

Управление образования администрации г. Коврова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38

Согласовано:

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №38
Зудина Е.К.

Приказ № 60 от 10 августа 2025 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ №38
Протокол №3
От «10» августа 2025 г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорим правильно, учимся грамоте»

Направленность - социально – гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ильина Анна Юрьевна, учитель – логопед

Консультант:

Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель

г. Ковров, 2025 г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности.

Данная рабочая программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения, а также совершенствованию связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Программа составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий таких как дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, коммуникативные игры, пальчиковые игры. При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов: Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В.

Актуальность: обоснована приведенным ниже перечнем нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
2. [Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».](#)
3. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

5. [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"](#).
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
7. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые\)»](#).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».
9. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»](#).
10. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
11. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»](#).

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009 №10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года).
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 №48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года).

14. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».](#)
15. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 9 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области».](#)
16. Распоряжение департамента образования и молодежной политики Владимирской области №1020 от 31.10.2022 «Об утверждении программы развития регионального и муниципального центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 20230 года».
17. [Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

Документы на уровне образовательной организации

1. Лицензия МБДОУ №38 на осуществление дополнительного образования детей и взрослых № 3348 от 24.12.2021 г.
2. Устав МБДОУ №38.

С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

В связи с тем, что количество детей с нарушением звукопроизношения неуклонно растет, возникла необходимость оказывать помощь детям в форме дополнительных логопедических занятий. Логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Отличительные особенности программы.

ДООП предполагает создание специальных условий для получения дополнительного образования детьми, а именно:

- модификация в части условий (создание мотивирующей образовательной среды и субъектное окружение);
- модификация в содержании (систематическое повторение и закрепление материала в связи с учетом контингента воспитанников).

Вид программы – модифицированная.

ДООП разработана на основе методических материалов Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -272 с.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной тематической последовательности с учетом подготовленности обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Общий объем количества часов - 72 часа в год.

Форма обучения

Очная. При разработке программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, социальные запросы родителей воспитанников, посещающих МБДОУ №38. Педагогическая целесообразность программы заключается в ее адресной направленности и социальной значимости.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации ДООП обучающиеся формируются в группы одного возраста (дети 5-6 лет), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный. Для правильного и рационального проведения занятия в группе должно быть не более 10 человек.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- проблемно-ситуационные методы обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

ДООП рассчитана на 72 часа в год с периодичностью проведения занятий - 2 раза в неделю по 25 мин. Расписание занятий утверждается заведующей МБДОУ №38 с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа 5-6 лет	2 раза в неделю	8 раз в месяц	Итого: 72 занятия в год

1.2 Цель и задачи программы

Цель: - воспитывать у детей правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную речь с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем

развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи

Личностные:

- Развивать мелкую моторику рук, навык графических умений.
- Развивать умения производить сложный звуко-слоговой анализ, знакомство с буквами.
- Развивать фонетико-фонематические представления.

Метапредметные:

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Предметные:

- Обучать составлению слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- Обучать изображению букв с помощью нетрадиционных технологий рисования.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Тематическое планирование 72 занятия в год (2 раза в неделю).

№ п/п	Тематические модули	Содержание	Всего занятий
1.	Мониторинг уровня речевого развития детей 5-6 лет		4
2.	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры с палочками, камушками, бельевыми	10

		прищепками.	
3.	Развитие фонематического слуха. Развитие дыхания.	Игры-упражнения на различение различных звуков, звукоподражание. Упражнения на сдувания, ослабление голоса при произношении, на пропевание.	10
4.	Развитие связной речи, обогащение словаря.	Чтение, пересказ, составление рассказа, дидактические игры.	20
5.	Обучение звуко – слоговому, звуко – буквенному анализу слогов, слов.	-учить выполнять звуковой анализ и синтез.	26
6.	Мониторинг результатов коррекционно – логопедической работы.		2

Содержание изучаемого курса:

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки

- штриховка, обведение по контуру.

Перспективное планирование логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
1	2	3	4
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Детский сад. Профессии.», «Сад. Фрукты.», «Огород. Овощи.», «Грибы.», «Ягоды.», «Деревья лиственные и хвойные, кустарники осенью.», «Признаки осени.», «Я и моя семья.», «Человек. Части тела и лица.», «Домашние птицы и их птенцы.», «Перелётные птицы.», «Домашние животные и их детёныши.», «Дикие животные и их детёныши.», «Животные жарких и холодных стран.».			
Задачи: - р а з в и в а т ь понимание речи, умение вести диалог; -учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять названия предметов,	Задачи: -закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по	Задачи: -уточнять у детей произношение сохранных звуков: <i>а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь</i> <i>т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь</i> - в ы з ы в а т ь отсутствующие звуки:	Задачи: -учить детей различать на слух гласные и согласные, иягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний

<p>действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 – го лица единственного числа и глаголы изъявительного наклонения 3 – го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала), использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и</p>	<p>неделям: 1 <i>Имя</i> <i>существительное</i> в <i>И.п.</i> + <i>Согласованный</i> <i>глагол</i> + <i>Прямое</i> <i>дополнение</i> Например: мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету). 2 <i>Имя</i> <i>существительное</i> в <i>И.п.</i> + <i>Согласованный</i> <i>глагол</i> + <i>Два</i> <i>зависимых от</i> <i>глагола им.</i> <i>Существительных</i> в <i>косвенных</i> <i>падежах</i> Например: -Кому мама шьёт платье? (Дочке, кукле.) -Чем мама режет хлеб? (Мама режет</p>	<p><i>к, кь, г, гь, х, хь, ль, ы, с, сь</i> <i>,з, зь, р</i> закреплять их на уровне слогов, слов, предложений</p>	<p>гласный и согласные звуки в словах (Аня, ухо и т. п.) анализировать звуковые сочетания (ау, уао), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (ап, ба), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твёрдость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком; - дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и глухой звуки</p>
---	--	--	---

<p>женского рода, некоторые формы словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными</p>	<p>хлеб ножом.) - ф о р м и р о в а т ь навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме</p>		
---	---	--	--

приставками (на-, по-, вы-)			
1	2	3	4

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима. Признаки зимы», «Новый год. Праздник новогодней ёлки», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Дом. Квартира. Мебель», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Орудия труда. Профессии»

<p>Задачи:</p> <p>- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений:</p> <p>- у ч и т ь образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный),</p>	<p>Задачи:</p> <p>- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>- расширять умение построения разных типов предложений;</p> <p>- учить детей распространять предложения введением в него</p>	<p>Задачи:</p> <p>-закреплять навыки правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава;</p> <p>- в ы з ы в а т ь</p>	<p>Задачи:</p> <p>-учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять</p>
---	--	--	---

<p>растениям (дубовый, берёзовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1 – го лица единственного (множественного) числа: (идёт-иду-и д ё ш ь - и д ё м) ,</p>	<p>однородных членов , составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений; - формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость; - корректировать звуки: л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль.</p>	<p>полный звуковой анализ и синтез трёх - звуковых односложных слов</p>
--	---	---	---

использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имён существительных; -закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; -упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу)			
1	2	3	4

III период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии.», «Транспорт. ПДД.», «Профессии на транспорте.», «Весна. Перелётные птицы.», «Посуда. Продукты питания.», «Бытовые приборы.», «Космос. День космонавтики.», «Родина. Мой город.», «День Победы.», «Цветы. Насекомые.», «Здравствуй, лето!»

<p>Задачи:</p> <p>- закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т. п.), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, ин-, -ев-, -ан-, -ян);</p> <p>- учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий);</p>	<p>Задачи:</p> <p>- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.), с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.);</p> <p>- упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами соответствующих падежей;</p> <p>- учить составлять разные типы предложений: простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с</p>	<p>Задачи:</p> <p>- формировать произносительную сторону речи;</p> <p>- учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, с, ш, с-з, р-л, ы-и в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса (с-з) по твёрдости-мягкости (л-ль, т-ть), по месту образования (с-ш).</p>	<p>Задачи:</p> <p>-учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (Лак-лик);</p> <p>- з а к р е п л я т ь изученный материал.</p>
--	--	---	--

<p>прилагательные, с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий и т. п.); -уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>противительным союзом а в облегчённом варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), или, сложноподчинённые предложения придаточными причинами (потому что), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!...), преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т. п.), изменять вид глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила</p>		
--	--	--	--

суп – мама сварила суп), определять количество слов в предложении (два – три – четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.); передавать в речи последовательность событий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.)

1.4 Планируемые результаты

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

Личностные:

- приобрести умения контролировать свое произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

Метапредметные:

- проявляет мотивацию к занятиям (школьному обучению), планирует (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах, явлениях окружающего мира

Предметные:

- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- владеть навыками словообразования, продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные (письменные) буквы, уметь их воспроизводить;

- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- владеть элементарными навыками пересказа, рассказа;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (смотри приложение)

2.2 Условия реализации

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используется помещение для организации дополнительных услуг в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (кабинет учителя - логопеда для занятий по ДООП), детские столы и стулья по количеству детей.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Звучащие игрушки: колокольчики, молоточек, свистки, звучащие мячики;
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками;
- набор геометрических фигур (плоскостных);
 - бусы, пуговицы;
 - счетные палочки;
 - трафареты для обводки и штриховки;
 - мозаика;
 - массажные мячи;

- яркие прищепки;
- шнуровки;
- разрезные картинки и пазлы по изучаемым звукам;
- набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях;
- настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- азбука в картинках;
- набор букв;
- слоговые таблицы;
- «солнышко» - пособия для чтения слогов;
- набор карточек для буквенного анализа слов.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Общее количество педагогов, реализующих Программу – 1 чел., из них по должностям:

1. Учитель-логопед (1), имеющий высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы – 23 года.

2.3. Формы аттестации

Результаты освоения программы обучающимися систематически отслеживаются в течении учебного года в ходе текущих занятий, на контрольных открытых и итоговых занятиях.

Постоянный визуальный контроль (проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения).

Начальное тестирование (мониторинг)

Сентябрь (проводится для проверки знаний обучающихся или исходных умений и навыков на начало обучения).

Итоговое тестирование (мониторинг)

Май (проводится в виде открытого занятия для родителей). Позволяет выявить общую динамику изменения речевых навыков детей.

Формы отслеживания и фиксации результатов программы:

- журнал посещаемости,
- отзывы детей и родителей,
- видеозапись, фото (с согласия родителей, законных представителей детей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики на начало и конец уч. года
- открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг проводится в соответствии со следующими источниками: Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. - Ростов Д: Феникс, 2015. - 45 с. - (Библиотека логопеда). О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2012. - 80 с. (Коррекционная педагогика).

Для определения готовности детей к усвоению программы его необходимо проводить с учетом индивидуально - типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, мелкой и артикуляционной моторики, готовности к обучению чтению и звуко – буквенному анализу, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

2.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации учебных занятий являются фронтальные занятия; индивидуальный показ применяется при объяснении нового программного материала.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность.

Соблюдение правил техники безопасности, создание атмосферы доброжелательности.

2. Возрастное соответствие.

Учитываются индивидуальные возможности детей.

3. Наглядность.

Активное использование предметной среды логопедического кабинета.

4. Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

5. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных способностей, речевого и психо – эмоционального развития ребенка.

6. Рефлексия.

Совместное обсуждение изученного на занятиях материала и краткое резюме логопеда в конце занятия.

Алгоритм учебного занятия (общая структура и методика проведения занятий).

Занятие состоит из трех частей:

Подготовительная часть занятия.

Ставится цель образовательной деятельности. Например, сформировать у ребенка первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции. Подготовка **оборудования**: (Лото с изображением предметов, дидактическое пособие «Веселый язычок»).

Основная часть занятия.

Задача основной части занятия- овладение специальными навыками. В основную часть занятия входят:

- Организационный момент.
- Открытие нового знания.
- Физминутка.
- Введение в тему.
- Знакомство с органами артикуляции.
- Закрепление изученного материала.

Заключительная часть занятия.

-Итог занятия.

-Рефлексия. (Оцените свое отношение к занятию).

-Домашнее задание.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению своего здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий в данном случае зависит от продолжительности пребывания ребёнка в ДОУ, от ДООП, по которой работает педагог и от показателей здоровья воспитанника. В основном - это обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. В рамках личностно-ориентированных технологий хочется отметить технологию сотрудничества, которая реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, ребёнка с родителями. Личностно – ориентированная технология оказывается необходимым элементом в работе по выявлению темпов развития ребёнка. Подготовлены методические пособия: демонстрационный материал, раздаточный материал в соответствии с целями ДООП.

Игровые технологии.

Игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат

сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Родители воспитанника в обязательном порядке ознакомлены с материалом. В данном случае игровые технологии позволяют стимулировать речевое развитие, пополнять и уточнять пассивный словарь. Переводить его в активный.

2.6 Список литературы

Для педагога

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 272 с.
2. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. - сост. сб. Г.В. Чиркина). 4 -е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 207 с.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации /Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2010. - 189 с. - (Дошкольник. Логопедия).
4. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2- е изд., испр. доп. - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
5. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. - Ростов Д: Феникс, 2015. - 45 с. - (Библиотека логопеда).
5. О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2012. - 80 с. (Коррекционная педагогика).
6. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 64 с.
7. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. - 32 с.

8. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. - 32 с.
9. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 - 4 лет / Е.Б. Шмелёва. - М.: Издательство «Ювента», 2011. - 48 с.
10. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 216 с.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 - 6 лет с ОНР. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. - 280 с.
12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 160 с.
13. Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. Для логопедов / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. - 320 с.
14. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Литература для обучающихся не предусмотрена.

Литература для родителей

1. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 64 с.
2. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. - 32 с.
3. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 - 4 лет / Е.Б. Шмелёва. - М.: Издательство «Ювента», 2011. - 48 с.