этики</i>
3	Традиции и ритуалы ДОУ	<p>Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к музыке, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству народов России; • знакомство с историческим и культурным наследием родного города. • Ежедневные традиции: воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. • «Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью

отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- **Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
- **«Для всех, для каждого».** Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.
- ***Каждый понедельник в утренние часы для воспитанников подготовительных к школе групп проводится торжественное построение перед флагом РФ и прослушивание гимна РФ.***
- **Ежемесячные традиции:** «День именинника»
- **Ежегодные традиции:** традиционные праздники и досуги. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:
 - «День рождения Детского сада»;
 - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День Земли» и др.
 - миру искусства и литературы «День книги», «День поэзии» и др.;
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знаний», «Новый год», «День матери», «Праздник 8 марта»; «День защитников Отечества», «День Победы».
 - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

4	Система отношений в общностях ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие ценностей и смыслов у всех участников общностей • <i>Культура поведения воспитателя в общностях является самой значимой составляющей уклада</i> • <i>Позитивный психологический климат в подколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</i>
5	Характер воспитательных процессов в ДОУ	<p>Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания • решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей • <i>воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитательной работы</i>
6	Организация ППС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды; <i>созданы тематические центры по всем направлениям воспитания: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и этико-эстетическому</i>

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) МБДОУ №38

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурные особенности. Социокультурные особенности Владимирского региона учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в ДОУ. При реализации Программы ДОУ тесно взаимодействует с социальным окружением по всем направлениям воспитания (городской экологической библиотекой, Ковровским историко-мемориальным музеем (и филиалом Музеем Природы и этнографии), ООО фабрика «Ковровская глиняная игрушка», ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», РЭО ГИБДД МО МВД России «Ковровский».

Национально-культурные особенности. При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Культурное наследие Владимирской области. Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской культуры. Владимирская область славится своими народными промыслами, поэтому в рамках программы мы знакомим детей с ковровской глиняной игрушкой, мстёрской художественной вышивкой, лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), гусевским хрусталём и др. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать

уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова - спортивные достижения и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Ознакомление дошкольников подготовительных к школе групп с родным городом Ковровом осуществляется посредством авторской программы «Детство с Ковровом».

Договор о сотрудничестве с « Ковровским историко-мемориальным музеем », музеем Природы и этнографии	<ul style="list-style-type: none"> • проведение интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги»
Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система г. Коврова" библиотекой №2 (экологической)	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий и интерактивных занятий по приобщению дошкольников к детской литературе
Договор о сотрудничестве с ООО фабрика « Ковровская глиняная игрушка »	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий и мастер классов по лепке и росписи ковровской глиняной игрушки
Договор о сотрудничестве с ГБУЗ ОТ ВО « Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики »	<ul style="list-style-type: none"> • проведение интерактивных занятий по обучению здоровому образу жизни
План совместной работы с РЭО ГИБДД МО МВД России « Ковровский ».	<ul style="list-style-type: none"> • проведение интерактивных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп по профилактике ДДТТ
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам

Деятельности и культурные практики ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследованиезаинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся **проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.** Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. К ним мы относим **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику** (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности. Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - **чтение детям художественной литературы**, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Детство с Ковровом» - авторская программа, направленная на ознакомление воспитанников подготовительных к школе групп с родным городом:

- *ребенок проявляет высокий познавательный интерес и эмоциональное отношение к своей малой родине;*
- *ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении;*
- *у ребенка сформированы представления о своей малой родине;*
- *ребенок проявляет познавательную активность, любознательность;*
- *ребенок с удовольствием включается в разнообразные виды детской деятельности, связанной с познанием малой родины;*
- *ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города;*
- *ребенок отражает впечатления о малой родине в предпочитаемой детской деятельности.*

Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г. (к 7 годам)

Достижениями ребенка 6-7 лет являются следующие показатели:

- *ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.*

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права

обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- *привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях*

Формирование опыта действия

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельность;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Трудовое направление

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание **на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется

через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- **Игра** — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ №38

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 в регионе реализуется Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 гг. «Региональная программа воспитания». Разработка региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех типов, видов и уровней. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение. Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Владимирской области. Находясь в «силовом поле» столицы России, область притягивает к себе людей разных национальностей, которые создают этнокультурное пространство региона.

История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. Во Владимиро - Суздальском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности.

МБДОУ №38 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке. При реализации программы МБДОУ №38 принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ №38. Климатические особенности региона. Владимирская область - средняя полоса России: сезонные изменения в природе, состав флоры и фауны, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования образовательной деятельности по программе, направленной на формирование эмоционально- ценностного отношения к родному городу Коврову. Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ. При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Воспитательно значимые программы, в которых уже участвует МБДОУ №38

В МБДОУ №38 реализуется парциальная программа Зеленовой Н. Г., Л. Е. Осиповой «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»/ М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.

Также в образовательной деятельности МБДОУ №38 с целью реализации регионального компонента разработана авторская программа для старших дошкольников «Детство с Ковровом». Программа предусматривает включение воспитанников подготовительных к школе групп в процесс ознакомления с родным городом Ковровом.

В 2020-2021 уч. году МБДОУ №38 приняло участие в публикации материалов для методического сборника по итогам работы творческой группы педагогов МДОУ, реализующих муниципальную образовательную программу для дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы

Коська и Мотя приглашают в гости» с презентацией выставки семейного творчества «Детство с Ковровом» как формы работы по реализации регионального компонента через художественно-эстетическое развитие».

В 2022-2023 уч.г. ДОУ приняло участие в семинаре –практикуме в рамках деятельности ГРЦ на базе МБДОУ №55 на тему: «Муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения МДОУ города Коврова».

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 38

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Ключевыми моментами уклада являются:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Комплексную модель здоровьесбережения "Здоровье – это здорово" мы презентовали в 2020-2021 уч. году в городской Панораме педагогических достижений https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_38.html.

- Система эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам декоративно-прикладного искусства (<https://detckiygorodok.blogspot.com/p/38.html>)

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

МБДОУ №38 является базовым образовательным учреждением для городской рабочей группы «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

С 2018 года МБДОУ №38 реализует авторскую программу «Детство с Ковровом» для воспитанников подготовительных к школе групп, направленную на воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному городу.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	<i>Ковровский историко-мемориальный музей Музей природы и этнографии</i>	<i>проведение интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги»</i>	<i>Договор о сотрудничестве</i>

Познавательное	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система г. Коврова" библиотека №2 (экологическая)	проведение экскурсий и интерактивных занятий по приобщению дошкольников к детской литературе	Договор о сотрудничестве
	МБОУ СОШ №9, 10	проведение экскурсий	План совместной работы
Этико-эстетическое	ООО фабрика «Ковровская глиняная игрушка»	проведение экскурсий и мастер классов по лепке и росписи ковровской глиняной игрушки	Договор о сотрудничестве
Физкультурное и оздоровительное	ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	проведение интерактивных занятий по обучению здоровому образу жизни	Договор о сотрудничестве
	РЭО ГИБДД МО МВД России «Ковровский»	проведение интерактивных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп по профилактике ДДТТ	План совместной работы
Социальное	Родительская общественность	формирование положительного отношения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	экскурсии и мастер-классы для детей	План работы

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) разработаны индивидуальные планы по выполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка - инвалида ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальные планы спроектированы:

- с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Цель: Построение оптимальных путей развития ребёнка - инвалида.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.
2. Оптимальное воспитание, образование и развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления сопровождения:

- Психолого-педагогическая реабилитация
- Социально-психологическая реабилитация
- Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В Программе воспитания мы описываем формы деятельности, которые используются в нашем ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Сотрудничество с семьёй осуществляется на уровне:

- участия родителей в жизни группы
- общесадовых культурных мероприятий
- взаимодействия в социальных сетях: родительские форумы в чатах в мессенджере Viber и на официальной странице ДОУ в ВК, Официальный сайт ДОО – <http://t378498.dou.obrazovanie33.ru/>

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №38 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МБДОУ №38 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ №38 уклад проектируется и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования включает в себя следующие шаги:

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Локальные акты ДОУ, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия 	ООП ДО и Программа воспитания

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

В Рабочей программе воспитания описана структура воспитывающей среды с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среды, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Примерное описание воспитывающей среды представлено в виде таблицы.

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициативы ребенка
ФОРМИРОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	СТАНОВЛЕНИЕ

ПОДДЕРЖКА		
Для трудового воспитания		
<p>Элементы РППС: - территория для озеленения на участке детского сада - количество посадочного материала (рассада цветов, овощей) - орудия труда, садовый инвентарь в соответствии с ростом и возрастом ребенка: ведро и лейка (емкостью 1,5-2 л); железная лопата для перекопки земли (лоток лопаты 15x13 см, длина рукоятки 75-80 см); металлические грабли для рыхления, очистки поверхности почвы от камней и выравнивания поверхности гряд (длина рукоятки 100-110 см); метёлка для уборки; - правила посадки растений</p> <p>Воспитатель формирует: - культурную практику посадки растений на участке детского сада - навыки экологической культуры, позицию созидателя и творца зелёного богатства</p> <p>Воспитатель способствует озеленению участка детского сада, дачи; воспитывает бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>Проекты, встречи, события, игры: - проект «Дорогу саженцам» - воспитатель вводит культурную практику, связанную с самоорганизацией детей в ходе трудовой деятельности на участке детского сада; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - обсуждение правил посадки молодых растений, легко адаптирующихся к условиям средней полосы; - разработка алгоритма посадки растений, оформление в форме инструкции; - экологические игры на развитие органов чувств (создание композиций-картин из природного материала на прогулке): «Научись слышать звуки природы, леса, дерева», «Растения как музыкальные инструменты»; выкладывание контуров цветов, растений (из камушков) - выпуск детской газеты «Посадишь дерево-сохранишь природу», «Как прекрасен этот мир – посмотри»</p>	<p>Продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка посадки молодых растений и ухода за ними; - орудия труда, садовый инвентарь в соответствии с ростом и возрастом ребенка, - саженцы, - ситуации в процессе труда на участке детского сада; - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках календаря работ на участке детского сада; - наблюдение за ростом растений; - ведение дневника длительных наблюдений за ростом растений; - участие в посильном труде по уходу за растениями: полив, рыхление, подкормка</p>
Для патриотического воспитания		
<p>Элементы РППС: - оборудован мини – музей творческих работ ДООУ «Детство с Ковровом» для проведения занятий и экскурсий</p>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры): - воспитатель задает «утренний и вечерний круг» как форму совместности и</p>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка): - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования ими самостоятельных навыков по разным видам деятельности:</p>

<p>- групповые центры патриотического воспитания и краеведения с примерным наполнением): <i>Государственная символика</i> <i>Наглядный материал: альбомы картины, фотоиллюстрации и др.</i> <i>Предметы народно-прикладного искусства</i> <i>Предметы русского быта</i> <i>Символика Коврова и Владимирского края наглядно-дидактические пособия,</i> <i>Настольные дидактические игры: «Собери герб города Коврова», «Памятные места города Коврова», «Спортивные достижения ковровчан» и др.</i></p>	<p>самостоятельного выбора ребенка; - старший воспитатель организует образовательную деятельность с участием специалистов Ковровского историко-мемориального музея и музея Природы и этнографии в соответствии с календарным планом воспитательной работы на темы: - программа Ковровского историко-мемориального музея «Откуда берутся названия городов, сел, рек, деревень,...» История возникновения родного города. - программа музея Природы и этнографии «Зеленый друг» (тайны деревьев, проблемные ситуации, этнографические сведения об изделиях из древесины, которые создавали мастера на Руси) - программа музея Природы и этнографии «Экологический экспресс» - программа музея Природы и этнографии «Короб чудес» по истории народной игрушки - программа Ковровского историко-мемориального музея «Шаг в прекрасное». Виртуальная экскурсия по выставке работ ковровских художников. - программа Ковровского историко-мемориального музея «Приключения ёлочных игрушек». Знакомство с историей появления новогодних игрушек, с героями произведения ковровского писателя С. К. Никитина. - программа Ковровского историко-мемориального музея «Памятные места нашего города» - виртуальная экскурсия на</p>	<p>- материалы (глина, заготовки ковровских глиняных игрушек и краски для росписи и др.); - сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Сувенирная лавка» - самостоятельная организация подвижных народных игр на прогулке - технология самостоятельного планирования и организации ребенком художественной деятельности на основе разработанных воспитателем алгоритмов в центре искусства - самостоятельная организация детских выставок результатов художественной деятельности детей в пространстве группы: глиняных игрушек, сувениров и др.</p>
--	--	---

автобусе по местам воинской славы г. Коврова.

- программа Ковровского историко-мемориального музея Ковровчане на службе Отечеству. «Солдатская школа».
- программа музея Природы и этнографии «Народный костюм»
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Письма на кленовых листьях». Творчество ковровского детского поэта Ю. Синицына.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Самая фантастическая профессия». Полёты в космос. От мечты до ракеты.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «О чем рассказал экспонат». Ко Дню Победы. Подлинные вещи военных лет и их правдивые истории.
- программа Ковровского историко-мемориального музея «Здравствуй, музей». Виртуальная экскурсия по залам Ковровского историко-мемориального музея, Музея природы и этнографии и мемориального дома-музея В. А. Дегтярева.
- *Совместная деятельность*: дидактические, настольные, словесные, театрализованные игры, чтение и рассказывание художественной литературы, рассматривание иллюстративного материала.
- *Совместная деятельность с участием родителей*:
- музей выходного дня (музей природы и

	<p>этнографии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа музея Природы и этнографии «Ремесленный дворик» - программа музея Природы и этнографии «Русская изба» - программа музея Природы и этнографии «Жаворонки, прилетите» - участие в акции «Бессмертный полк», конкурсе «Герб моей семьи» и многие др. 	
Направление воспитания – социальное		
<p>II Примеры (элементы РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация уголков настроения, приветствия, выбора свободной деятельности, правила нашей группы, в перспективе "Секретные кармашки": панно с кармашками на каждого ребенка группы (на каждом кармашке - индивидуальная отметка, которая символизирует его принадлежность конкретному ребенку; размещается панно в свободном доступе; - воспитатель <i>формирует культурную практику</i> поддержки детской инициативы для осознания ребёнком собственной значимости в коллективе, формирования адекватной самооценки, удовлетворения потребности в уединении и сохранении своего личностного пространства, личных вещей 	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - торжественно организует открытие и презентацию панно "Секретные кармашки"» с использованием сюрпризного момента или интриги; - побуждает детей к рассказам о личных сокровенных для них предметах; - каждому ребенку предоставляет право выбора «секретного кармашка», в котором можно хранить «секретики» (ценности); - воспитатель вводит правила, связанные с самоорганизацией детей в ходе <i>культурной практики</i>: - Твой «секретик» (твоя ценность) должна поместиться в кармашек. - Твой «секретик» не должен принести вред ни тебе, ни твоим друзьям. Если он 	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка - сокровенные предметы детей; - панно с кармашками на каждого ребенка и взрослого группы; - правила, представленные в виде схемы, которые служат напоминанием для разбора ситуаций «Личное пространство», «Чужое пространство», «Как не нарушать правила?» и т.д. в межличностном общении детей друг с другом в течение дня; - технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в сохранении личного пространства; - экран «Школа Вежливых наук», памятка с конкретными действиями (шагами). <p><i>Не сомневайтесь, договор (правила) будет нарушаться не раз и не два. Воспитателю необходимо сразу обсудить сложившуюся ситуацию. Терпеливо побуждайте детей спрашивать</i></p>

	<p>опасен, ему нет места в твоём кармашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никто не имеет право заглянуть в твой секретный кармашек без твоего разрешения. - Ты тоже не можешь заглядывать в кармашек и, тем более, брать «секретик» без разрешения хозяина этого кармашка. - Взаимодействие с детьми в центре осуществляется систематически индивидуально или в малых подгруппах 	<p><i>разрешения, объясняйте, что в просьбе может быть отказано. Если разрешение получено - непременно нужно сказать «спасибо»</i></p>
<p><i>Направление воспитания – познавательное</i></p>		
<p><i>Примеры (элементы РППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям 	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. 	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i></p> <p>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного планирования, экспериментирования и способности различными методами проверять свои предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов - схемы постройки моделей - самостоятельные беседы детей <p>- совместное взаимодействие детей друг с другом</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые вопросы
<p><i>Направление воспитания – этико – эстетическое</i></p>		
<p><i>Примеры (элементы РППС):</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события,</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности</i></p>

<p>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <p>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</p> <p>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики</p> <p>- <i>выставка изделий ДПИ (подлинных предметов народного искусства) «Народные промыслы России»</i></p> <p>- <i>дидактические игры: «Угадай вид росписи», «Разрезные картинки», «Назови виды росписи», «Найди пару», «Составь узор» и др.</i></p> <p>- <i>выставка художественных альбомов «Гжель», «Дымковская игрушка» и др. взрослый формирует условия для самоорганизации детей в ходе сюжетно-ролевой игры «Народные умельцы» для узнавания росписи (вид ДПИ); обучения их декоративному рисованию, лепке</i></p>	<p>игры):</p> <p>- воспитатель задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка</p> <p>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</p> <p>- создавать музейные уголки в ДОО;</p> <p>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов</p> <p>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности</p>	<p>ребенка):</p> <p>- в среде заложены условия для самостоятельной сюжетно-ролевой игры <i>«Народные умельцы»</i>, практикования детьми самостоятельного навыка лепки и различных видов росписи (инструменты, материалы, ситуации в течение дня);</p> <p>- <i>технология самостоятельного планирования</i> ребенком своей трудовой активности в рамках заданных алгоритмов взрослыми;</p> <p>- <i>оформление мини-мастерской</i> работами детей «В гостях у мастеров»</p>
---	--	--

Направление физическое и оздоровительное

<p>Примеры (элементы РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудия труда (в соответствии с ростом и возрастом ребенка) - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Детское кафе» и др. <ul style="list-style-type: none"> - насыщение игровыми предметами, предметами-заместителями, материалами для самостоятельного изготовления детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм - дидактические игры: «Варим компот», «Угадай по вкусу», «Составь пиццу (пазлы)», «Назови лишний продукт», «Витаминка» и др.; - <i>картотека</i> детской художественной литературы по теме «Питание»: «Каша» (А. Митрофанович), «Вкусный суп» (О. Русенко), «Здоровый желудок» (К. Луцис), «Ваза с фруктами» (Т. Шарыгина), «Горшочек каши» (Б. Grimm), «Мишкина каша» (Н. Носов), «Дети, которые плохо едят в детском саду» (Э. Успенский), «Федорино горе» (К. Чуковский) и др.; - воспитатель включает в годовой перспективный план образовательной деятельности <i>тематические недели</i>: «Хлеб всему голова», «Чай пить-здоровым быть», «Здоровым быть-активно жить!», «Всемирный день здоровья», «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла», «А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара» и др. 	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; - взрослый вводит <i>культурную практику «Здоровое питание»</i>, связанную с самоорганизацией детей в ходе дежурства (по столовой), самостоятельной организацией сюжетно-ролевых, режиссёрских, дидактических и др. игр; <ul style="list-style-type: none"> - <i>экскурсии</i> на кухню - <i>встречи с родителями</i>, имеющими профессии повар, кондитер, технолог и др. — «Гость группы» - создание <i>мини-библиотеки</i> авторских книжек-малышек о здоровой пище - совместная деятельность с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - кулинарные встречи, кулинарные классы (готовим витаминные коктейли, как сделать чай необычным, делаем полезное мороженое, самый вкусный бутерброд); - «Чем занять ребёнка на кухне?» - идеи от родителей; - составление Правил здорового питания в семье 	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <p>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в уголке дежурных подобраны атрибуты для сервировки стола к приему пищи, <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы (процесса сервировки стола); - трудовые мотиваторы (флажок или значок «Лучший дежурный»), форма дежурного, - каталог рецептуры полезных блюд в иллюстрациях «Мое любимое блюдо», авторские книжки-малышки <ul style="list-style-type: none"> - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках проблемных ситуаций: «Почему молоко бывает разноцветным?», «Как сделать воду вкусной?», «Может ли быть бутерброд полезным?»; - сюжетно-ролевые игры «Детское кафе» и др. «Наш семейный ужин» <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Наша семья за столом»
--	--	--

- воспитатель формирует культурную практику «Здоровое питание», дежурство (полезные привычки и навыки в области рационального и здорового питания)		
--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в РПВ невозможно. Для этого в ДОО необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в

событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- Утренний и вечерний круг
- Свободная игра
- Свободная деятельность детей в центрах активности
- Прогулка
- Режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну

Планируемые воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация:

- Государственная символика
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства
- Предметы русского быта
- Детская художественная литература
- Символика Коврова и Владимирского края
- Наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с родным городом Ковровом
- Настольные дидактические игры по ознакомлению с родным городом
- Фотоальбомы о Коврове
- Картотека мультимедийных презентаций о Коврове и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
- Предметы-заместители
- Наборы фигурок животных, людей, транспорта
- Макеты
- Куклы с комплектами одежды и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира:

- Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов
- Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов
- Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы
- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (*для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями*)
- Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста
- Схемы и модели для всех видов конструкторов (*старший дошкольный возраст*)
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства:

- Фотоальбом «Профессии моих родителей»

- Результаты труда ребенка и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- Модули
- Тренажеры
- Нетрадиционное спортивное оборудование
- Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков.
- Оборудование для катания, бросания, ловли.
- Оборудование к спортивным и подвижным играм и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Материалы о художниках-иллюстраторах
- Портреты поэтов, писателей (*старший возраст*).
- Тематические выставки
- Ширмы
- Элементы костюмов
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
- Предметы декораций
- Выставка ковровой глиняной игрушки и др.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для кадрового обеспечения условий реализации Программы воспитания в ДООУ работают педагоги - имеющие определенный уровень образования, обладающие профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДООУ создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.

Общее количество педагогов, реализующих Программу воспитания (не включая заведующего) – 18 чел.: из них воспитателей –14 чел.; специалистов –3 чел.;

по должностям:

1. старший воспитатель (1)
2. воспитатель (14)
3. учитель - логопед (1)
4. музыкальный руководитель (1)
5. инструктор по физической культур (1)
6. специалисты музеев и библиотеки (6).

Особенности решения задач воспитания между всеми сотрудниками ДОУ представлено в таблице

Наименование должности	Примерный функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей • развитие сотрудничества с социальными партнерами

<p>Инструктор по ф/к Музыкальный руководитель учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности с детьми в рамках календарного плана воспитательной работы • организация работы по формированию общей культуры • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса • организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы • проектирование и реализация воспитательных программ • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов ребенка

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе сособыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/пространство /модуль	Особенности функционирования	Наполнение
Иные помещения		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино, • Музыкальный центр, интерактивная доска и пр. • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные праздники и развлечения • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное спортивное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет. • Процедурный кабинет
Холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, • Стенды для сотрудников • Выставочное оборудование
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры. • Досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование. • Оборудование для спортивных игр
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. • Оборудование для катания, бросания, ловли. • Оборудование к спортивным и подвижным играм. • Нетрадиционное спортивное оборудование
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (<i>2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>). • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный материал. • Стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Макеты. • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов. • Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов • Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы

<p align="center">Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы (<i>для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями</i>). • Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. • Схемы и модели для всех видов конструкторов (<i>старший дошкольный возраст</i>). • Транспортные игрушки. • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
<p align="center">Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Познавательный материал. • Материал для детского экспериментирования • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). • Предметы-заместители • наборы фигурок животных, людей, транспорта • макеты • куклы с комплектами одежды
<p align="center">Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП, ОБЖ. • Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Литература о ПДД, ОБЖ
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках-иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (<i>старший возраст</i>). • Тематические выставки
	<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты. • Портреты композиторов (<i>старший возраст</i>). • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Музыкальные игрушки. • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры. • Музыкально-дидактические пособия

<p style="text-align: center;">Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги, картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений искусства. • Альбомы-раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства
<p style="text-align: center;">Центр нравственно-патриотического воспитания и краеведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений о стране, ее символике, характерных особенностях и пр. • <u>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Предметы русского быта. • Детская художественная литература • <u>символика Коврова и Владимирского края.</u> • <u>наглядно-дидактические пособия</u> • <u>настольные дидактические игры</u> • <u>фотоальбомы</u> • <u>картотека мультимедийных презентаций</u>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://t378498.dou.obrazovanie33.ru/>

Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОО			
1	Групповые комнаты - 11 шт.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая комната 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - познавательная-исследовательская деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель в соответствии с СанПин ▪ центры развития ▪ игровой материал ▪ дидактический материал ▪ игровые модули ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД ▪ песочные столы
	<ul style="list-style-type: none"> • Спальное помещение 	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель; ▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы.

		- игровая деятельность	
	• Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок; ▪ выставки детского творчества; ▪ наглядно-информационный материал для родителей
	• Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для закаливания ▪ Полотенцесушители ▪ Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
2.	Музыкальный зал-1	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Музыкальный центр, • телевизор, приставка DVD, видеомэгафнон и пр. • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Проектор, экран, колонки • Интерактивная доска
3.	Спортивный зал-1	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Спортивные праздники - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное спортивное оборудование

		- Спортивные мероприятия для родителей	
4.	Методический кабинет - 1	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - <u>Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по ознакомлению с родным краем</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер, принтер, сканер. ▪ Шкафы для хранения методических пособий, литературы. ▪ Наглядно-демонстрационный материал ▪ Выставка предметов народного прикладного искусства ▪ Выставка новинок методической литературы ▪ Ноутбук-8 шт. ▪ Wi-Fi
5.	Кабинет музыкального руководителя - 1	- Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми - Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты ▪ Наглядно-дидактическое пособие ▪ Шкафы для хранения детских костюмов
6.	Кабинет педагога-психолога - 1	- психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол и стулья для педагога-психолога и детей; ▪ материал для психолого-педагогического обследования детей; ▪ игровой материал; ▪ развивающие игры ▪ планшеты для песочной терапии

7.	Медицинский кабинет: • кабинет вед. спец. по охране здоровья • процедурный кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское оборудование • Стол письменный • Шкаф для хранения документации • Холодильники для хранения медикаментов • Сейф для хранения медикаментов
8.	Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Выставочное оборудование • Стенды для сотрудников
Территория ДОУ			
11	Прогулочная площадка – 11 шт.	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное оборудование. • Веранда • Спортивное оборудование для лазания, метания мяча
12	Спортивная площадка - 1	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - ООД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные лестницы для лазанья • Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческих мастерских, музеев творческих работ «Детство с Ковровом».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания «Познавательное развитие»

№	Наименование
Ранний возраст	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС. Погудкина И. С. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Альбом «Блоки Дьенеша» для самых маленьких (2-3 года). -ООО «Корвет».

7	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. Можгова Е.И. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Дошкольный возраст	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство», З.А. Михайлова. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2016.
3	Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017
4	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10	Мосягина Л. И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13	Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

15	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16	Михайлова З. А. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
17	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20	Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет. ФГОС. 2016
21	Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
23	Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24	Краеведение в детском саду. ФГОС., Матова В.Н. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25	Александрова Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н. В. Нищева СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
27	Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28	Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
29	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -128 с.
31	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32 с.

32	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32 с.
33	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет) / авт. – сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. -64 с.
34	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4—7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. – сост. М.В. Афанасьева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 64 с.
35	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.
36	Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 64 с.
37	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.
38	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32 с.
39	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -32 с.
40	Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. -32 с.
41	Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -128 с.
42	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-е изд., доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 64 с.
43	<i>Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в</i>

	<i>процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео - тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.</i>
44	<i>Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А. Зыкова. - 2-е изд., стереотип.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.:ил.</i>
45	<i>Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие/В.А. Маркова. - 2-е изд., стереотип.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.:ил.</i>
46	<i>Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»: учебно-методическое пособие/В.А. Маркова. - 2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-48 с.:ил.</i>
47	<i>Теплова А.Б. Образовательный модуль «Робототехника»: учебно-методическое пособие/А.Б. Теплова, С.А. Аверин. - 2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-32 с.:ил.</i>

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>Ранний возраст</i>	
1	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. Можгова Е.И. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
7	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. Кириллова Ю.В. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
<i>Дошкольный возраст</i>	
1	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2	Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях (Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5	Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Т. И. Бабаева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7	Т. И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8	Толкачева Ю. В. Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9	Толкачева Ю. В. Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10	Гусева Т. А. Мы - спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). Игротека выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11	Гуменюк Е. И. Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12	Маленький дизайнер (учебно-игровое пособие) 4-7 лет.
13	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14	УМК к парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников». М.: ООО «Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование
<i>Ранний возраст</i>	
1	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. Литвинова О. Э. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС. Литвинова О. Э. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС. Нищева Н. В. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

6	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.
7	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
8	Можгова Е. И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. От 1,5 до 3 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 8 с., цв. ил.
9	Можгова Е. И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 2. От 1,5 до 3 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 8 с., цв. ил.
10	Можгова Е. И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 3. От 1,5 до 3 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 8 с., цв. ил.
11	Можгова Е. И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 4. От 1,5 до 3 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 8 с., цв. ил.
<i>Дошкольный возраст</i>	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

10	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14	Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15	Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16	Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17	Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18	Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19	Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20	Сальникова Т. Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Выпуск 1. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
21	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -160 с.
	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -144 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 160 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 176 с.</p> <p>Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно-методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 72 с., ил.</p>

- Нищева Н.В. **Мой букварь**. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб., - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 136 с., цв. ил.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. **Парциальная программа**. Изд. 2-е.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 272 с.
- Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3—8 лет). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 8 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 8 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 8 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 8 с., цв. ил.
- Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 16 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 24 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 3. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 24 с., цв. ил.

- Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 24 с., цв. ил.
- Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 2. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв. ил.
- Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 3. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 24 с., цв. ил.
- Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 4. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 24 с., цв. ил.
- Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. 5-7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с.
- Хомякова Е.Е. ДА - НЕТ: Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 12 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Елочка наряжная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. 5-7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 2 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 4 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. На солнечной полянке. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. 5-7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 2 с., цв. ил.
- Бухарина К.Е. Пирамидка слов. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5—7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 2 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. 5-7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 2 с., цв. ил.
- Хомякова Е.Е. Согласование существительных с числительными. Дидактическое пособие (3–7 лет). Транспорт. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 12 с., цв. ил.
- Хомякова Е.Е. Согласование существительных с числительными. Дидактическое пособие (3–7 лет). Дикие животные. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 12 с., цв. ил.
- Коноваленко С.В. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 64 с., цв. ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып. 28).
- Нищева Н.В. Образный строй речи (имена прилагательные). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 160 с., цв. ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып. 29).

<p>Литвинова О.Э. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 96 с., цв. ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 43).</p> <p>Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 160 с., цв. ил.</p> <p>Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.</p>

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>Ранний возраст</i>	
1	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3	Программа дополнительного образования "Гениальные малыши". Савельева Н.М. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. Литвинова О. Э. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. -метод. пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 160 с.
<i>Дошкольный возраст</i>	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., В. А. Деркунская. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7	Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8	Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9	Леонова Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10	<i>Чесноков А. Времена года. Зима-Весна. Проект «Книжечка». Книга первая.-Ковров.: ООО «Домограф», 2007.</i>
11	<i>Чесноков А. Шляпки и ножки. Семейные уроки экологии. Книга первая. -Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Машикс»,2005.</i>
12	<i>Чесноков А. Верные друзья. Семейные уроки экологии. Книга вторая. -Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Машикс»,2005.</i>
13	<i>Чесноков А. Детсад для зверят. Семейные уроки экологии. Книга третья.-Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Машикс»,2006.</i>
14	<i>Чесноков А. Золотистые, серебристые...Семейные уроки экологии. Книга четвертая.-Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Машикс»,2006.</i>
15	<i>Чесноков А. Неприметные спутники. Семейные уроки экологии. Книга пятая.- Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Машикс»,2006.</i>
16	<i>Чесноков А. Живой букет. Семейные уроки экологии. Книга шестая.- Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Машикс»,2006.</i>
17	<i>Чесноков А. Пернатые соседи. Семейные уроки экологии. Книга седьмая.- Владимир.: ООО «Домограф», 2006.</i>
18	<i>Чесноков А. Зоопарк на ладошке. Семейные уроки экологии. Книга восьмая.- Владимир.: ООО «Домограф», 2006.</i>
19	<i>Чесноков А. Не всякая птица зимы боится. Семейные уроки экологии. Книга десятая.- Владимир.: ООО «Домограф», 2006.</i>
20	<i>Чесноков А. Азбука следов. Семейные уроки экологии. Книга одиннадцатая.- Радужный.: ООО «Домограф», 2007.</i>
21	<i>Чесноков А. Прогулка по гербарии. Семейные уроки экологии. Книга двенадцатая.- Радужный.: ООО «Домограф», 2007.</i>

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

№	Наименование
	Ранний возраст

1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
<i>Дошкольный возраст</i>	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7	Мосягина Л. И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9	Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. Сценарии КВЕСТ-ИГР для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-7лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 128 с.

Все объекты МБДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • игры • игрушки • учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> • детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование, сухой бассейн и др.
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино, • Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафон и пр. • Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.

		<ul style="list-style-type: none"> • Переносная мультимедийная установка (проектор, колонки, экран)
4	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • проектор • переносной экран, • интерактивная доска
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбуки • компьютеры • подключение к Интернету, Wi-Fi
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательного-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы**: сайт, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Региональные органы управления образованием: <https://министерство.образование33.рф/>

Муниципальные органы управления образованием:

<http://uokovrov.elros.info/title.html>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ВИРО Владимирский институт развития образования <https://viro33.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-2-partzialnye-programmy/1-2-3-partzialnaya-programma-khudozhestvenno-esteticheskogo-razvitiya-tsvet-tvorchestva-i-metodiches1/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя

График повышения квалификации на 2025 год

ОО	Номер курсов	Наименование курсов	ФИО (полностью) слушателя, должность
МБДОУ №38	9 (72 часа)	Управление образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС, ФООП и ФАООП.	Зудина Елена Константиновна, заведующий
МБДОУ №38	20 (24 часа)	Управление развитием потенциала образовательной среды.	Зудина Елена Константиновна, заведующий
МБДОУ №38	21 (24 часа)	Управление системой оценки качества образования в ОО.	Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ №38	84 (72 часа)	Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО.	Комарова Ольга Витальевна, воспитатель
МБДОУ №38	108 (72 часа)	Методические аспекты реализации деятельности инструктора физической культуры ДОО по физическому воспитанию дошкольников.	Лукина Татьяна Алексеевна, инструктор по ф/к
МБДОУ №38	98 (36 часов)	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП. В программе: формы и содержание психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в рамках реализации ФОП ДО. Педагогическое сопровождение осознанного и ответственного родительства. Эффективные способы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в	Лукина Татьяна Алексеевна, инструктор по ф/к

		образовательную деятельность ДОО.	
--	--	-----------------------------------	--

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ № 38 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы МДОУ с 6.00 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня для каждой возрастной группы разработан с учетом требований СанПиН к соблюдению временных интервалов максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей, ежедневной продолжительности прогулки, продолжительности дневного сна, самостоятельной деятельности детей, продолжительности непрерывной организованной образовательной деятельности, максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки в первой и второй половине дня. При разработке модели организации организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе были учтены следующие требования:

- для профилактики утомления детей, деятельность, требующая повышенного умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.
- продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, в середине «занятия» проводятся физкультминутки. Перерывы между различными видами образовательной деятельности-10 минут.
- Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание педагогами МБДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Прием детей, осмотр, игры	6.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных	8.10 – 9.00

моментах), подготовка к занятиям	
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20 - 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон, постепенный подъем	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.00
Уход домой	18.00

**Режим дня в дошкольных группах
Вторая младшая группа (холодный период года)**

Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10–8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00 –9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Уход домой	18.00

Средняя группа (холодный период года)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.20 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Беседы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 16.05
Педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.00
Уход домой	18.00

Старшая группа (холодный период года)

Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 –10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Занятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 – 16.10
Педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55–18.00

Уход домой	18.00
------------	-------

Подготовительная к школе группа (холодный период года)

Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 - 8.30
Музыкально-ритмическая гимнастика (физкультурный/музыкальный зал)	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.00
Уход домой	18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Группы раннего возраста	1-е младшие группы	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	приоритетные направления воспитания/ особенности взаимодействия с семьями воспитанников
сентябрь							
<u>1.Неделя</u> <u>01-05.09.2025</u> 1 сентября «День знаний» 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» 6 сентября День города Коврова в 2025 году	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	Я в детском саду (наша группа, наши игрушки, наш участок)	Я в детском саду (наша группа, наши игрушки, наш участок)	Я в детском саду («Я и мои друзья». Наш детский сад. Наша любимая группа») Дети и безопасность	Я в детском саду Дети и безопасность (-безопасность в быту -дорожная безопасность -безопасность в лесу -пожарная безопасность)	Я в детском саду «В школу мы играем, много нового узнаем». Школьные годы наших пап и мам. Дети и безопасность (-безопасность в быту -дорожная безопасность)	познавательное физическое и оздоровительное <ul style="list-style-type: none"> наглядно-текстовая информация «Готовим будущего первоклассника» видео или фотоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК музыкально-игровой программы, посвященной Дню знаний фотоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «Откуда берутся названия городов, сел, рек, деревень,...» История возникновения родного города поздравления от детей, родителей и сотрудников к Дню города Коврова в ВК
примерное итоговое событие/дата							
	адаптация	экскурсия	экскурсия	экскурсия	05.09.2025 физкультурный досуг «Пожарные на учении»	01.09.2025 музыкально-игровая программа, посвященная Дню знаний 05.09.2025 ОД «Откуда берутся названия городов, сел, рек, деревень,...» специалист Ковровского историко-мемориального музея	

<p><u>2.Неделя</u> <u>08-12.09.2025</u> 8 сентября «Международный день распространения грамотности» 9 сентября – Всемирный день красоты 14 сентября «Семенов день» Осенины</p>	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	«Осень в гости к нам пришла...»	«Осень в гости к нам пришла...»	«Осень в гости к нам пришла...»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла».	<p>этико-эстетическое познавательное патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • фото и видеотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК музыкального досуга «Осень в гостях у ребят» • приглашение к участию в выставке «Наш урожай», «Осенние фантазии» • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов музея природы и этнографии города Коврова «Зеленый друг» 	
	примерное итоговое событие/дата							
	выставка овощей и фруктов «Наш урожай»	выставка овощей и фруктов «Наш урожай»	выставка овощей и фруктов «Наш урожай» физкультурный досуг «Осенняя овощная сказка»	выставка овощей и фруктов «Наш урожай» физкультурный досуг «По следам осени»	выставка овощей и фруктов «Наш урожай» 11.09.2025 музыкальный досуг «Осень в гостях у ребят»	11.09.2025 музыкальный досуг «Осень в гостях у ребят» 12.09.2025 ОД «Зеленый друг» специалист музея Природы и этнографии		
<p><u>3.Неделя</u> <u>15-19.09.2025</u> 19 сентября День оружейника 21 сентября День работников леса</p>	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»	Живая книга леса «У зверей лесных мы спросим: «Как к ним в лес приходит осень?»»	Живая книга леса «У зверей лесных мы спросим: «Как к ним в лес приходит осень?»»	<p>познавательное патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • маршрут выходного дня: семейные прогулки в лес, парк (сбор природного материала для участия в конкурсе поделок) • приглашение к участию в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии» • музей выходного дня программа музея Природы и этнографии «Ремесленный дворик» 	
	примерное итоговое событие/дата							
	адаптация	выставка поделок из природного материала	выставка поделок из природного материала	выставка поделок из природного материала	выставка поделок из природного материала	выставка поделок из природного материала		выставка поделок из природного материала

		«Осенние фантазии»	«Осенние фантазии»	«Осенние фантазии»	«Осенние фантазии» физкультурный досуг «По следам осени»	«Осенние фантазии» квест –игра «Спасаем осень» 20.09.2025 программа музея Природы и этнографии «Ремесленный дворик»	
<u>4.Неделя</u> <u>22.09-26.09.2025</u> 27 сентября День дошкольного работника	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям»	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям»	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям» Профессии сотрудников детского сада	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям» Профессии сотрудников детского сада	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям» Профессии сотрудников детского сада	социальное трудовое этико-эстетическое ● фото и видеотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК музыкальной открытки воспитанников к Дню дошкольного работника
примерное итоговое событие/дата							
	адаптация	сюжетно-ролевая игра «Детский сад для ребят»	сюжетно-ролевая игра «Детский сад для ребят»	экскурсия по детскому саду	26.09.2025 музыкальная открытка ко Дню дошкольного работника	26.09.2025 музыкальная открытка ко Дню дошкольного работника	
октябрь							
<u>1.Неделя</u> <u>29.09 -03.10.2025</u> 1 октября «Международный день пожилых людей»	Домашние животные	1 октября Международный день пожилых людей. Моя семья – бабушки и дедушки Домашние животные	1 октября Международный день пожилых людей. Моя семья – бабушки и дедушки Ребятам о зверятах	1 октября Международный день пожилых людей. Моя семья – бабушки и дедушки Ребятам о зверятах	1 октября Международный день пожилых людей. Моя семья – бабушки и дедушки Ребятам о зверятах	1 октября Международный день пожилых людей. Моя семья – бабушки и дедушки Юные защитники животных	познавательное патриотическое ● помощь в создании тематической азбуки «Дикие животные», приглашение к участию в выставке группы «Удивительный мир животных»
примерное итоговое событие/дата							
	макет «Домашние животные»	макет «Домашние животные»	выставка «Домашние животные»,	выставка «Домашние	выставка «Удивительный мир животных»	выставка «Удивительный мир животных»,	

<p>4 октября День защиты животных</p>			<p>«Мир диких зверей»</p> <p>физкультурный досуг «Мы едем в зоопарк»</p>	<p>животные», «Мир диких зверей»</p> <p>физкультурный досуг «Морские обитатели»</p>	<p>02.10.2025 Музыкальный досуг по теме</p>	<p>викторина «Будь природе другом»</p> <p>03.10.2025 «Экологический экспресс» специалист музея Природы и этнографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов музея природы и этнографии города Коврова «Экологический экспресс»
<p><u>2.Неделя</u> <u>06.10-10.10.2025</u></p> <p>7 октября Всемирный день улыбки</p> <p>10 октября Международный день каши</p> <p>19 октября День отца в России</p>	<p>Папу очень я люблю...</p>	<p>Папу очень я люблю...</p>	<p>Папу очень я люблю...</p>	<p>Папу очень я люблю...</p>	<p>Папу очень я люблю...</p>	<p>Папу очень я люблю...</p>	<p>социальное патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК по образовательной деятельности в соответствии с интересами группы
<p><u>3.Неделя</u> <u>13.10-17.10.2025</u></p> <p>20 октября Международный день повара</p>	<p>Мир вокруг нас «Кукла готовит обед», «Мы обедаем»</p>	<p>Мир вокруг нас «Кукла готовит обед», «Мы обедаем»</p>	<p>Мир вокруг нас «Кукла готовит обед», «Мы обедаем»</p>	<p>«А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара»</p> <p>Семейные кулинарные традиции</p>	<p>«А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара».</p> <p>Семейные кулинарные традиции</p>	<p>«А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара».</p> <p>Семейные кулинарные традиции</p>	<p>патриотическое трудовое</p> <ul style="list-style-type: none"> • музей выходного дня программа музея Природы и этнографии «Русская изба»
	примерное итоговое событие/дата						
	<p>игровая ситуация «Расставляем посуду красиво»</p>	<p>игровая ситуация «Расставляем посуду красиво»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для гостей»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Кафе» и др. 17.10.2025 музыкальный момент «Кухонный оркестр»</p>	<p>17.10.2025 музыкальный момент «Кухонный оркестр» 18.10.2025 программа музея Природы и</p>	

						этнографии «Русская изба»	
<u>4.Неделя</u> <u>20.10-24.10.2025</u>	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова». Откуда пришел ковровский хлеб.	патриотическое трудовое ● приглашение к обсуждению с детьми пословиц о хлебе ● приглашению к участию в выставке хлебобулочных изделий на группе
примерное итоговое событие/дата							
	выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий	сюжетно-ролевая игра «Пекарня», выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий 24.10.2025 «Хлеб-всему голова». Откуда пришел ковровский хлеб. Познавательная медиа-программа городской экологической библиотеки	
Октябрь							
<u>5.Неделя</u> <u>27.10 - 31.10.2025</u>	Разноцветный мир вокруг нас	Разноцветный мир вокруг нас	Разноцветный мир вокруг нас	Наша родина – Россия «Люблю я стройные, высокие березки ...»	Наша родина – Россия. Моя малая родина.	Наша родина – Россия. Моя малая родина. «Ковров – город воинской славы»	патриотическое этико-эстетическое ● приглашение родителей к оформлению стенгазеты (фотовыставки) «Мой город» ● фото и видеоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК музыкального ассорти «Край родной, навек любимый»
28 октября День бабушек и дедушек							
примерное итоговое событие/дата							
<u>4 ноября 2011- дата присвоения г. Коврову Почетного звания «Город воинской славы»</u>	выставка предметов одного цвета «Как прекрасен этот мир, посмотри»	выставка предметов одного цвета «Как прекрасен этот мир, посмотри»	выставка предметов одного цвета «Как прекрасен этот мир, посмотри»	создание коллажа (макета) «Наша улица»	стенгазета (фотовыставка) «Мой город» 31.10.2025 музыкальное ассорти «Край родной, навек любимый»	стен газета (фотовыставка) «Мой город» Тематическая презентация «Ковров-город воинской славы», видеофильмы о Коврове 31.10.2025	
4 ноября День народного единства			физкультурный досуг «В стране разноцветных мячей»				

						музыкальное ассорти «Край родной, навек любимый»	
Ноябрь							
<u>1.Неделя</u> <u>03.11 - 07.11.2025</u> 14 ноября «Кузьма Демьян»	Матрёшкина сказка	Матрёшкина сказка	Матрёшкина сказка	Матрёшкина сказка	Народные промыслы и ремесла России (гжель, хохлома, дымка, богородские игрушки)	Народные промыслы и ремесла Владимирской области и России (гжель, хохлома, дымка, богородские игрушки)	этико-эстетическое патриотическое <ul style="list-style-type: none"> приглашение на экскурсию на фабрику ковровской глиняной игрушки фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов музея Природы и этнографии города Коврова «Короб чудес» по истории народной игрушки
	примерное итоговое событие/дата						
	выставка матрешек	выставка матрешек	выставка матрешек	выставка матрешек	выставка изделий народных промыслов России	07.11.2025 ОД «Короб чудес» по истории народной игрушки специалист музея Природы и этнографии Посещение музейной комнаты ДОУ «Детство с Ковровом»	
<u>2.Неделя</u> <u>10.11 - 14.11.2025</u> 10 ноября День сотрудников органов внутренних дел 11 ноября Всемирный день энергосбережения 11 ноября Всемирный день оригами	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	«Что такое этикет? Кто – то знает, кто – нет»	«Что такое этикет? Кто – то знает, кто – нет» Наши семейные традиции	«Что такое этикет? Кто – то знает, кто – нет» Наши семейные традиции	социальное <ul style="list-style-type: none"> приглашение для родителей сделать фото своих детей (или рисунки), совершающих вежливые поступки, для участия в проекте «Школа вежливых наук» или «Наши семейные традиции»
	примерное итоговое событие/дата						
					создание альбома «Наши добрые дела», «Наши семейные традиции»	создание альбома «Наши добрые дела», «Наши семейные традиции»	

12 ноября Синичкин день 14 ноября Международный день логопеда							
<u>3.Неделя</u> <u>17.11 - 21.11.2025</u> 18 ноября День рождения Деда Мороза 20 ноября Всемирный день ребенка 22 ноября День сыновей 30 ноября День Матери	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Что я знаю о себе». «Мама, папа, я – дружная семья»	«Что я знаю о себе». «Мама лишь одна на свете»	«Что я знаю о себе». Мама лишь одна на свете»	«Что я знаю о себе» (права детей в России) «Мама лишь одна на свете»	«Что я знаю о себе» (права детей в России) «Мама лишь одна на свете»	социальное этико-эстетическое • приглашение к участию в фотовыставке «Милой мамочки портрет» • приглашение мам на программу, посвященную Дню матери
примерное итоговое событие/дата							
	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Милой мамочки портрет»	сюжетно-ролевая игра «Семья» Фотовыставка «Милой мамочки портрет»	сюжетно-ролевая игра «Семья» Фотовыставка «Милой мамочки портрет»	Фотовыставка «Милой мамочки портрет» <u>21.11.2025</u> Музыкальная открытие ко Дню матери	выставка «Милой мамочки портрет» <u>21.11.2025</u> Музыкальная открытие ко Дню матери	
Ноябрь							
<u>4.Неделя</u> <u>24.11-28.11.2025</u> 30 ноября День Государственного герба РФ 30 ноября Международный день домашних животных 30 ноября День Матери	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	30 ноября День Государственного герба РФ «Домашние животные»	30 ноября День Государственного герба РФ «Домашние животные родного края»	познавательное трудовое патриотическое • приглашение родителей сфотографировать детей со своими домашними питомцами для составления групповой презентации (коллажа) «Мой домашний питомец»
примерное итоговое событие/дата							
	игровая ситуация «В деревне у бабушки»	игровая ситуация «В деревне у бабушки»	макет «Домашние животные» фотовыставка (коллаж) «Мой домашний питомец»	макет «Домашние животные. Ферма» физкультурный досуг «Карнавал животных»	Коллаж «Мой домашний питомец», сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Коллаж «Мой домашний питомец», сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	
Декабрь							

<p><u>1.Неделя</u> <u>01 - 05.12.2025</u></p> <p>3 декабря Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p>	«Здравствуй, Зимушка- зима!»	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	3 декабря Международный день инвалидов	3 декабря Международный день инвалидов	<p>этико-эстетическое трудовое патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> маршрут выходного дня «Прогулка по зимнему лесу, парку» фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности «Шаг в прекрасное», посвященной международному Дню художника совместно со специалистами Ковровского историко – мемориального музея
	примерное итоговое событие/дата						
	<p>выставка рисунков о зиме «Здравствуй, Зимушка- зима!»</p> <p>игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>выставка рисунков о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>выставка рисунков о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>спортивное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>выставка рисунков о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>спортивное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>выставка рисунков о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>04.12.2025 Музыкально- игровой досуг «Зима-это здорово!»</p>	<p>выставка рисунков о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>05.12.2025 ОД «Шаг в прекрасное». Виртуальная экскурсия по выставке работ ковровских художников специалист Ковровского историко- мемориального музея</p> <p>04.12.2025 Музыкально- игровой досуг «Зима-это здорово!»</p>	
<p><u>2.Неделя</u> <u>08-12.12.2025</u></p> <p>8 декабря</p>	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу ёлочку взяли мы домой»	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу ёлочку взяли мы домой»	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу ёлочку взяли мы домой»	«Чай пить- здоровым быть»	«Чай пить- здоровым быть»	«Чай пить- здоровым быть»	<p>патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашение родителей на интерактивную программу «Традиции русского

Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 10 декабря День прав человека 10 декабря Всемирный день футбола 15 декабря Международный День чая	примерное итоговое событие/дата						чаепития», проводимую совместно с специалистами Ковровского историко – мемориального музея
				чаепитие на группе «Традиции русского чаепития»	чаепитие на группе «Традиции русского чаепития»	чаепитие на группе «Традиции русского чаепития»	
<u>3 и 4. Неделя</u> <u>15-30.12.2025</u>	«Здравствуй, дедушка Мороз»	«Здравствуй, дедушка Мороз»	«Здравствуй, дедушка Мороз»	«Новый год встречаем-всех поздравляем»	«Новый год встречаем-всех поздравляем»	«Новый год встречаем-всех поздравляем»	социальное познавательное этико-эстетическое <ul style="list-style-type: none"> ● приглашение к участию в творческом конкурсе «Новогодняя игрушка моей семьи» ● приглашение родителей на новогодний праздник «Подарки для деда Мороза» ● фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «Приключения ёлочных игрушек».
22 декабря День российского хоккея 27 декабря День спасателей РФ 1 января День былинного богатыря Ильи Муромца	примерное итоговое событие/дата						
	новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»	новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»	новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»	новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»	новогодний праздник «Подарки для деда Мороза» квест – игра «В поиске новогодних игрушек»	новогодний праздник «Подарки для деда Мороза» 19.12.2025 «Приключения ёлочных игрушек». Знакомство с героями произведения ковровского писателя С. К. Никитина. специалист Ковровского историко-мемориального музея	

							квест – игра «В поиске новогодних игрушек»		
Январь									
<u>2. Неделя</u> <u>08 - 10.01.2025</u>	Рождественские каникулы								
<u>3. Неделя</u> <u>12 - 16.01.2026</u> 11 января Международный день спасибо 17 января День детских изобретений	Книжки для малышей «Наши любимые книжки»	Книжки для малышей «Наши любимые книжки»	Книжки для малышей «Наши любимые книжки»	Наши любимые книжки	«Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг»	«Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг»	<p style="text-align: center;">познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наглядно-текстовая информация «Семейное чтение» ● приглашение к участию в выставке «Наши любимые книги» ● создание авторских книг на любую тему 		
примерное итоговое событие/дата									
	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей»	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей»	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей» физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет»	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей» физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет»	выставка «Наши любимые книги» викторина «Знатоки сказок» Челендж «Читаем всей семьей» составление диафильмов 16.01.2026 музыкальная миниатюра «В гости к Мухе»	выставка «Наши любимые книги» создание авторской книги, викторина «Знатоки сказок» Челендж «Читаем всей семьей» составление диафильмов 16.01.2026 музыкальная миниатюра «В гости к Мухе»			
<u>4. Неделя</u> <u>19.01 - 23.01.2026</u> 22 января Всемирный день снега	Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.	<p style="text-align: center;">социальное познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приглашение к участию в выставке «Кукольный бал в Куклограде» 		
примерное итоговое событие/дата									

	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа «Куклы наших бабушек и мам» • приглашение к участию в проекте «Кукла-хранитель ДЕТСТВА»
Январь							
<u>5.Неделя</u> 26.01. - 30.01.2026	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	<p>познавательное трудовое патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-текстовая информация «Безопасность на дороге» • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «Памятные места нашего города»
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 29 января День изобретения автомобиля	примерное итоговое событие/дата						
	выставка разных видов транспорта	выставка разных видов транспорта	сюжетно-ролевая игра «Мастерская машин»	сюжетно-ролевая игра «Мастерская машин»	физкультурный досуг «Путешествие по городу дорожных знаков»	30.01.2026 ОД «Памятные места нашего города» - виртуальная экскурсия на автобусе по местам воинской славы г. Коврова. специалист Ковровского историко-мемориального музея физкультурный досуг «Путешествие по городу дорожных знаков»	
Февраль							
<u>1.Неделя</u> 02 - 06.02.2026	Мир вокруг нас « Обувь. Одежда »	Мир вокруг нас « Обувь. Одежда »	Мир вокруг нас «Путешествие в мир рукотворных вещей. Что и из чего».	Мир вокруг нас «Путешествие в мир рукотворных вещей. Что и из чего».	«В науку нет коротких путей» Мир вокруг нас «Путешествие в мир рукотворных	«В науку нет коротких путей» Мир вокруг нас «Путешествие в мир рукотворных	<p>познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашение в лабораторию юных экспериментаторов

2 февраля Победа в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки					вещей». Что и из чего».	вещей». Изобретатели и их изобретения «Ковров-город - наукоград, город – труженик».	(презентация домашних опытов) ● наглядно-текстовая информация «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»
	итоговое событие /дата						
	сюжетно-ролевая игра «Дочка моя – куколка»	сюжетно-ролевая игра «Дочка моя – куколка»	выставка предметов из разных материалов	выставка предметов из разных материалов	лаборатория юных экспериментаторов презентация домашних опытов выставка предметов из разных материалов	лаборатория юных экспериментаторов презентация домашних опытов ОД «В. А. Дегтярев-славное имя Коврова»	
<u>2.Неделя</u> <u>09 - 13.02.2026</u>	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита	«Здоровым быть-активно жить!»	«Здоровым быть-активно жить!» Изучаем свой организм	«Здоровым быть-активно жить!» Изучаем свой организм	физкультурное и оздоровительное ● информация на официальном сайте ДОУ «Быть здоровым – это здорово» ● приглашение на веселые старты «Мама, папа, я-спортивная семья!» ● приглашение на образовательную деятельность ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»- «Школа доктора Айболита»
	примерное итоговое событие /дата						
9 февраля День зимних видов спорта 10 февраля День памяти А.С. Пушкина 11 февраля День рождения писателя В.В. Бианки 14 февраля Международный день книгодарения	фотовыставка «Мама, папа, я-спортивная семья!»	фотовыставка «Мама, папа, я-спортивная семья!»	физкультурный досуг «Королева спорта – легкая атлетика»	физкультурный досуг «Королева спорта – легкая атлетика»	веселые старты «Мама, папа, я-спортивная семья!»	веселые старты «Мама, папа, я-спортивная семья!»	

<p>3.Неделя <u>16 - 20.02.2026</u></p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>23 февраля День защитника Отечества</p> <p>16 февраля-22 февраля Масленица</p>	<p>«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»</p>	<p>«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»</p>	<p>«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»</p>	<p>«Я знаю, что папа мой тоже когда-то, Был очень хорошим и смелым солдатом»</p>	<p>Профессии наших пап «Сегодня день особый Для мальчишек и мужчин – День защитника Отечества, Знает каждый гражданин»</p>	<p>Профессии наших пап «Сегодня день особый Для мальчишек и мужчин – День защитника Отечества, Знает каждый гражданин»</p>	<p>социальное патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашение пап и дедушек для участия в музыкально-спортивном досуге, посвященном Дню защитников Отечества» или патриотической квест – игре «Зарница» фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми
примерное итоговое событие							
<p>4.Неделя февраля и 1 неделя марта <u>23.02 - 06.03.2026</u></p> <p>1 марта Всемирный день гражданской обороны</p> <p>1 марта день кошек в России</p> <p>3 марта Всемирный день писателя</p> <p>8 марта Международный женский день</p>	<p>«Весна пришла» «Мы для мамочки споем песенку веселую»</p>	<p>«Весна пришла» «Мы для мамочки споем песенку веселую»</p>	<p>«Весна пришла» «Мы для мамочки споем песенку веселую»</p>	<p>«Ручейки весной журчат, скоро праздник у девчат!»</p>	<p>«Ручейки весной журчат, скоро праздник у девчат!» Профессии наших мам</p>	<p>Ручейки весной журчат, скоро праздник у девчат!» Профессии наших мам</p>	<p>социальное патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашение к участию в оформлении стенгазеты (принести фото мамы) приглашение на музыкальное ассорти «Подарочки для бабушки и мамочки» фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов музея Природы и этнографии города Коврова «Народный костюм»
примерное итоговое событие							
<p><u>2.Неделя</u> <u>10 - 13.03.2026</u></p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>«Поэты – детям»</p>	<p>«Поэты – детям»</p>	<p>«Поэты – детям»</p>	<p>познавательное этико-эстетическое</p>
Март							

14 марта Международный день рек	примерное итоговое событие						<ul style="list-style-type: none"> приглашение на музыкальное путешествие по сказочной стране фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «Письма на кленовых листьях».
	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	поэтические посиделки	поэтические посиделки	поэтические посиделки	
15 марта День добрых дел					12.03.2026 музыкальное путешествие по сказочной стране	12.03.2026 музыкальное путешествие по сказочной стране	
21 марта Всемирный день поэзии						13.03.2026 ОД «Письма на кленовых листьях». Творчество ковровского детского поэта Ю. Синицына. специалист Ковровского историко-мемориального музея	
21 марта Международный день театра кукол							
<u>3.Неделя</u> <u>16.03 - 20.03.2026</u>	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	«Волшебница – водица»	«Волшебница – водица»	<p>познавательное патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашение к участию в составлении коллажа «Мир воды» (сделать фото, рисунки, подобрать картинки)
20 марта День Земли	примерное итоговое событие						
22 марта праздник «Жаворонки»	игры и эксперименты с водой	игры и эксперименты с водой	игры и эксперименты с водой спортивное развлечение «Путешествие капельки»	игры и эксперименты с водой	коллаж «Мир воды» игры и эксперименты с водой	коллаж «Мир воды» игры и эксперименты с водой 20.03.2026 Водные ресурсы родного края. Тематическая мультимедийная	
22 марта Всемирный день водных ресурсов							

						программа сотрудников городской экологической библиотеки	
<p><u>4.Неделя</u> <u>23.03 - 27.03.2026</u></p> <p>27 марта Международный день театра</p> <p>1 апреля Международный день птиц</p>	<p>Природа вокруг нас «Птицы прилетели»</p> <p>«Мы показываем кукольный театр»</p>	<p>Природа вокруг нас «Птицы прилетели»</p> <p>«Мы показываем кукольный театр»</p>	<p>Природа вокруг нас «Птицы прилетели»</p> <p>«Мы показываем кукольный театр»</p>	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>«Мы показываем кукольный театр»</p>	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>«Мы показываем кукольный театр»</p>	<p>Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>«Мы показываем кукольный театр» <i>«Кто в театре был однажды Не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры – Начинается игра!»</i></p>	<p>познавательное патриотическое этико-эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОО в ВК музыкального досуга «Весна стучится в окна, поет на все лады» • музей выходного дня (программа музея Природы и этнографии «Жаворонки, прилетите»)
	примерное итоговое событие						
	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	спортивный досуг Приключение колобка»	фотовыставка (коллаж) «Птицы нашего края». День Театра спортивный досуг Приключение колобка»	27.03.2026 музыкальный досуг «Весна стучится в окна, поет на все лады»	27.03.2026 музыкальный досуг «Весна стучится в окна, поет на все лады» 28.03.2026 программа музея Природы и этнографии «Жаворонки, прилетите»	
Апрель							
<p><u>1.Неделя</u> <u>30.03 - 03.04.2026</u></p>	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья Тематическая неделя «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» «Чтоб здоровым быть сполна Физкультура всем нужна.</p>						<p>физкультурное и оздоровительное</p>

<p>30 марта День защиты Земли</p> <p>1 апреля День смеха</p> <p>7 апреля Всемирный день здоровья</p>	<p>Для начала по порядку - Утром сделаем зарядку!»</p>						<ul style="list-style-type: none"> приглашение к участию в акции «Семейный день здоровья» приглашение родителей на открытый показ и участие в утренней гимнастике в ДОУ приглашение на образовательную деятельность ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»- «Школа доктора Айболита»
<p>примерное итоговое событие</p>							
<p>2.Неделя 06 - 10.04.2026</p> <p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>Мир вокруг нас. Посуда.</p>	<p>Мир вокруг нас. Посуда.</p>	<p>Мир вокруг нас. Посуда.</p>	<p>«Ракету мы построим сами. В полет отправимся с друзьями!»</p>	<p>«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать»</p>	<p>«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать»</p>	<p>познавательное трудовое</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашение для родителей посмотреть с детьми дома книги, энциклопедии, детские познавательные мультфильмы о космосе фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «Самая фантастическая профессия».
<p>примерное итоговое событие</p>							
<p>3.Неделя 13 - 17.04.2026</p>	<p>Мир вокруг нас. Мебель</p>	<p>Мир вокруг нас. Мебель</p>	<p>Мир вокруг нас. Мебель</p>	<p>«Добрые дела наши сделают Землю краше»</p>	<p>«Добрые дела наши сделают Землю краше»</p>	<p>«Добрые дела наши сделают Землю краше»</p>	<p>патриотическое этико-эстетическое</p>

<p>15 апреля День экологических знаний</p> <p>22 апреля Международный день Земли</p> <p>23 апреля Всемирный день книги</p>	примерное итоговое событие						<ul style="list-style-type: none"> • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК музыкальной гостиной «Природа с музыкой дружны»
игровая ситуация «Мебель для куклы»	игровая ситуация «Мебель для куклы»	сюжетно – ролевая игра «Семья»	природоохранные акции «Вырасти рассаду», «Не мусори» и др.	17.04.2026 музыкальная гостиная «Природа с музыкой дружны»	17.04.2026 музыкальная гостиная «Природа с музыкой дружны»		
<p>4.Неделя (апрель)</p> <p>1-2. Неделя (май)</p> <p>20.04 - 08.05.2026</p>	Природа вокруг нас Цветущая весна	Природа вокруг нас Цветущая весна	Природа вокруг нас Цветущая весна	Природа вокруг нас Цветущая весна	«Этот день Победы порохом пропах»	«Этот день Победы порохом пропах»	<p>патриотическое</p> <p>этико-эстетическое</p> <p>познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашение к участию в выставке творческих работ «Этот День Победы», в акции «Бессмертный полк» • приглашение на праздничное мероприятие, посвященную Дню Победы • фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «О чем рассказал экспонат»
<p>30 апреля День пожарной охраны</p> <p>1 мая Праздник Весны и Труда</p> <p>5 мая День солнца</p> <p>9 мая День Победы</p>	примерное итоговое событие						
выставка рисунков о весне	выставка рисунков о весне	выставка рисунков «Цветущая весна»	физкультурный досуг «Весна в лесу»	выставка творческих работ «Этот День Победы» 07.05.2026 праздничное мероприятие, посвященную Дню Победы	выставка творческих работ «Этот День Победы» 24.04.2026 ОД «О чем рассказал экспонат». Ко Дню Победы. Подлинные вещи военных лет и их правдивые истории. специалист Ковровского историко-мемориального музея 08.05.2026 праздничное мероприятие,		

						посвященную Дню Победы	
Май							
<u>2.Неделя</u> <u>11 - 15.05.2026</u> 12 мая Международный день медицинской сестры 15 мая Международный день семьи	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	Я в детском саду Я – расту (чему мы научились)	<p style="text-align: center;">патриотическое физкультурное и оздоровительное</p> <ul style="list-style-type: none"> фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК физкультурного досуга «Путешествие в Спортландию»
	примерное итоговое событие						
<u>3.Неделя</u> <u>18 - 22.05.2026</u> 18 мая Международный День музеев	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	Здравствуй, музей	Здравствуй, музей	<p style="text-align: center;">патриотическое этико-эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашение родителей к созданию мини –музея на группах в соответствии с интересами детей фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми специалистов Ковровского историко-мемориального музея «Здравствуй, музей»
	примерное итоговое событие						

						специалист Ковровского историко- мемориального музея	
4. Неделя <u>25-29.05.2026</u> <i>24 мая День славянской письменности и культуры</i>	Природа и красота вокруг нас «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Природа и красота вокруг нас «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Природа и красота вокруг нас «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Кто такие насекомые?	«Неутомимые труженики- насекомые»	«Неутомимые труженики- насекомые»	патриотическое познавательное ● приглашение родителей принести картинки, иллюстрации для создания коллажа «Удивительный мир насекомых» ● фотоотчет для родителей на официальной странице ДОУ в ВК по образовательной деятельности с детьми
27 мая – Всероссийский день библиотек	выставка творческих работ	выставка творческих работ	физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»	коллаж (выставка творческих работ) «Удивительный мир насекомых»	коллаж (выставка творческих работ) «Удивительный мир насекомых»	
28 мая пограничника							
примерное итоговое событие							

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 (далее - ДОО), разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

с использованием парциальных и авторских программ:

- *Авторская программа по реализации регионального компонента «Детство с Ковровом» - Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под рук-вом старшего воспитателя Лукичевой И.Н.*

- *Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.*

- *Блочно-модульная система по приобщению дошкольников к художественной литературе. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №38 под руководством старшего воспитателя МБДОУ №38 Лукичевой И.Н., 2024 г.*

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и

спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и

правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- **познавательное развитие;**
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие**
- С полным текстом ООП ДО МБДОУ №38 можно ознакомиться **на официальном сайте ДОУ** в разделе «Сведения об образовательной организации, в подразделе «Образование»