

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №38

Зудина Е.К.

Приказ № 60 от 10 августа 2025 г.

Принята

на заседании Педагогического совета

МБДОУ №38

Протокол №3

От «10» августа 2025 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Академия дошкольных наук»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Сыч Лариса Владимировна,

Педагог дополнительного образования

Консультант:

Лукичева Ирина Николаевна,

старший воспитатель

г. Ковров, 2025 г.

Содержание

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	Основные характеристики программы	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Направленность программы	5
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Возрастные особенности	7
1.1.5	Форма обучения и режим занятий	7
1.1.6	Сроки реализации программы	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Планируемые результаты	9
2	Содержание программы	12
2.1	Учебный план	12
2.2	Содержание учебного плана	12
3	Формы аттестации и оценочные материалы	25
3.1	Формы аттестации	25
3.2	Оценочные материалы	25
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	28
4.1	Материально-технические условия	28
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	29
4.3	Кадровое обеспечение	33
	Список литературы	34
	Приложения к программе	37
	Приложение № 1 - Календарный учебный график	37
	Приложение № 2,3 Диагностические материалы	54
	Приложение № 4 Методические разработки занятий	57

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия дошкольных наук» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова.

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
2. [Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».](#)
3. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
5. [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".](#)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
7. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые\)».](#)

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».
9. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».](#)
10. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
11. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009 №10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года).
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 №48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года).
14. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».](#)
15. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 9 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области».](#)

16. Распоряжение департамента образования и молодежной политики Владимирской области №1020 от 31.10.2022 «Об утверждении программы развития регионального и муниципального центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 20230 года».

17. [Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области"](#).

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

Документы на уровне образовательной организации

1. Лицензия МБДОУ №38 на осуществление дополнительного образования детей и взрослых № 3348 от 24.12.2021 г.
2. Устав МБДОУ №38.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Особое значение приобретает развитие творческих способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией успешной социализации личности ребенка в обществе.

Программа предполагает формирование ценностных, эстетических ориентиров, художественно – эстетической оценки и овладение основами

учебной деятельности, дает возможность каждому ребёнку открывать для себя волшебный окружающий мир, проявить и реализовать свои творческие способности.

Концепция данной программы заключается в способствовании развития у учащихся мотивации к познанию и творчеству, социализации, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ при наличии социального заказа от законного представителя ребёнка с ОВЗ в соответствии с нозологической группой.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академии дошкольных наук» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа имеет базовый уровень.

Модифицированная программа дошкольного развивающего обучения направлена на развитие личности ребенка. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Академии дошкольных наук» для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность: Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок

дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из важных частей программы. Программа «Академии дошкольных наук» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья, развитие личностных качеств, формирование ценностных установок и ориентаций, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных умений, развитие умений действовать по правилам.

Новизна данной программы заключается в сочетании опыта традиционной программы обучения и требований ФГОС НОО.

Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к способности видеть мир с точки зрения другого человека или других людей;
- линия мотивационной готовности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

закljučаются в следующем:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- вариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа комплексная по содержанию, в рамках одного занятия дети изучают особенности родного языка, изучают буквы, учатся их печатать, учатся читать, составляют слова на базе изученных букв, считают их количество, рисуют и знакомятся с окружающим миром. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования, рассчитана на 2 года обучения для 5-ти летних детей и на 1 год обучения для 6-ти летних детей. Возраст детей от 5 до 7 лет.

1.1.4. Возрастные особенности

В объединение «Академии дошкольных наук» приглашаются все желающие, не зависимо от уровня развития и наличия или отсутствия практических навыков. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

Возраст детей - 5 - 6 лет , I и II группы здоровья.

Количество детей в группе – 10-15 человек.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий

Формы обучения - очная с постоянным составом групп, возможно введение дистанционной формы обучения.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игра, игра-путешествие, викторина, беседа.

Режим занятий:

5-ти летние дети - 2 раза в неделю по 30 минут;

6-ти летние дети – 2 раза в неделю по 35 минут.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей в строгом соответствии объёмов и сроков с нормами СанПиН. Программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года с сентября по май. Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе, однако это не исключает необходимости индивидуального подхода к учащимся.

Программой предусмотрена **работа с родителями обучающихся**, которая нацелена на их активное участие в жизни своего ребёнка и детского сада. Родители приглашаются на родительские собрания, различные мероприятия, выставки, концерты, которые проводятся в нашем центре.

1.1.6. Сроки реализации программы

Программа для детей 5-ти летнего возраста реализуется 2 года. На полное освоение программы требуется 144 академических часа. Для 6-ти летних детей программа рассчитана на 1 год обучения на 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

предметные:

- развитие речи и знакомство с окружающим миром;

- формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования и конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- развитие умения слушать других, говорить самому;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи;
- формирование навыка чтения;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- развитие математических способностей;

личностные:

- воспитание коммуникативных навыков;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание любви к природе, родному краю, родному языку;
- воспитание гражданина своей страны;

метапредметные:

- воспитание ответственного отношения к учебе;
- активизация творческого потенциала;
- развитие необходимых умений и навыков для учебы в школе;
- развитие памяти, мышления, внимания и воображения;
- развитие самостоятельности;
- ответственности за свои поступки;
- развитие аккуратности и терпения.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академии дошкольных наук» у детей предполагается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- мотивационные и коммуникативные УУД;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план обучения 5-ти летних детей.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа опрос
2	Ознакомление с окружающим миром	14	4	10	наблюдение
3	Развитие родного языка	14	4	10	наблюдение
4	Обучение чтению	12	3	9	наблюдение
5	Развитие математических представлений	14	3	11	наблюдение
6	Развитие графических навыков	10	2	8	наблюдение
7	Развитие мелкой моторики руки	6	1	5	наблюдение
8	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
	Всего:	72	17,5	54,5	

В случае прихода в группу детей с ОВЗ возможно введение коррекционного компонента в учебный план.

2.2. Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Воспоминания о летнем отдыхе. Рисование.

2. Ознакомление с окружающим миром.

Важнейшее значение в обучении и развитии пятилетних детей имеет игра, посредством которой дети знакомятся с окружающим миром. Работа идет систематически, в тесной связи с развитием родного языка по темам: «Времена года», «Какие мы», «Как в магазин пришли товары», «Профессии людей», «Наши друзья – животные», «Всему свое место», «Всему свое время», «Мы живем в городе», «Путешествие хлеба».

К концу учебного года дети имеют представления:

- о своем городе;
- о профессиях и основных трудовых действиях врача, повара, продавца и т.д.;
- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений;
- о взаимопомощи людей различных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

3. Развитие родного языка.

Слово – основная единица языка и развитие речевого общения невозможно без расширения словарного запаса. Словарная работа тесно связана с ознакомлением с окружающим миром, проводятся занятия по темам: «Цветной мир», «Мои любимые игрушки», «Времена года», «Какие мы», «Наши друзья – животные», «Растения и плоды», «Как товары в магазин пришли», «Всеу свое время». От объекта к слову и от слова к объекту – это два взаимосвязанных подхода при подборе игр на занятиях. Выходя за пределы привычного окружения важно пополнять и активизировать словарь детей новыми предметами, их частями и деталями, материалами из которых они изготовлены. Учить детей употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, определять место нахождения предмета в пространстве, время суток, время года, характеризовать состояния и настроения детей, употреблять слова – антонимы, обобщающие понятия.

Развивать звуковую культуру речи: закреплять правильное произношение звуков, слов. Говорить громко, четко, развивать артикуляционный аппарат.

Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук, совершенствовать интонационную выразительность речи. Помогать детям в подборе нужного слова в предложении, правильно использовать предлоги, форму единственного и множественного числа и т.д.

Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы и задавать их, поощрять желание сделать по своему при выполнении творческих заданий и объяснить свое решение.

Упражнять в сравнении и описании предмета, явления, картины, игрушки.

Привлекать детей к драматизации небольших сказок или наиболее динамичных отрывков из них.

Знакомить детей со сказками, стихами, потешками, скороговорками, поговорками, учить внимательно слушать чтение педагога, принимать участие в обсуждении, заучивать наизусть небольшие стихи, считалки, игры.

Очень важна лексическая работа:

- наблюдение над значением слова – названий предметов, признаков, действий, многозначными словами, слова-антонимы;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в ходе бесед («Дом», «Семья», «Город», «Сад и огород» и т. д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы, употребление в речи новых слов.

Работа по развитию грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов (упражнение «Назови ласково»);
- наблюдения над однокоренными словами;
- формирование навыка образования и употребления слов («Скажи со словом один, два, пять», «Новый, новая, новые», «Один, много»);
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением (работа по схемам);
- знакомство с предлогами, исправление ошибок в употреблении.

Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы;
- составление предложений, добавление недостающих слов;
- пересказ текста (подробный и краткий);
- составление устных загадок;
- составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии, по опорным словам.

4. Развитие навыка чтения.

Для того, чтобы ребенок научился читать и грамотно писать, он должен запомнить буквы, научиться различать и выделять звуки в словах. Нужно научить ребенка говорить четко, ясно, громко произносить звуки и слова, делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки. Изучая новые буквы, дети учатся читать слоги с опорой на гласные, соединяют слоги в слова, нужно многократно напоминать основное правило чтения: смотри на

две буквы, читай сразу слог. В ходе игр и упражнений навык чтения постепенно развивается и совершенствуется.

5. Развитие математических представлений.

Для успешного обучения в школе ребенок должен уметь слушать, правильно выполнять требования педагога, иметь пространственные и количественные представления, владеть прямым и обратным счетом, счетом конкретных предметов, знать цифры, уметь их написать, знать геометрические фигуры, ориентироваться в пространственных понятиях (наверху, внизу, справа, слева, между и т.д.), знать использовать в практических упражнениях знаки сравнения. С детьми проводится работа по решению математических и логических задач с опорой на их жизненный опыт. Знакомство с мерами стоимости, длины, времени, емкости.

6. Развитие графических навыков.

Развитие графических навыков начинается со знакомства с правилами письма: как сидеть за столом, как держать карандаш, как работать с тетрадью и прописью. Работа ведется параллельно с обучением грамоте: дети знакомятся с буквой, печатают элементы, букву, складывают из палочек. Написание печатных букв – важный этап в обучении письму, в процессе работы дети запоминают начертание не только зрительно но и «рукой», т.е. включается моторная память, рука готовится к овладению письмом, этому способствует рисование по точкам, по штриховым линиям с последующим раскрашиванием, при этом названия предметов начинаются на изучаемую букву.

7. Развитие мелкой моторики руки.

Важное значение занимает развитие мелкой моторики руки. На занятиях ведется систематическая работа по этому направлению:

- пальчиковые игры и упражнения;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с природным материалом;
- работа со счетным материалом;

- с конвертом геометрических фигур;
- рисование и лепка;
- конструирование;
- выполнение заданий в тетрадях и прописях.

При работе важно познакомить ребенка с разными изобразительными приемами, научить правильно держать карандаш (без напряжения), использовать ластик, раскрашивать в одном направлении, штриховать в заданном направлении, круговыми движениями, в зависимости от формы предмета, с разной скоростью в середине и по краям. При работе с пластилином познакомить ребенка с его свойствами и приемами (раскатывание, сжатие, прищипывание, оттягивание, вдавливание и сглаживание).

Большое внимание уделяется пальчиковым играм, здесь решается сразу целый комплекс задач: приобщение к народному творчеству, развитие речи, обогащение ее выразительной лексикой, запоминая слова потешек, приговорок, песенок, сопровождающих игры у детей развиваются память, внимание, воображение, воспитывается взаимопомощь, доброе отношение друг к другу, и конечно же развивается мелкая моторика рук. Взаимодействие музыки, слов и движений доставляет детям радость, развивает слух и ритм. Пальчиковые игры включаются на занятиях систематически, положительно влияют на развитие речи, корректируют звукопроизношение и в результате облегчают освоение навыков письма.

8. Итоговое занятие: Обобщение изученного материала в игре по закреплению ключевых знаний и умений детей.

Ожидаемые результаты года обучения 5-ти летних детей.

К концу первого года обучения ребенок должен знать и уметь:

- составлять слова, словосочетания, предложения, рассказы;
- составлять тематические группы слов;
- буквы и звуки;
- владеть навыком чтения;

- давать полные ответы на вопросы;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять устные загадки – описания, рассказы по сюжетным картинкам по серии картинок, по опорным словам;
- различать цвета и формы;
- считать до 10, знать цифры, знаки сравнения, элементарные пространственные понятия;
- выполнять различные задания на развитие памяти, внимания, мышления, творческого воображения;
- выполнять различные упражнения на развитие тонкой моторики;
- выделять различные свойства предметов и явлений окружающего мира.

Учебный план обучения 6-летних детей

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа опрос
2	Ознакомление с окружающим миром	14	4	10	наблюдение
3	Развитие родного языка	12	3	9	наблюдение
4	Обучение чтению	12	3	9	наблюдение
5	Развитие математических представлений	12	3	9	наблюдение
6	Развитие графических навыков	12	3	9	наблюдение
7	Развитие мелкой моторики руки	8	2	6	наблюдение
8	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
	Всего:	72	18,5	53,5	

Содержание учебного плана обучения 6-летних детей.

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Воспоминания о летнем отдыхе. Рисование лета.

2.Ознакомление с окружающим миром.

Программа развивающего обучения ребенка 6 лет направлена на осознание самого себя и целостной картины мира, нужно научить ребенка пользоваться своими знаниями и своим пусть пока небольшим жизненным опытом, это достигается во время занятий при выполнении конкретных заданий. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. В основе занятий лежит игра, как ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка и конструирование. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации, при таком подходе педагогу не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, предлагая ему самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Занятия проводятся в тесной взаимосвязи с развитием речи ребенка по темам: «Подготовка к путешествию», «Путешествия на север, юг, в лес, в Африку, к мастерам, дальние страны», «Страна в которой мы живем» «Времена года», «Семья», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Электричество – друг и враг человека» т.д.

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- правила личной безопасности;
- службы помощи;

- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- сезонные изменения в природе;
- основные трудовые действия представителей разных профессий;
- правила поведения в общественных местах;
- строение своего тела;
- погоду разных частей света в разное время года;
- растительный и животный мир разных частей света;
- народные промыслы;
- об образе жизни людей в разных странах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

3. Развитие родного языка.

Особенностью развития речи шестилетних детей является пристальное внимание, направленное на звуковой анализ слов, которое сочетается с работой по развитию речи по всем перечисленным выше направлениям.

Ребенок более подробно знакомится с буквами:

- дифференциация понятий «буква» и «звук»;
- согласные и гласные, согласные твердые и мягкие. Звонкие и глухие;
- соотношение букв и звуков в слове.

Работа со словами:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе слов;
- составление слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в слове;
- последовательное преобразование слова в другие путем изменения его звукового или слогового состава.

Работа со слогами:

- понятие «Слог»;
- подбор слов к заданным схемам;
- выделение первого и последующих слогов;

- подбор слов на заданный слог.

Работа со звуками:

- понятие «Звук», органы артикуляции, способы произношения звуков;
- выделение в словах;
- определение местоположения звука в слове;
- звуковой анализ слов;
- составление схем заданных слов.

Занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями образования новых слов. Учебный материал побуждает детей рассуждать, анализировать, делать выводы, выбирать правильное решение среди предложенных вариантов. Таким образом, формируется главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление детей.

4. Обучение чтению.

Развитие навыка чтения идет параллельно с развитием речи и проводится по следующим направлениям:

- совершенствование самого навыка чтения;
- знакомство со знаками препинания;
- работа над выразительностью речи;
- чтение по ролям;
- выразительное чтение;
- знакомство с различными видами чтения;
- знакомство с правилами проверки техники чтения.

5. Развитие математических представлений.

Дети научатся решать математические и логические задачи, считать в прямом и обратном порядке, в заданном отрезке (от 3 до 8), называть следующее и предыдущее число, познакомятся с соседями числа, со знаками сравнения, сложения и вычитания, составом числа, с особенностями геометрических фигур (стороны, углы). В ходе занятий дети научатся

использовать свой жизненный опыт при решении задач и головоломок. Использовать наглядный и счетный материал. Выполняя различные задания и упражнения в тетрадях и прописях, будут тренировать внимание, память, аккуратность, логическое и образное мышление, все это пригодится не только при обучении в школе, но и повседневной жизни.

6. Развитие графических навыков.

Дети научатся различать печатные и прописные, заглавные и строчные буквы, печатать и писать элементы прописных букв. Начиная с простых упражнений: написание точек, линий в различном направлении, линий по точкам, с отрывом и безотрывно, штриховка прямыми линиями в заданном направлении, постепенно переходя к более сложным упражнениям и элементам письма. Важно научить детей писать без нажима, с наклоном, четко, ровно, без помарок, на одинаковом расстоянии друг от друга. Научить детей анализировать выполненное задание, выделять самые удачные и неудачные элементы, находить знакомые элементы в новых соединениях. Важно научить детей выполнять задания внимательно, не отвлекаясь и не разговаривая, видеть ошибки написания, формировать навык сознательного письма. Все это поможет детям избежать трудностей при обучении письму в школе.

7. Развитие мелкой моторики руки.

Важное значение занимает развитие мелкой моторики руки. На занятиях ведется систематическая работа по этому направлению:

- пальчиковые игры и упражнения;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с природным материалом;
- работа со счетным материалом;
- с конвертом геометрических фигур;
- рисование и лепка;
- конструирование;
- выполнение заданий в тетрадях и прописях.

При работе важно познакомить ребенка с разными изобразительными приемами, научить правильно держать карандаш (без напряжения), использовать ластик, раскрашивать в одном направлении, штриховать в заданном направлении, круговыми движениями, в зависимости от формы предмета, с разной скоростью в середине и по краям. При работе с пластилином познакомить ребенка с его свойствами и приемами (раскатывание, сжатие, прищипывание, оттягивание, вдавливание и сглаживание).

Большое внимание уделяется пальчиковым играм, здесь решается сразу целый комплекс задач: приобщение к народному творчеству, развитие речи, обогащение ее выразительной лексикой, запоминая слова потешек, приговорок, песенок, сопровождающих игры у детей развиваются память, внимание, воображение, воспитывается взаимопомощь, доброе отношение друг к другу и развивается мелкая моторика рук. Взаимодействие музыки, слов и движений доставляет детям радость, развивает слух и ритм. Пальчиковые игры включаются на занятиях систематически, положительно влияют на развитие речи, корректируют звукопроизношение и в результате облегчают освоение навыков письма.

По форме организации игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»).

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

8. Итоговое занятие: Обобщение изученного материала в игре по закреплению ключевых знаний и умений детей.

Ожидаемые результаты года обучения 6-ти летних детей.

К концу года обучения ребенок должен знать и уметь:

- применять свои знания в практической деятельности;
- владеть приемами словообразования;
- делать слого-звуковой анализ слов;
- читать различными видами чтения;
- знать знаки препинания;
- сравнивать, анализировать, выделять группы предметов, явлений и делать выводы;
- владеть приемами составления слов, словосочетаний, предложений, рассказов;
- пересказывать тексты (подробно и кратко);

- заучивать стихи и тексты наизусть;
- работать с тетрадью, прописью, учебником;
- считать до ста, знать цифры, знаки сравнения, сложения, вычитания;
- решать примеры до 10, математические и логические задачи;
- выполнять задания на развитие мышления, памяти, внимания и творческого воображения;
- печатать буквы, слова, фразы;
- выполнять упражнения по подготовке руки к письму;
- знать основные правила письма.

Во время занятий у детей происходит более глубокое развитие психических процессов развития и активизация ценностно - смыслового компонента сознания личности, побуждение их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции школьника, формированию собственных ценностных ориентаций.

Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире через игры – тренинги и сказкатерапию. Развитие умение чувствовать и понимать другого человека через упражнения – тренинги и игры.

Повышение самооценки, уверенности в себе через игры. Умение выражать свои мысли и слушать других людей. Формирование ответственного отношения к занятиям, к выполнению заданий педагога, опрятности и аккуратности. Система занятий полученных в результате игр и упражнений с элементами тренингов позволит снять эмоциональное напряжение при поступлении детей в школу старшего дошкольного возраста, адаптационный период к школе будет проходить без негативных последствий, более активизируются, и разовьются все психические процессы (интеллектуальная готовность). Помимо развития интеллектуальных способностей в следствии сказкатерапии дети повысят жизненный тонус, программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

В учреждении и в группах объединения проводится промежуточная аттестация по полугодиям с целью отслеживания уровня освоения теоретических и практических знаний, умений, посещаемости занятий и сохранности контингента учащихся, а также участие в различных мероприятиях.

3.2. Оценочные материалы

Проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для аттестации обучающихся создается педагогический мониторинг, который включает в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки и направлен на исследование и фиксацию способностей каждого ребенка. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является содействие воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда, формирование критического отношения к достигнутому, формирование привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что способствует развитию навыка самоанализа.

Для определения результата усвоения образовательной программы разработан пакет контрольно-измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Основными формами контроля образовательной программы являются музыкально-ритмические игры и упражнения, тесты, опросы по изучаемым темам.

Виды и методы контроля можно разделить на следующие группы:

Входной, направленный на выявление знаний и умений на начало обучения.

Для этого вида контроля используются методы:

- наблюдение;
- тестовые упражнения;
- игры: имитационные, ролевые, драматизации.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля можно использовать такие **методы**:

- устные (фронтальный опрос, беседа);
- письменные (тесты, карточки-задания);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся);
- наблюдения.

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся по данной теме. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические;
- индивидуальные;
- комбинированные;
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного выполнения задания, устранение обнаруженных пробелов).

Итоговый, проводимый в конце всего учебного года. Здесь целесообразно проводить игры, соревнования, конкурсы. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;

- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся.

В конце обучения каждый участник, успешно овладевший программой, получает сертификат участника данной программы.

Система оценки реализации программы предполагает получение обратной связи (анкетирование); от детей (заполнение экрана настроения и т.п.); от их родителей (анкеты-пожелания, отзывы).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 2).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 3).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка — на успех каждого ребенка.

Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.

Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.

Стимуляция мотива «быть не хуже других».

Во время занятий дети могут сидеть в кругу или за столами, передвигаться по игровой зоне кабинета в зависимости от хода занятия.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

4.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- словари по русскому языку: толковый словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер лазерный (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды, соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки:

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.);
- настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Методологические принципы программы.

Принцип системности. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми 5-7 лет в форме групповых занятий.

Принцип личностного подхода.

Развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием детей, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности. (Выготский Л.С., 1982)

Принцип сознательной активности детей.

Успешное формирование навыков, развитие способностей напрямую зависит от сознательного отношения детей к процессу и заинтересованности.

Принцип доступности при необходимой степени трудности.

Предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий и предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации сил ребенка.

Принцип наглядности.

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке информации.

Принцип комплексности.

Программа построена таким образом, что позволяет решать педагогические, развивающие и коррекционные задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы.

Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения.

Занятия проводятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал преподаётся от простого к сложному, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, анализировать и делать выводы.

Обучение осуществляется различными методами и приёмами:

- **словесный** - рассказ, беседа (этическая, познавательная, вводная, итоговая) чтение сказок, художественной литературы. Используются словесные приемы: вопросы, указания, объяснения, педагогическая оценка, похвала.
- **демонстрация** (наглядных пособий, дидактических карт и игр, картин художников, театра картинок к сказкам)
- **показ образца, показ образа действия** (упражнения в тетрадях и прописях, пальчиковые игры, физкультминутки).
- **использование раздаточного материала** (счетные палочки, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, мозаики, конструкторы – флексика).

Используются различные дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Запоминайка», «Для умников и умниц», «Живая и не живая природа», «Четвёртый лишний», «Едем, плаваем, летаем», «Цвет, форма, размер» и другие.

На занятиях используют упражнения различного типа: подражательные «сделай как я», конструктивные и творческие в ходе которых, ребёнок проявляет своё «Я», будь это рисование, фантазия по составлению загадок и сказок. Используется метод моделирования, в основе которого лежит принцип замещения реального предмета, слова на его условное обозначение (схематичное изображение рисунков, слов, предложений, слога-звуковой анализ).

Учебные задачи успешно решаются с помощью игровых методов и приёмов, наиболее распространенным является дидактическая игра. В качестве игрового метода используется игровая воображаемая ситуация, с

определёнными ролями и соответствующим игровым оборудованием. Для повышения активности детей на занятиях используются игровые приёмы: внезапное появление, выполнение педагогом различных игровых действий, использование загадок, введение элементов соревнования, создание игровых ситуаций.

В работе с детьми используются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

Традиционные занятия: «Моё любимое время года», «Мои игрушки», «Моя Семья» «У кого какой дом», «Звери и их детёныши» и другие

Интегрированные занятия: «В гостях у Буратино», «Едим, плаваем, летаем», «В гостях у сказки», «Золотая волшебница Осень»

Занятия-путешествия: «Путешествие в страну знаний», «Путешествие по стране вежливости», «Здравствуй лес, мы попали в край чудес» и другие

Занятия – сюрпризы: «Цветик-семицветик», «Подарки Деда Мороза»

Занятия – сказки: «Репка», «Теремок», «Лиса и заяц» «Волк и лиса»

Структура развивающих занятий.

1. Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
3. Игры на развитие мелкой моторики.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.
5. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
6. Зрительная гимнастика.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Методы воспитания используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- сотрудничества – реализуется в общей жизнедеятельности групп, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества) между детьми, а также детьми и педагогами;
- развивающее обучение – формирование навыков исследовательской деятельности (наблюдение, выдвижение гипотез, проведение опытов), активно - деятельностный способ получения знаний (дети самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде);
- игровые технологии – являются средством побуждения, стимулирования учащихся к познавательной и трудовой деятельности;
- информационно-компьютерные – использование телекоммуникационных связей при ознакомлении детей с содержательной стороной программ – как наглядное пособие, источник информации, средство моделирования;
- групповые – на уровне одновременной работы в классе, направленной на достижение общей цели, межгрупповой работы, где каждая группа имеет свое задание в общей цели.
- культуровоспитывающая технология дифференциального обучения по интересам детей – охватывает направления: музыкальной культуры, изобразительного искусства, языковой культуры, нравственно-

патриотического воспитания, физической, экологической культуры, прикладного творчества.

4.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет Сыч Лариса Владимировна педагог дополнительного образования с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Программа реализуется в учреждении более 25 лет и пользуется заслуженным спросом у родителей и детей дошкольного возраста.

Список литературы:

- 1.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 3.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- 4.За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
5. Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. «Акцидент»- Санкт-Петербург 1994г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Топоркова И.Г. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Сборник тестов Москва «РОСМЕН»2010г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С. В., Топоркова И.Г. «Логика» Москва «РОСМЕН»2003г.
- 8.Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – М.: Книголюб, 2004.-144с.

9. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты. Программа развития и обучения дошкольника 5,6 лет. Издательский дом «Нева» - Санкт-Петербург 2014г.
10. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий - М.: 2014.
11. Матвеева А., Выбойщик И., Мякушкин Д. «Практическая психология или что я могу узнать о своём ребёнке» - М. «АСТ-ПРЕСС»1999г.
12. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.М. «Скоро в школу» увлекательная подготовка к школе. –М. «Глобус» 2015г.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – М. «Гринго» 1995г.
14. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе – М.: Издательство «Учитель», 2006.
15. Павлова Н.Н. «Методические указания по формированию навыков чтения. Азбука крупными буквами» - М.: ЭКСМО-ПРЕСС 2012г.
16. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша – М.: Эксмо, 2017.-160с.
17. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо, 2017. - 72с.
18. Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная игровая и цирковая Азбука» «Мигафир»1994г
19. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
20. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2015.-256с.
21. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
22. Тихомирова Л.Ф., Борзов А.А. Развитие логического мышления детей. – Самара: Самарский дом печати 1995г.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Щербинина С.В., Топоркова И.Г. Логика - М. РОСМЕН 2013г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Щербинина С.В., Топоркова И.Г. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сборник тестов - М. РОСМЕН 2010г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Топоркова И.Г. Солнечные ступеньки серия Рабочие тетради дошкольника: Математика малышам, Обучение грамоте, Развивающие задания для малышей - Киров «Спектр –принт» 2010г.
4. Павлова Н.Н. Азбука крупными буквами - М. ЭКСМО-ПРЕСС 2021г.
5. Павлова Н.Н. Читаем после Азбуки - М. ЭКСМО-ПРЕСС 2021г.
6. Карл Арон, Святослав Сахарнов Едем, плаваем,летаем... - М. Издательство Детская литература 1993г.
7. Успенский Э.Н. Общее собрание героев том 7 Разноцветная семейка – С.-Петербург 2003 г.
8. Чуковский К.И. Сказки – М. Скорпион 1992г.
9. Юдин Г. «Букварёнок» - М. «Рос Мен» 2006г.
10. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка – М. Педагогика-Пресс 2007г.

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
для 5-летних детей 1 года обучения.**

№	№ Гр.	Дата	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	03.09.25	Учебное занятие	1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Воспоминания о летнем отдыхе. Рисование.	Каб. №12	Беседа, опрос
2.	1	08.09.25	Учебное занятие	1	Русская речь. Слово. Игра «Собери слова» Упражнение тест «На птицеферме»	Каб. №12	Наблюдение
3.	1	10.09.25	Учебное занятие	1	Предложение. Составление предложений по схемам. Составление рассказа по картине.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
4.	1	15.09.25	Учебное занятие	1	Составление рассказов по серии картинок «Времена года» Игра «Волшебные карандаши»	Каб. №12	Наблюдение
5.	1	17.09.25	Учебное занятие	1	Деление слов на слоги. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнение «Дорожки»	Каб. №12	Наблюдение
6.	1	22.09.25	Учебное занятие	1	Деление слов на слоги игра «Идем в гости к зайчику» Упражнение в тетради «Солдаты»	Каб. №12	Наблюдение
7.	1	24.09.25	Учебное занятие	1	Кормушки для птиц. Зимующие птицы. Ударение в словах. Упражнение в прописи «Сосчитай, сравни»	Каб. №12	Наблюдение
8.	1	29.09.25	Учебное занятие	1	Разбор слов. Гласные и согласные звуки. Разбор слов. Рассказ по картине «День рождения», разбор слов. Игра «Помоги ёжику»	Каб. №12	Опрос
9.	1	01.10.25	Учебное занятие	1	Обобщение по изученным темам, игра «Соберём яблочки для ёжика»	Каб. №12	Наблюдение, опрос

10.	1	06.10.25	Учебное занятие	1	Буква А, загадки, разбор слов, упражнение в кассе и тетради А	Каб. №12	Наблюдение
11.	1	08.10.25	Учебное занятие	1	Буква О, загадки, разбор слов, особенности произношения А и О, упражнения в тетради О Игра «Овощи» «Одежда» «Обувь»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
12.	1	13.10.25	Учебное занятие	1	Буква И, загадки, разбор слов, особенности произношения И, упражнения в тетради И «Игрушки» «Инструменты»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
13.	1	15.10.25	Учебное занятие	1	Буква ы, разбор слов, игра «Один – много». Упражнение в тетради, буква ы.	Каб. №12	Наблюдение
14.	1	20.10.25	Учебное занятие	1	Буква У, разбор слов, загадки, игра «зачем нужны усы и уши?» упражнение в тетради У.	Каб. №12	Наблюдение
15.	1	22.10.25	Учебное занятие	1	Буква Н, загадки, разбор слов, упражнение в тетради. Чтение слогов. Игра «У кого какой нос?»	Каб. №12	Наблюдение
16.	1	27.10.25	Учебное занятие	1	Чтение слогов и слов с буквой Н, упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюдение
17.	1	29.10.25	Учебное занятие	1	Буква С, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюдение
18.	1	03.11.25	Учебное занятие	1	Чтение предложений с договариванием. Работа в прописи, «Большое – маленькое»	Каб. №12	Опрос
19.	1	05.11.25	Учебное занятие	1	Буква К, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра с геометрическими фигурами – цвет.	Каб. №12	Наблюдение
20.	1	10.11.25	Учебное занятие	1	Чтение предложений, игра «Найди рисунок для слога». Упражнение в прописи «длинный – короткий»	Каб. №12	Наблюдение
21.	1	12.11.25	Учебное занятие	1	Буква Т, загадки, разбор слов, чтение, игра «Транспорт»,	Каб. №12	Наблюдение

					упражнение в тетради буква Т.		
22.	1	17.11.25	Учебное занятие	1	Чтение, игра «Кто?» Упражнения в прописи цифра 1	Каб. №12	Наблюдение
23.	1	19.11.25	Учебное занятие	1	Буква Л, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра с фигурами - форма.	Каб. №12	Наблюдение
24.	1	24.11.25	Учебное занятие	1	Чтение предложений, Игра «Покажи дорогу ёжику», упражнения в прописи «высокий – низкий»	Каб. №12	Наблюдение
25.	1	26.11.25	Учебное занятие	1	Буква Р, загадки, разбор слов в кассе. Игра «Растения». Упражнения в тетради Р.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
26.	1	01.12.25	Учебное занятие	1	Чтение, игра «Распутай путаницу». Упражнение в прописи Цифра 2, устный счет.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
27.	1	03.12.25	Учебное занятие	1	Буква В, чтение текста, разбор слов в кассе, упражнение в тетради В.	Каб. №12	Наблюдение
28.	1	08.12.25	Учебное занятие	1	Чтение, игра «Составь слова». Упражнения в прописи «широкий – узкий»	Каб. №12	Наблюдение
29.	1	10.12.25	Учебное занятие	1	Е – буква волшебница, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра «Любимая еда»	Каб. №12	Наблюдение
30.	1	15.12.25	Учебное занятие	1	Е в слияниях с согласными, чтение, упражнение в прописи. Цифра 3, устный счет, сравнение.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
31.	1	17.12.25	Учебное занятие	1	Буква П, загадки, разбор слов, упражнение в тетради П.	Каб. №12	Наблюдение
32.	1	22.12.25	Учебное занятие	1	Профессии чтение разбор текста. Игра «Украшаем ёлочку» рисование, чтение разбор слов и текста.	Каб. №12	Наблюдение
33.	1	12.01.26	Учебное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Чтение разбор текста, игра «Найди слоги в	Каб. №12	Наблюдение

					словах», упражнения в прописи «слева – справа».		
34.	1	14.01.26	Учебное занятие	1	Покупки чтение и разбор текста. Упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюдение
35.	1	19.01.26	Учебное занятие	1	Буква М, загадки, разбор слов, упражнение в тетради М.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
36.	1	21.01.26	Учебное занятие	1	Чтение предложений, игра «Шарики» составь слова. Цифра 4, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюдение
37.	1	26.01.26	Учебное занятие	1	Буква З, загадки, разбор слов, чтение. Игра «Зоопарк».	Каб. №12	Наблюдение
38.	1	28.01.26	Учебное занятие	1	Чтение разбор текста «В театре». Упражнения в прописи «Круг» игра на воображение с кругами.	Каб. №12	Наблюдение
39.	1	29.01.26	Учебное занятие	1	«Морозные узоры» чтение и разбор текста. Цифра 5.	Каб. №12	Наблюдение
40.	1	02.02.26	Учебное занятие	1	Буква Б, загадки, разбор слов, упражнения в кассе и тетради. Игра «Буквы»	Каб. №12	Наблюдение
41.	1	04.02.26	Учебное занятие	1	Музыкальные инструменты – игра. Упражнения с фигурами – размер.	Каб. №12	Наблюдение
42.	1	09.02.26	Учебное занятие	1	Составь слова. Тренируем беглое чтение слогов. Упражнения в прописи цифра 6, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюдение
43.	1	11.02.26	Учебное занятие	1	Буква Д, загадки, разбор слов, упражнение в тетради Д. Игра «У кого какой дом»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
44.	1	16.02.26	Учебное занятие	1	Чтение разбор текста. Дождик. Упражнения в прописи – квадрат, игра с фигурами.	Каб. №12	Наблюдение опрос
45.	1	18.02.26	Учебное занятие	1	Я – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнение в тетради Я.	Каб. №12	Наблюдение
46.	1	23.02.26	Учебное	1	Я в слияниях, чтение	Каб. №12	Наблюдение

			занятие		слов, составление слов. Упражнение в прописи цифра 7, рисуем радугу.		ние
47.	1	25.02.26	Учебное занятие	1	Буква Г, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюде- ние
48.	1	02.03.26	Учебное занятие	1	Чтение и разбор текста, игра «Что где?», упражнения в прописи треугольник, игра с фигурами.	Каб. №12	Опрос
49.	1	04.03.26	Учебное занятие	1	Чтение, разбор текста. Учим наизусть скороговорки. «Кто где живёт?» - игра	Каб. №12	наблюден ие
50.	1	09.03.26	Учебное занятие	1	Чтение и разбор текста «На прогулке», рисуем зимние забавы.	Каб. №12	Наблюде- ние
51.	1	11.03.26	Учебное занятие	1	Буква Ч, загадки, разбор слов, чтение. Игра «Часы»	Каб. №12	Наблюде- ние опрос
52.	1	16.03.26	Учебное занятие	1	Чтение и разбор текста, пересказ. Упражнение в прописи «Найди одинаковые коврики»	Каб. №12	Наблюде- ние
53.	1	18.03.26	Учебное занятие	1	Буква ь, чтение разбор слов в касе, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюде- ние
54.	1	23.03.26	Учебное занятие	1	Чтение разбор текста. Упражнение в прописи прямоугольник, игры с фигурами.	Каб. №12	Наблюде- ние
55.	1	25.03.26	Учебное занятие	1	Чтение и разбор текста на катке. Игра Составь слова из шариков. Упражнения в прописи цифра 8, счет, сравнение	Каб. №12	Наблюде- ние
56.	1	30.03.26	Учебное занятие	1	Буква Ш, чтение, разбор слов. Упражнение в тетради Ш.	Каб. №12	Наблюде- ние
57.	1	01.04.26	Учебное занятие	1	Чтение и разбор текста. Игра «Найди лишнее». Упражнение в прописи – овал.	Каб. №12	Наблюде- ние
58.	1	06.04.26	Учебное занятие	1	Чтение и разбор текста. Упражнение в прописи. Игра Лишнее слово.	Каб. №12	Опрос
59.	1	08.04.26	Учебное занятие	1	Буква Ж, чтение, разбор слов. Игра «Дикие и домашние животные»	Каб. №12	Наблюде- ние

60.	1	13.04.26	Учебное занятие	1	Чтение разбор текста, упражнение в тетради Ж.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
61.	1	15.04.26	Учебное занятие	1	Прочитай и расскажи сказку до конца, вставь пропущенные буквы. Упражнение в прописи	Каб. №12	Наблюдение
62.	1	20.04.26	Учебное занятие	1	Ё – буква волшебница, чтение, разбор слов, упражнение в тетради. Игра «Ёжик». Упражнение в прописи цифра 9.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
63.	1	22.04.26	Учебное занятие	1	Ё в слияниях, чтение слов. Игра «Звери и их дети»	Каб. №12	Наблюдение
64.	1	27.04.26	Учебное занятие	1	Буква Й, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра «Какой?»	Каб. №12	Наблюдение
65.	1	04.05.26	Учебное занятие	1	Буква Х, загадки, чтение, беседа «Как хлеб растёт»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
66.	1	11.05.26	Учебное занятие	1	Ю – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнение в тетради Ю.	Каб. №12	Наблюдение
67.	1	13.05.26	Учебное занятие	1	Буква Ц загадки, разбор слов, чтение. Игра «Цирк»	Каб. №12	Наблюдение
68.	1	18.05.26	Учебное занятие	1	Буква Э загадки, разбор слов, чтение, упражнение в тетради. Игра «Магазин электрических помощников»	Каб. №12	Наблюдение
69.	1	20.05.26	Учебное занятие	1	Буква Щ загадки, разбор слов, чтение текста, упражнение в тетради.	Каб. №12	Наблюдение, опрос
70.	1	25.05.26	Учебное занятие	1	Буква Ф загадки, разбор слов, чтение упражнение в прописи цифра 10, устный счет.	Каб. №12	Наблюдение
71.	1	27.05.26	Учебное занятие	1	Разделительные ь и ъ знаки, чтение разбор слов. Чтение разбор стихотворений. Рисование «Майская весна»	Каб. №12	Наблюдение

72.		28.05.26			Проведение итоговой аттестации. Обобщение изученного материала		
Итого							

**Календарный график на 2025-2026 учебный год
для 6-ти летних детей 1 года обучения**

№	№ Гр.	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2 3	03.09.25	Учебное занятие	1 1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по Т.Б.	Каб. №12	Беседа, опрос
2.	2 3	08.09.25	Учебное занятие	1 1	Игра «Собери слова» Игра «Волшебные карандаши», рисование.	Каб. №12	Наблюдение
3.	2 3	10.09.25	Учебное занятие	1 1	Рассказы о летнем отдыхе. Упражнение тест «Копирование точек и письменной фразы»	Каб. №12	Наблюдение опрос
4.	2 3	15.09.25	Учебное занятие	1 1	Русская речь. Слово. Составление рассказа по картине «Лето» Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнение «Построй солдатиков в ряд»	Каб. №12	Наблюдение
5.	2 3	17.09.25	Учебное занятие	1 1	Предложение. Составление предложений по схемам. Упражнение в тетради «Забор повалился»	Каб. №12	Наблюдение
6.	2 3	22.09.25	Учебное занятие	1 1	Деление слов на слоги, упражнение в прописи. Разбор слов.	Каб. №12	Наблюдение
7.	2 3	24.09.25	Учебное занятие	1 1	Ударение в словах разбор слов. Штриховка по образцу.	Каб. №12	Наблюдение
8.	2 3	29.09.25	Учебное занятие	1 1	Гласные и согласные звуки. Разбор слов. Упражнение в прописи «Сосчитай, сравни» цифра 0	Каб. №12	Наблюдение, опрос

9.	2 3	01.10.25	Учебное занятие	1 1	Обобщение по изученным темам. Игра с геометрическими фигурами – цвет.	Каб. №12	Наблюдение
10.	2 3	06.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква А, загадки, разбор слов, упражнение в кассе и прописи А и а	Каб. №12	Наблюдение
11.	2 3	08.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква О, загадки, разбор слов, особенности произношения А и О, упражнения в тетради О о Игра «Овощи» «Одежда» «Обувь»	Каб. №12	Наблюдение
12.	2 3	13.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква И, загадки, разбор слов, особенности произношения И, упражнения в тетради И и, Игры «Игрушки» «Инструменты»	Каб. №12	Наблюдение опрос
13.	2 3	15.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква ы, разбор слов, игра «Один – много» Упражнение в прописи цифра 1	Каб. №12	Наблюдение
14.	2 3	20.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква У, разбор слов, загадки, игра «Зачем нужны усы и уши?». Упражнение в тетради Уу	Каб. №12	Наблюдение опрос
15.	2 3	22.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква Н загадки, разбор слов, упражнение в прописи Нн. Чтение слогов. Игра «У кого какой нос?»	Каб. №12	Наблюдение опрос
16.	2 3	27.10.25	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов и слов с буквой Н, упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюдение
17.	2 3	29.10.25	Учебное занятие	1 1	Буква С, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в прописи Сс. Игра – тест «Запомни слова на «С»	Каб. №12	Наблюдение
18.	2 3	03.11.25	Учебное занятие	1 1	Буква К, загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Кк, игра «Больше – меньше-поровну» Игра	Каб. №12	Наблюдение

					с фигурами - форма.		
19.	2 3	05.11.25	Учебное занятие	1 1	Буква Т, загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Тт штриховка.	Каб. №12	Наблюдение
20.	2 3	10.11.25	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений, игра «Найди нужный слог». Упражнение в прописи «длинный – короткий». Цифра 2	Каб. №12	Наблюдение
21.	2 3	12.11.25	Учебное занятие	1 1	Буква Л, загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Лл	Каб. №12	Наблюдение
22.	2 3	17.11.25	Учебное занятие	1 1	Чтение, игра «У кого в гостях кто?» Упражнения в прописи продолжи по образцу.	Каб. №12	Наблюдение опрос
23.	2 3	19.11.25	Учебное занятие	1 1	Буква Р, загадки, разбор слов в кассе. Игра «Растения». Упражнения в прописи Рр.	Каб. №12	Наблюдение
24.	2 3	24.11.25	Учебное занятие	1 1	Чтение слов, предложений, Игра «назови одним словом», упражнения в прописи цифра 3 устный счет, сравнение.	Каб. №12	Наблюдение опрос
25.	2 3	26.11.25	Учебное занятие	1 1	Буква В, чтение текста, разбор слов в кассе, упражнение в прописи Вв. Обобщение изученного материала.	Каб. №12	Наблюдение опрос
26.	2 3	01.12.25	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, слов, игра «Распутай путаницу». Упражнение в прописи «Заполни пустые клетки»	Каб. №12	Наблюдение
27.	2 3	03.12.25	Учебное занятие	1 1	Чтение, Упражнение в прописи Цифра 4, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюдение
28.	2 3	08.12.25	Учебное занятие	1 1	Е – буква волшебница, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Ее. Игра «Любимая еда»	Каб. №12	Наблюдение опрос

29.	2 3	10.12.25	Учебное занятие	1 1	Чтение, игра «Составь слова». Упражнения в прописи «широкий – узкий»	Каб. №12	Наблюдение
30.	2 3	15.12.25	Учебное занятие	1 1	Е в слияниях с согласными, чтение, упражнение в прописи Цифра 5, устный счет, сравнение, решение задач.	Каб. №12	Наблюдение
31.	2 3	17.12.25	Учебное занятие	1 1	Буква П, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Пп. Игра «Профессии»	Каб. №12	Наблюдение опрос
32.	2 3	22.12.25	Учебное занятие	1 1	Чтение, разбор предложений, пересказ текстов, рисование. Игра «Украшаем ёлочку»	Каб. №12	опрос
33.	2 3	12.01.26	Учебное занятие	1 1	Инструктаж по Т.Б. Чтение, разбор текста. Задания в прописи.	Каб. №12	Наблюдение
34.	2 3	14.01.26	Учебное занятие	1 1	Буква М, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Мм.	Каб. №12	Наблюдение
35.	2 3	19.01.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слов и текста «Летом», упражнение в прописи Цифра 6, устный счет, сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюдение
36.	2 3	21.01.26	Учебное занятие	1 1	Буква З, загадки, разбор слов. Игра «Зоопарк». Упражнение в прописи Зз.	Каб. №12	Наблюдение
37.	2 3	26.01.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, слов, предложений, игра «Кто?» составь слова. Состав числа 5 и 6, соседи числа.	Каб. №12	Наблюдение
38.	2 3	28.01.26	Учебное занятие	1 1	Буква Б, загадки, разбор слов, упражнения в кассе и прописи Бб. Игра «Буквы»	Каб. №12	Наблюдение
39.	2 3	29.01.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, предложений, игра «Составь слова». Упражнения в прописи	Каб. №12	Наблюдение

					«Соедини по образцу» игра на состав чисел.		
40.	2 3	02.02.26	Учебное занятие	1 1	Буква Д, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Дд. Игра «У кого какой дом?»	Каб. №12	Наблюде ние опрос
41.	2 3	04.02.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, предложений с договариванием. Игра «Скажи наоборот» Устный счет, сравнение	Каб. №12	Наблюде ние опрос
42.	2 3	09.02.26	Учебное занятие	1 1	Составь слова. Читая слоги, бегаем по ступенькам с ёжиком. Упражнения в прописи цифра 7, устный счет, сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюде ние
43.	2 3	11.02.26	Учебное занятие	1 1	Я – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнение в прописи Яя.	Каб. №12	Наблюде ние
44.	2 3	16.02.26	Учебное занятие	1 1	Я в слияниях, чтение слов, составление слов. Упражнение в прописи цифра 7, состав числа.	Каб. №12	Наблюде ние
45.	2 3	18.02.26	Учебное занятие	1 1	Буква Г, загадки, разбор слов, упражнения в прописи Гг.	Каб. №12	Наблюде ние
46.	2 3	23.02.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, предложений. Игра «Кто где?» Игра «Засели домики» на состав чисел.	Каб. №12	Наблюде ние
47.	2 3	25.02.26	Учебное занятие	1 1	Буква Ч, загадки, разбор слов, чтение, упражнение в прописи Чч. Игра «Часы»	Каб. №12	Наблюде ние
48.	2 3	02.03.26	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений, игра «Скажи ласково» Упражнения в прописи цифра 8, счет, сравнение, состав числа.	Каб. №12	Опрос
49.	2 3	04.03.26	Учебное занятие	1 1	Чтение предложений, Упражнения в прописи цифра 8, решение	Каб. №12	Опрос

					примеров и задач.		
50.	2 3	09.03.26	Учебное занятие	1 1	Буква ь, чтение разбор слов в кассе, упражнение в тетради	Каб. №12	Наблюдение
51.	2 3	11.03.26	Учебное занятие	1 1	Чтение и разбор текста «На прогулке», рисуем зимние забавы.	Каб. №12	Наблюдение
52.	2 3	16.03.26	Учебное занятие	1 1	Буква Ш, чтение, разбор слов. Упражнение в кассе и прописи Шш.	Каб. №12	Наблюдение
53.	2 3	18.03.26	Учебное занятие	1 1	Чтение и разбор текста. Игра «Найди лишнее».	Каб. №12	Наблюдение
54.	2 3	23.03.26	Учебное занятие	1 1	Буква Ж, чтение, разбор слов, упражнение в прописи Жж. Игра «Дикие и домашние животные»	Каб. №12	Наблюдение, опрос
55.	2 3	25.03.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, текста, игра «Кто?» «Вставь буквы в слова». Упражнение в прописи цифра 9 устный счет. сравнение, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюдение
56.	2 3	30.03.26	Учебное занятие	1 1	Ё – буква волшебница, чтение, разбор слов, упражнения в прописи Ёё. Игра «Ёжик».	Каб. №12	Наблюдение
57.	2 3	01.04.26	Учебное занятие	1 1	Ё в слияниях, чтение слов, упражнения в кассе. Игра «Звери и их дети».	Каб. №12	Наблюдение опрос
58.	2 3	06.04.26	Учебное занятие	1 1	Буква Й, разбор слов, чтение, упражнение в прописи Йй. Игра «Какой?»	Каб. №12	Опрос
59.	2 3	08.04.26	Учебное занятие	1 1	Игра «Добавь по смыслу» чтение и разбор текста. Упражнения на состав числа.	Каб. №12	Наблюдение
60.	2 3	13.04.26	Учебное занятие	1 1	Буква Х, загадки, чтение, упражнение в прописи Хх. Беседа «Как выращивают	Каб. №12	Наблюдение

					хлеб?»		
61.	3 4	15.04.26	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текста, упражнение «Раскрась и сосчитай».	Каб. №12	Наблюдение
62.	2 3	20.04.26	Учебное занятие	1 1	Ю – буква волшебница, загадки, разбор слов, упражнения в тетради Юю.	Каб. №12	Наблюдение
63.	2 3	22.04.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слогов, слов, предложений. Цифра 9, устный счет, решение примеров и задач.	Каб. №12	Наблюдение
64.	2 3	27.04.26	Учебное занятие	1 1	Буква Ц загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Цц. Игра «Цирк»	Каб. №12	Наблюдение
65.	2 3	04.05.26	Учебное занятие	1 1	Чтение слов, текстов. Игра «Что для чего?» Упражнение в прописи «Зайчик из фигур», сравнение.	Каб. №12	Наблюдение
66.	2 3	11.05.26	Учебное занятие	1 1	Буква Э загадки, разбор слов, чтение, упражнения в прописи Ээ. Игра «Эхо»	Каб. №12	Наблюдение
67.	2 3	13.05.26	Учебное занятие	1 1	Чтение разбор текстов. Игра «Магазин электрических помощников» Цифра 10, сосчитай и запиши.	Каб. №12	Опрос
68.	2 3	18.05.26	Учебное занятие	1 1	Буква Щ загадки, разбор слов, чтение текста, упражнение в кассе и прописи.	Каб. №12	Наблюдение
69.	2 3	20.05.26	Учебное занятие	1 1	Чтение текста. Игра «Кто где?», «Вставь пропущенную букву». Решение задач. примеров.	Каб. №12	Наблюдение
70.	2 3	25.05.26	Учебное занятие	1 1	Буква Ф загадки, разбор слов, чтение упражнения в прописи	Каб. №12	Наблюдение

					Фф, цифра 10, решение примеров и задач.		
71.	2 3	27.05.26	Учебное занятие	1 1	Разделительные ь и ъ знаки, чтение разбор слов, упражнение в прописи.	Каб. №12	Наблюдение
72.	2 3	28.05.26		1 1	Проведение итоговой аттестации. Обобщение изученного материала		
Итого							

Приложение

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов: высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень - 0 – 6,5 баллов

Средний уровень - 7-12 баллов

Высокий уровень - 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение

Методические разработки занятий

Занятие 1

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадях.

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. «Запоминай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: педагог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадях.

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.