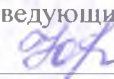


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38 ГОРОДА КОВРОВА  
(МБДОУ №38)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №38  
  
Рябова Ю.С.  
Приказ №63 от 01.09.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №38 ГОРОДА КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2022-2023 УЧ.Г.**

*(структурный компонент  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ №38)*

Согласовано  
на заседании Совета МБДОУ №38  
Протокол №3 от 30.08.2022

Учтено мнение Совета родителей МБДОУ №38  
Протокол №3 от 30.08.2022

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №3 от 30.08.2022

Ковров, 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38 ГОРОДА КОВРОВА  
(МБДОУ №38)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №38  
\_\_\_\_\_Рябова Ю.С.  
Приказ №63 от 01.09.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №38 ГОРОДА КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2022-2023 УЧ.Г.**

*(структурный компонент  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ №38)*

Согласовано  
на заседании Совета МБДОУ №38  
Протокол №3 от 30.08.2022

Учтено мнение Совета родителей МБДОУ №38  
Протокол №3 от 30.08.2022

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №3 от 30.08.2022

Ковров, 2022 г.

	Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	5
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации детского сада	9
1.2.2.	Воспитывающая среда детского сада	10
1.2.3.	Общности (сообщества) детского сада	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в детском саду	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	18
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		20
<b>Раздел 2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	21
<b>Обязательная часть</b>		22
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2	Социальное направление воспитания	30
2.1.3	Познавательное направление воспитания	36
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	42
2.1.5	Трудовое направление воспитания	45
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	49
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	59
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	64
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		70
<b>Раздел 3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	70
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	70
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада	71
3.3	Организация предметно-пространственной среды	76
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	82
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	85
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	94
3.7.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов	95
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы	96

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) в группах общеразвивающей направленности детского сада №38 «Золотая рыбка» города Коврова. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры

рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является **компонентом основной образовательной программы дошкольного образования** (далее – **ДО**). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. МБДОУ №38 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного и воспитательного процесса. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДООУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), обязательной частью которой является Программа воспитания. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### Цель Программы воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению указанной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач, которые стоят перед воспитателем:**

Направления	Задача	Критерии правильности действий педагога
Развивающие	Использовать в воспитании дошкольников возможности современных	Сохранение интереса и активное участие в

<b>занятия</b>	образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	занятии
<b>Эмоциональное благополучие</b>	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительное и доброе отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен в любви и заботе.	Дети с удовольствием ходят в сад, радуются встрече со сверстниками, воспитателями, доброжелательно относятся.
<b>Справедливость и равноправие</b>	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
<b>Детско-родительское сообщество</b>	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений.	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, ключевых дел, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
<b>Формирование ценностных представлений</b>	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>- уважение к традиционным ценностям – любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам,</li> </ul>	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о слабых, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

		<p>пожилым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные гендерные представления;</li> <li>- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру</li> </ul>	
<b>Пространство детской реализации</b>		<p>Постоянная работа над созданием детской реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие детской инициативы;</li> <li>- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;</li> <li>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование		<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе.</p>
<i>Региональный компонент</i>		<p><i>В содержании образования и воспитания учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Владимирской области, воспитывать интерес к родному краю.</i></p>	<p><i>Дети проявляют интерес и уважение к родному городу Коврову, имеют представление о его достопримечательностях.</i></p>
РППС		<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.</p>	<p>Каждый ребенок может найти занятие по своим интересам.</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников		<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается открытость дошкольного образования –</li> </ul>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей, родители становятся союзниками, партнерами, помощниками</p>



	<p>доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается максимальное участие родителей в мероприятиях;</li> <li>- организуется педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и укрепления здоровья;</li> <li>- обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</li> </ul>	<p>воспитателей и полноправными участниками образовательного процесса.</p>
--	---	--

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №38, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации детского сада**

Уклад МБДОУ №38 – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
5. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности

гражданина России.

### **1.2.2. Воспитывающая среда детского сада**

Конструирование воспитательной среды МБДОУ №38 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ №38**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является **вариативной составляющей воспитательной программы**. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Климатические особенности региона.** При проектировании содержания Программы нами учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в МБДОУ. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

**Особенности природы.** Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

**Социокультурные особенности.** Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с социальным окружением (городской экологической библиотекой и Ковровским историко-мемориальным музеем (и филиалом Музеем Природы и этнографии).

**Национально-культурные особенности.** При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

**Культурное наследие Владимирской области.** Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской культуры. Владимирская область славится своими народными промыслами, поэтому в рамках программы мы знакомим детей с ковровской глиняной игрушкой, мстёрской художественной вышивкой, лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), гусевским хрусталём и др. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова - спортивные достижения и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Ознакомление дошкольников подготовительных к школе групп с родным городом Ковровом осуществляется посредством **авторской программы «Детство с Ковровом».**

<i>Договор о сотрудничестве с «Ковровским историко-мемориальным музеем»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проведение интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги»</i></li> </ul>
<i>Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система г.Коврова" библиотекой №2 (экологической)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проведение экскурсий и интерактивных занятий по приобщению дошкольников к детской литературе</i></li> </ul>
<i>Родительская общественность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование положительного отношения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам</i></li> </ul>

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: **совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг.**

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются

разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся **проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.** Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. К ним мы относим **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику** (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности. Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему



«прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность** как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО)**

- **Ребенок интересуется** окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- **Ребенок использует** специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- **Ребенок владеет** активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- **Ребенок стремится** к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- **Ребенок проявляет** интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- **Ребенок проявляет** интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- **У ребенка развита** крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

- **Ребенок овладевает** основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- **Ребенок обладает** установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- **Ребенок достаточно хорошо владеет** устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки и слова, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- **У ребенка развита** крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- **Ребенок способен** к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- **Ребенок проявляет** любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**1. «Детство с Ковровом» - авторская программа, направленная на ознакомление воспитанников подготовительных к школе групп с родным городом:**

- *ребенок проявляет высокий познавательный интерес и эмоциональное отношение к своей малой родине;*
- *ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении;*
- *у ребенка сформированы представления о своей малой родине;*
- *ребенок проявляет познавательную активность, любознательность;*
- *ребенок с удовольствием включается в разнообразные виды детской деятельности, связанной с познанием малой родины;*
- *ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города;*
- *ребенок отражает впечатления о малой родине в предпочитаемой детской деятельности.*

**2. парциальная программа «Мы живём в России» Зеленовой Н. Г., Л. Е. Осиповой по гражданско-патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста:**

- эффективное усвоение представлений о своей стране, родном крае;
- установление взаимосвязи между событиями и явлениями;
- все темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

**2. Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
-------------------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

#### Содержание воспитательной работы с детьми от 1 до 2 лет

##### Основные задачи воспитания:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.
- Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей.
- Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

### **Организация жизни и воспитания детей**

#### **Примерный режим дня:**

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет. Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В первой группе раннего возраста дети живут по двум (иногда трем) режимам, что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### **Воспитание при проведении режимных процессов:**

- Приучать детей к опрятности, аккуратности.
- К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
- Учить бережно относиться к вещам.
- Обращать внимание детей на порядок в группе.
- Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.



- Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
- Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
- Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам. Длительность занятия 10 минут.

- Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- Стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

### **Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)**

- Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.
- Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п.
- Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т.п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т.п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх.
- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками.
- Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.

- Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.).
- Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Направление	Основные задачи
<b>Патриотическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>

<b>Патриотическое направление</b>		
<b>Интеграция в образовательные области</b>		
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>- воспитывать любовь к Родине;</li> <li>- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</li> <li>- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>- воспитывать уважение к людям</li> </ul>

	<p>отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>разных национальностей и их обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о Москве - главном городе, столице России,</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.);</li> </ul>
--	--	---

**Задачи**

<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— вызвать у детей первичный интерес к малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> </ul>

– знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### Вариативные формы, методы и средства

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, акция «Подарок ветерану», участие в акции «Бессмертный полк», совместные праздники	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка

Направление	Основные задачи
<b>Патриотическое направление</b> (воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми этническими меньшинствами.</li> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, музыкальная.	

<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия</li> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга</li> <li>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.)</li> <li>- знакомить с традициями и обычаями народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- знакомить с культурой других народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>- продолжать знакомить с культурой других народов, воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям других культур</li> </ul>

**Вариативные формы, методы и средства по формированию основ межэтнического взаимодействия у дошкольников**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	------------------	------------------------------------

<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p> <p>Выставки народных промыслов</p> <p>Знакомство со сказками и произведениями разных народов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, просмотр презентаций и фотографий с изображением памятников и достопримечательностей.</p> <p>Театрализованная деятельность по сценариям, в основе которых лежат сказки народов мира</p> <p>Проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира, например таких как «Масленица», «Рождество»</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, рисование, лепка, изготовление народных костюмов</p>
---	--	---

### 2.1.2 Социальное направление

Направление	Основные задачи
<p><b>Социальное</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol>

<b>Социальное</b>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
	<p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>

**Нравственное воспитание.**

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Интеграция в детскую деятельность**



Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственно-воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-учить заботиться о младших, помогать им,защищать тех, кто слабее;</li> <li>-воспитывать скромность, умение проявлятьзаботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>— воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>— развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивымигрушкам и т. п.;</li> </ul> <p>формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>— способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>— продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> </ul> <p>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	
<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>		
<b>Интеграция в образовательные области</b>		

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения;</li> <li>- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 лет</b>	<b>3-4 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика; продолжать формировать культуру общения, без напоминания здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</li> </ul>	

спокойно, не перебивать говорящего употреблять в речи слова «спасибо» и «пожалуйста».

### Вариативные формы, методы и средства

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

### Формирование семейных ценностей

Направление	Основные задачи
<b>Социальное направление</b> (Формирование семейных ценностей)	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> </ul> Интерес к биографии и истории семьи других детей.

### Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <p>-углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</p> <p>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</p> <p>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 лет</b>	<b>3-4 лет</b>	
<p>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям</p>	<p>— продолжать воспитывать уважительное отношение к родителям;</p> <p>— побуждать заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</p>	

**Вариативные формы, методы и средства по формированию семейных ценностей у дошкольников**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p> <p>Семейные художественно – творческие проекты: «Герб семьи» и другие Семейные праздники Семейные презентации Выставки семейного творчества Изготовление семейных газет</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

## Организация РППС

Элементы развивающей предметной среды	Формы, методы и приемы
Литературный центр	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о семье, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов, изготовление семейных альбомов, выставки семейного литературного творчества
Театральный центр	Спектакли с участием детей и родителей, театр кукол, изготовление родителями кукол для театра
Творческая мастерская	Изготовление поделок, костюмов, декораций для семейных праздников (в том числе из бросового материала), игр, рисование иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам, тематические выставки детских работ, мастерская «Подарок своими руками», презентация семейных мастер-классов (хобби и увлечения)
Центр сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения» и другие

### 2.1.3 Познавательное направление

Направление	Основные задачи
-------------	-----------------

<p><b>Познавательное</b> (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание))</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> </ul> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>
---	---

<b>Становление основ экологического сознания</b>		
<b>Интеграция в образовательные области</b>		
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>- учить детей замечать сезонные изменения в природе;</li> <li>- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное» закладывать основы бережного и заботливого отношения ко окружающему миру;</li> <li>- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;</li> <li>- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li> <li>- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;</li> <li>- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;</li> <li>- формировать эмоциональное отношение ко окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;</li> <li>- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);</li> <li>- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</li> </ul>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 года</b>		<b>3-4 года</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;</li> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;</li> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой</li> </ul>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Интеграция в образовательные области</b>		
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие самообслуживание.		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище;</li> <li>- способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна.</li> <li>- Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью.</li> <li>- Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> <li>- Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить, бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.</li> <li>- Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.</li> <li>- Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой).</li> <li>- Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище.</li> <li>- Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья.</li> <li>- Знакомить с составляющими здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</li> <li>- Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового образа жизни,</li> <li>— способствовать отражению в игре правил здоровьесберегающего и безопасного поведения</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям</li> <li>— способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</li> </ul>
--	--

### Вариативные формы, методы и средства по познавательному направлению

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия. Интегрированные занятия.	Беседа.	Дидактические игры.
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.	Развивающие игры.	Театрализованные игры. Сюжетно-
Проблемно-поисковые ситуации.	Игровые задания.	ролевые игры. Развивающие игры.
Конкурсы. Викторины	Дидактические игры.	Игры-экспериментирования. Игры
Труд в уголке природы, огороде.	Подвижные игры.	с природным материалом.
Дидактические игры.	Игры-экспериментирования.	Наблюдение в уголке природы.
Игры- экспериментирования Театрализованные игры.	На прогулке наблюдение за	Труд в уголке природы, огороде.
Подвижные игры.	природными явлениями.	Продуктивная деятельность.
Сюжетно-ролевые игры. Чтение.	Физкультминутки	Календарь природы.
Целевые прогулки. Экскурсии	«Минутки здоровья»	Инсценировки и театрализации на
Продуктивная деятельность.	Гимнастика	экологические темы
Народные игры.		
Праздники, развлечения(экологические, фольклорные).		
Видео просмотры		
Организация тематических выставок.		
Создание музейных уголков (мини-музеев)		

Календарь природы. «Портреты» месяца. «Занимательные» рассказы Познавательные, «экологические» минутки Природоохранные акции Коллекции объектов природы Моделирование ситуаций		
---	--	--

### Организация РППС

Элементы развивающей предметной среды	Формы, методы и приемы
Центр науки	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения, игры
Природный уголок	Наблюдение, уход за растениями
Литературный центр	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Огород (на подоконнике)	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Театральный центр	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол, сделанных из бросового материала
Творческая мастерская	изготовление поделок, костюмов, декораций для праздников (в том числе из бросового материала), игр, рисование иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам, тематические выставки детских работ
Музыкальный зал	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные, экологические праздники

### 2.1.4 Этико-эстетическое направление

Направление	Основные задачи
-------------	-----------------

<p><b>Этико-эстетическое направление</b> (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
---	--

<b>Интеграция в образовательные области</b>		
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, изобразительная, музыкальная		
<b>Задачи</b>		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>- Развивать интерес детей к народной культуре(устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>- Продолжить знакомить детей с малыми жанрами детского фольклора: колыбельные песни, пестушки, потешки, заклички.</p> <p>- Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных</p>	<p>-Познакомить детей с народным календаремпримет, обычаев, обрядов и праздников.</p> <p>-Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания: знакомство с колыбелькой, рукомойником, самоваром, деревянной ложкой, балалайкой и другимипредметами русского быта.</p> <p>-Знакомить с традициями празднования</p>	<p>- Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизацийна основе литературных произведений.</p> <p>- Формировать гендерную, семейную, гражданскую</p>

<p>игр. - Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол - Поддерживать проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.</p>	<p>Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи. - Знакомить с потешным фольклором. - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.</p>	<p>принадлежность</p> <p>- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству. - Познакомить детей с различными жанрами песенного, танцевального Народного творчества, с инструментами русского народного оркестра</p>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	
<p>- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания произведений искусства и др.)</p>	<p>- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира - обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях</p>	

**Вариативные формы, методы и средства по формированию основ социокультурных ценностей у дошкольников**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
--------------------------------	-------------------------	---

<p>Экскурсии, целевые прогулки Совместные акции, проекты Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним). Хороводные народные игры Дидактические игры Просмотр мультипликационных фильмов Ряжение, театрализованная игра Декоративно-прикладное творчество Моделирование Мини-музей Виртуальные экскурсии</p>	<p>Рассказ и воспитателя, беседы, речевые игры</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, альбомов картин, репродукций, предметов народного быта. Игра на народных музыкальных инструментах. Иллюстрирование книг. Сюжетно-ролевая игра. Инсценировки с народными игрушками, наблюдение в природе.</p>
--	--	--

### 2.1.5 Физическое и оздоровительное направление

Направление	Основные задачи
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,</li> <li>- обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры,</li> </ul>

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

### Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие самообслуживание.

#### Задачи

4-5	5-6	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище;</li> <li>- способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна.</li> <li>- Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью.</li> <li>- Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> <li>- Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить, бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.</li> <li>- Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.</li> <li>- Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой).</li> <li>- Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище.</li> <li>- Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья.</li> <li>- Знакомить с составляющими здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</li> <li>- Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 лет</b>	<b>3-4 лет</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</li> <li>— способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового образа жизни,</li> <li>— способствовать отражению в игре правил здоровьесберегающего и безопасного поведения</li> <li>— способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</li> </ul>
--	--

**Развитие навыков самообслуживания.**

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

**Развитие навыков самообслуживания.**

<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</li> <li>- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью</li> </ul>



<p>принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми</p>		
<p>приборами (ложка, вилка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>	<p>(мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>— учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>— учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>— учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной</li> </ul>	

<p>– учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности и аккуратности</p>	<p>последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
--	--

### Вариативные формы, методы и средства по формированию основ здорового образа жизни

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Экскурсии, целевые прогулки Совместные акции, проекты Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним). Хороводные народные игры Дидактические игры Просмотр мультипликационных фильмов Игры с правилами Физкультурные досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Физкультурные занятия Гигиеническая разминка после сна. П/И и физические упражнения на прогулке Речевые игры «Физкультминутки»</p>	<p>Центр двигательной активности: –самостоятельная организация подвижных игр, определение правил и придумывание новых вариантов подвижных игр; практика самостоятельного выбора ребенком подвижной игры, исходя из условий и интересов; –придумывание новых игр с различным физкультурным оборудованием; использование позитивного жизненного опыта сопереживания, помощи, доброжелательности и заботы.</p>

### 2.1.6 Трудовое направление

Направление	Основные задачи
<p>Трудовое направление (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>

	<p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--	---

<b>Интеграция в образовательные области</b>		
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная		
<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>		

<p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</p> <p>-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о</p>	<p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</p> <p>-разъяснять детям значимость их труда;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить</p>	<p>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после</p>
--	--	---

<p>своевременном завершении совместного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</li> <li>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> </ul>	<p>начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);</li> <li>-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</li> <li>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</li> <li>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей</li> </ul>
--	--	---

<p>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;          - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;          - формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>(осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);          -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;          -формировать умение достигать запланированного результата;          -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);          -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;          -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;          -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;          -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>с огорода, сбора семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой          — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;          -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<b>Задачи</b>		
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>— приучать поддерживать порядок в игровой комнате,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных</li> </ul>	

<p>по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поощрять интерес детей к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>— обращать внимание на то, что и как делает взрослый: младший воспитатель моет посуду, дворник подметает территорию, убирает снег; объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>— воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</li> </ul>	<p>поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>— во второй половине года организовывать дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>— способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>— воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>— обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>— формировать положительное отношение к труду взрослых; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
---	--

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

<p>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</p> <p>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец,</p>	<p>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их</p>	<p>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для</p>
---	---	--

<p>врач и т. д.); -расширять и обогащать представления отрудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>	<p>атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
---	--	--

### Задачи

2-3 года	3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> <li>— вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>— воспитывать желание узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>



## Вариативные формы, методы и средства по воспитанию культуры труда

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, трудовая мастерская Трудовой десант Встречи с интересным человеком</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём послесна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>

## Организация РППС по трудовому воспитанию

Элементы развивающей предметной среды	Формы, методы и приемы
Центр природы	Уход за растениями
Литературный центр	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о труде, знакомство с профессиями взрослых, проведение бесед, обсуждений прочитанного, ремонт книг
Уголок дежурств/ труда	Обучение трудовым процессам с помощью алгоритмов сервировки стола, технологических и пооперационных карт, памяток техники безопасности. Самостоятельная трудовая деятельность
Центр сюжетно-ролевой игры	Знакомство с профессиями, пошив и ремонт, стирка кукольной одежды. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Магазин одежды», «Прачечная» и другие.
Творческая мастерская	Знакомство с профессиями, конструирование, создание чертежей, изготовление моделей, обучение навыкам работы с иглой, изготовление пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику, ремонт книг

## Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Основным смыслом заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- **Игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что

эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом

практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

### **2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ №38**

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 в регионе реализуется Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 гг. «Региональная программа воспитания». Разработка региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

С целью укрепления и развития воспитательного потенциала образовательных организаций Владимирской области с учетом особенностей социокультурного пространства региона реализуется проект «Развитие воспитания во Владимирской области» на 2019 – 2022 гг. «ПРОЕКТ по развитию воспитания во Владимирской области».

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех

типов, видов и уровней. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое положение. Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Владимирской области. Находясь в «силовом поле» столицы России, область притягивает к себе людей разных национальностей, которые создают этнокультурное пространство региона. История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. Во Владимиро - Суздальском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности.

МБДОУ №38 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке. При реализации программы МБДОУ №38 принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ №38. Климатические особенности региона. Владимирская область - средняя полоса России: сезонные изменения в природе, состав флоры и фауны, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования образовательной деятельности по программе, направленной на формирование эмоционально-ценностного отношения к родному городу Коврову. Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ. При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **2.2.2. Воспитательно значимые программы, конкурсы в которых уже участвует МБДОУ №38**

*В МБДОУ №38 реализуется парциальная программа Зеленовой Н. Г., Л. Е. Осиповой «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»/ М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.*

*Также в образовательной деятельности МБДОУ №38 с целью реализации регионального компонента разработана авторская программа для старших дошкольников «Детство с Ковровом». Программа предусматривает включение воспитанников подготовительных к школе групп в процесс ознакомления с родным городом Ковровом.*

В 2020-2021 уч. году МБДОУ №38 принял участие в публикации материалов для методического сборника по итогам работы творческой группы педагогов МДОУ, реализующих муниципальную образовательную программу для дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» с презентацией выставки семейного творчества «Детство с Ковровом» как формы работы по реализации регионального компонента через художественно-эстетическое развитие».

Педагоги и воспитанники совместно с родителями ДОУ принимают активное участие в конкурсах, направленных на реализацию всех направлений воспитания.

<b>Всероссийские</b>	<b>Региональные конкурсы</b>	<b>Муниципальные конкурсы</b>	<b>на уровне МБДОУ №38</b>
----------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

конкурсы			
Количество воспитанников			
<p>1. Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу» - 10 чел. сертификаты участников</p>		<p>1 Муниципальный этап регионального конкурса «Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - 5 детей Дипломы участников.</p> <p>2 Городская заочная КВИЗ-игра среди воспитанников МДОУ "Это русская сторона" - 24 чел. Диплом за 1 место – 4 чел., Диплом за 2 место – 6 чел., Диплом за 3 место – 8 чел., сертификаты участников-6 чел.</p> <p>3 Городская заочная игра – викторина «Дорога и дети»- 34 чел. Диплом 1 степени- 8 чел., Диплом 2 степени- 11 чел., Диплом 3 степени – 11, сертификат участника – 4 чел.</p> <p>4 Городской конкурс для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Волшебная палитра». 1 реб. Диплом участника.</p> <p>5 Городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов» - 26 чел. 5 Победителей.</p> <p>6 Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы» - 19 чел. Диплом Лауреата - 14 чел. 5 чел. – Диплом Победителя.</p>	<p>1. Конкурс «Здоровая семья». Цель конкурса: привлечение внимания родителей и детей к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда семейных традиций и ценностей, содействующих здоровому образу жизни.</p> <p>2. Фотовыставка «Это сделано руками наших пап» в рамках единой городской акции. Цели фотовыставки: оптимизация отношений партнерства и сотрудничества МДОУ с семьями воспитанников, повышение статуса отца в глазах ребенка, воспитание чувства гордости за достижения своего отца.</p> <p>3. Конкурс творческих работ «Я подарю мастерю-в Новый год их подарю». Цель: содействие укреплению связей ДОУ и семьи, активизации творческих возможностей семей воспитанников и педагогов ДОУ.</p> <p>4. Выпуск газеты на уровне МБДОУ №38 «Бессмертный полк –</p>

		<p>7 Муниципальный этап 19 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021» - Близкий и далекий космос – 3 чел. Сертификат участника.</p> <p>8 Городской конкурс экологических решений «Чудеса для людей из ненужных вещей» - 10 воспитанников.</p> <p>9 Городской конкурс буктрейлеров «Зеленая книга».</p> <p>10 Городской фестиваль детского творчества среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Это – мой город!» - 11 воспитанников.</p>	<p>Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».</p> <p>5. Социальная акция «Советую почитать». Цель: активизировать интерес к чтению детской художественной и научно-популярной литературы в условиях ДООУ и семьи; предоставить возможность для развития творческой инициативы как родителей, так и педагогов, и детей в формировании читательской культуры; создавать условия для укрепления семейных отношений посредством семейного чтения.</p>
--	--	---	--

### 2.2.3. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие в 2022-2023 уч.г.

#### на муниципальном уровне:

- Профессиональный конкурс среди педагогов МДОУ «Визитная карточка МДОУ: разработка электронной платформы педагогических достижений #ДЕТСТВОНАБЕРЕГУКЛЯЗЬМЫ (Современные подходы к организации воспитательного процесса на основе отечественных традиций)
- Городской педагогический фестиваль: «Растим интеллектуалов» «(2021 год – год Науки и технологии в Российской Федерации)
- Городской фестиваль семейных образовательных и творческих проектов «Ярмарка талантов»
- Городской профессиональный конкурс для начинающих воспитателей «Малой родины напевы», посвящённый юбилею присвоения г. Коврову звания «Город воинской славы»
- Конкурс методических разработок «За кирпичиком кирпичик мы возводим город наш»
- Городская заочная викторина «Гордимся городом своим», посвящённая 10-летию присвоения г.Коврову Почётного звания РФ «Город воинской славы»
- Городской фестиваль детского творчества «Этих дней не смолкнет слава», посвящённый 10-летию присвоения г.Коврову Почётного звания РФ

«Город воинской славы»

- Городской фестиваль детского творчества по безопасности дорожного движения «Безопасный мир -2022»
- Городской фестиваль детских проектных и научно-исследовательских работ (одна из номинаций – «Технопарк изобретений»)
- Городской фестиваль детского литературно – музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
- Городской конкурс «Финансовый мир глазами детей»
- Конкурс для дошкольников и их родителей «Книга своими руками»
- Городской конкурс среди дошкольников и младших школьников «Это – мой город!»
- Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Конкурс художественного творчества «Я могу...! От хохломы до гжели»»

**на федеральном уровне:**

- Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста

#### **2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»**

*В 2022-2023 уч.году МБДОУ №38 начало внедрение программ, направленных на развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей дошкольников:*

- *Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео- тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.*
- *Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет) / авт. – сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. -64 с.*

#### **2.2.5. Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике**

*С 2018 года МБДОУ №38 реализует авторскую программу «Детство с Ковровом» для воспитанников подготовительных к школе групп, направленную на воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному городу.*

#### **2.2.6. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО**

*При реализации Программы воспитания МБДОУ №38 тесно взаимодействует с социальными партнерами: Ковровский историко-мемориальный*



музей, фабрика ковровой глиняной игрушки, городская экологическая библиотека, центр медицинской профилактики города Коврова. Сотрудничество осуществляется на основании Договоров между организациями и МБДОУ.

### **2.2.7. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Для ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) разработаны индивидуальные планы по выполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка - инвалида ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальные планы спроектированы:

- с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Цель: Построение оптимальных путей развития ребёнка - инвалида.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.
2. Оптимальное воспитание, образование и развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления сопровождения:

- Психолого-педагогическая реабилитация
- Социально-психологическая реабилитация
- Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании методов его воспитания. Поэтому одна из важных задач нашего детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных

представителей) воспитанников.

**Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания** осуществляется как в индивидуальных, так и в групповых и подгрупповых формах воспитателями и специалистами детского сада.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:**

- участия родителей в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, помощь в создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- родительских собраний, семинаров, практикумов, консультаций, круглых столов и т.д. (просвещение родителей в вопросах воспитания);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в чатах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **в деятельности педагогов и родителей**

(разработано на основе рекомендаций ВПРО)

<b>Возрастной этап</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Предшкольный возрастной этап</b>
<b>Цель сотрудничества</b>	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
<b>Когнитивный компонент</b>	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
<b>Деятельностно-поведенческий компонент</b>	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе

	значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	МБДОУ по реализации ООП	
	<b>Педагоги</b>		
	<p>учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</p> <p>признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</p> <p>стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей</p>		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
<b>Рефлексивный компонент</b>	<b>Родители</b>		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами МБДОУ с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов МБДОУ	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	<b>Педагоги</b>		
	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
<b>Результат сотрудничества МБДОУ и семьи</b>	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально,

<b>дошкольника</b>	совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	деятельность детского сада	интеллектуально); у него успешная адаптация к школе; уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка
--------------------	--	----------------------------	---

### Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наблюдение, собеседования с детьми
		Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Родительский всеобуч»
		Консультации
		Выпуск буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного центра
День открытых дверей, вечера вопросов и ответов		
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте

	раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №38 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МБДОУ №38 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания предполагает создание **следующих психолого- педагогических условий**, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Развитие игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с детским садом.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.**

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.



Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения детьми должна быть ровной.

#### **Требования к манере поведения педагога в группе:**

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему-бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.
- Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. **Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы.** Основу организации образовательного процесса в МБДОУ составляет комплексно- тематический принцип планирования, принципы целостности и интеграции. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под-периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Проекты носят практико-ориентированный характер: творчество детей используется в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т.д.

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программа МБДОУ №38 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:
  - организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
  - создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
  - создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МБДОУ №38 с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Проектирование событий в МБДОУ №38 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в

детском саду» и т. д.).

### Традиции воспитанников МБДОУ №38

Мероприятия	Участники	Сроки
День знаний	Подготовительные к школе и старшие группы	1 сентября
День дошкольного работника	Младший, средний и старший дошкольный возраста	27 сентября
Новогодняя карусель	Все возрастные группы	Декабрь
День защитника Отечества	Дошкольные группы	20 - 27 февраля
Праздник мам Театральный фестиваль	Все возрастные группы Дошкольные группы	4-7 марта Март
<i>Акция «Украсим мир вокруг себя» - (разбивка клумб, уборка территории детского сада, посадка кустарников, постройка нового игрового оборудования)</i>	<i>Все воспитанники МБДОУ и их родители, сотрудники детского сада</i>	<i>Март-июнь</i>
День космонавтики	Средние, старшие, подготовительные гр.	12 апреля
День Победы Акция «Открытие для ветерана» Выпускные вечера	Старшие, подготовительные гр. Старшие, подготовительные гр. подготовительные гр.	Май
День Защиты детей	Все возрастные группы Средние, Старшие, подготовительные гр.	1 июня

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностнозначимыми для участников образовательного процесса событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.). Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее одной - двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период). В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Традиции-ритуалы**

- **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

- **«Круг хороших воспоминаний».** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

- **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### **Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: всех действий, в том числе, например, приёма пищи; любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п. необходимо считаться с тем, что дети делают в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни детине должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС включает знаки и **символы государства, региона, города** и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает **ценность семьи**, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребёнку возможность **познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира**. Среда обеспечивает ребёнку возможность **посильного труда**, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (**портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий** и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребёнку возможности **для укрепления здоровья**, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду № 38 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
  - Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Детского сада № 38 на текущий учебный год.

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групп МБДОУ №38**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда МБДОУ</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино,</li> <li>• Музыкальный центр, интерактивная доска и пр.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Спортивные праздники и развлечения</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия</li> <li>• Модули</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский кабинет.</li> <li>• Процедурный кабинет</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей,</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> <li>• Выставочное оборудование</li> </ul>
<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры.</li> <li>• Досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование.</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ</b>		
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков.</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли.</li> <li>• Оборудование к спортивным и подвижным играм.</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
<b>Центр познания (центр природы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>• Сезонный материал.</li> <li>• Стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>• Макеты.</li> <li>• Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы.</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов.</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul>

<p><b>Центр познания (центр экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов.</li> <li>• Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов</li> <li>• Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы</li> </ul>
<p><b>Центр познания (конструктивная деятельность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>• Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал.</li> <li>• Настольный строительный материал.</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (<i>для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями</i>).</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста.</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов (<i>старший дошкольный возраст</i>).</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)</li> </ul>
<p><b>Игровой центр</b></p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>• Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Познавательный материал.</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• наборы фигурок животных, людей, транспорта</li> <li>• макеты</li> <li>• куклы с комплектами одежды</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП, ОБЖ.</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Литература о ПДД, ОБЖ</li> </ul>
<b>Литературный центр (литературно-театральный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Материалы о художниках-иллюстраторах.</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (<i>старший возраст</i>).</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы.</li> <li>• Элементы костюмов.</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> <li>• Предметы декораций</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>• Наличие цветной бумаги, картона.</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>• Место для сменных выставок произведений искусства.</li> <li>• Альбомы-раскраски.</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Портреты композиторов (<i>старший возраст</i>).</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Набор аудиозаписей.</li> </ul>
<b>Центр музыкальной деятельности</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные игрушки.</li> <li>Игрушки-самоделки.</li> <li>Музыкально-дидактические игры.</li> <li>Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
<p><b>Центр нравственно-патриотического воспитания и краеведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Обогащение представлений о стране, ее символике, характерных особенностях и пр.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Государственная символика,</i></li> <li><i>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i></li> <li><i>Предметы народно-прикладного искусства.</i></li> <li><i>Предметы русского быта.</i></li> <li><i>Детская художественная литература</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><u><i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</i></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u><i>символика Коврова и Владимирского края.</i></u></li> <li><u><i>наглядно-дидактические пособия</i></u></li> <li><u><i>настольные дидактические игры</i></u></li> <li><u><i>фотоальбомы</i></u></li> <li><u><i>картотека мультимедийных презентаций</i></u></li> </ul>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

#### Общие сведения о педагогических кадрах

Педагогический состав (все) - 21 из них: воспитатели 16  
старшие воспитатели 1  
специалисты 3  
зам. зав. по ВМР -  
заведующий 1

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) специалистами в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Для обеспечения качественных условий реализации Программы воспитания команды квалифицированных профессионалов, в ДОУ работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

#### Осуществляющие трудовые действия:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

#### Обладающие необходимыми умениями:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### Опирающиеся на необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

**Общее количество педагогов, реализующих Программу воспитания (не включая заведующего) – 23 чел.: из них воспитателей –20 чел.; из них специалистов –3 чел.;**

**по должностям:**

1. старший воспитатель (1)
2. воспитатель (16)
3. учитель - логопед (1)
4. музыкальный руководитель (1)
5. инструктор по физической культур (1)
6. специалисты музея и библиотеки (6).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает:

- Устав МБДОУ №38 (новая редакция), 2018 г.;
- Положение о детском саду №38;
- Должностные инструкции работников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, младший воспитатель);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38.
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Ранний возраст</b>	
<b>1</b>	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
<b>2</b>	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
<b>3</b>	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС. Погудкина И. С. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<b>4</b>	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

5	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Альбом «Блоки Дьенеша» для самых маленьких (2-3 года). -ООО «Корвет».
7	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. Можгова Е.И. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
<b>Дошкольный возраст</b>	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство», З.А. Михайлова. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2016.
3	Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017
4	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10	Мосягина Л. И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

12	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13	Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16	Михайлова З. А. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
17	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20	Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет. ФГОС. 2016
21	Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
23	Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24	Краеведение в детском саду. ФГОС., Матова В.Н. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25	Александрова Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н. В. Нищева СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

27	Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28	Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
29	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -128 с.
31	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! <b>Дневник занимательных экспериментов</b> для детей 5-6 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32 с.
32	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! <b>Дневник занимательных экспериментов</b> для детей 6-7 лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32 с.
33	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. <b>Парциальная программа «Любознайка»</b> (3—7 лет) / авт. – сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. -64 с.
34	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4—7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. – сост. М.В. Афанасьева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -64 с.
35	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.
36	Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 64 с.
37	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.



38	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -32 с.
39	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -32 с.
40	Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. -32 с.
41	Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -128 с.
42	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-е изд., доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 64 с.
43	<i>Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео - тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.</i>
44	<i>Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А. Зыкова. - 2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.:ил.</i>
45	<i>Маркова В.А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»: учебно-методическое пособие/В.А. Маркова. - 2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80 с.:ил.</i>
46	<i>Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»: учебно-методическое пособие/В.А. Маркова. - 2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-48 с.:ил.</i>
47	<i>Теплова А.Б. Образовательный модуль «Робототехника»: учебно-методическое пособие/А.Б. Теплова, С.А. Аверин. - 2-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-32 с.:ил.</i>

•

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<b><i>Ранний возраст</i></b>	
<b>1</b>	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<b>2</b>	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<b>3</b>	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<b>4</b>	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
<b>5</b>	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
<b>6</b>	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. Можгова Е.И. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
<b>7</b>	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. Кириллова Ю.В. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
<b><i>Дошкольный возраст</i></b>	
<b>1</b>	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
<b>2</b>	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
<b>3</b>	Нищеева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях (Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<b>4</b>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
<b>5</b>	Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<b>6</b>	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Т. И. Бабаева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
<b>7</b>	Т. И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

8	Толкачева Ю. В. Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9	Толкачева Ю. В. Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10	Гусева Т. А. Мы - спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). Игротека выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11	Гуменюк Е. И. Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12	Маленький дизайнер (учебно-игровое пособие) 4-7 лет.
13	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14	УМК к парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников». М.: ООО «Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2019.

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>Ранний возраст</i>	
1	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3	Программа дополнительного образования "Гениальные малыши". Савельева Н.М. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. Литвинова О. Э. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 160 с.
<i>Дошкольный возраст</i>	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., В. А. Деркунская. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7	Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8	Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9	Леонова Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10	<i>Чесноков А. Времена года. Зима-Весна. Проект «Книжечка». Книга первая.-Ковров.: ООО «Домограф», 2007.</i>
11	<i>Чесноков А. Шляпки и ножки. Семейные уроки экологии. Книга первая. -Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Маистекс»,2005.</i>
12	<i>Чесноков А. Верные друзья. Семейные уроки экологии. Книга вторая. -Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Маистекс»,2005.</i>
13	<i>Чесноков А. Детсад для зверят. Семейные уроки экологии. Книга третья.-Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Маистекс»,2006.</i>
14	<i>Чесноков А. Золотистые, серебристые...Семейные уроки экологии. Книга четвертая.-Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Маистекс»,2006.</i>
15	<i>Чесноков А. Неприметные спутники. Семейные уроки экологии. Книга пятая.- Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Маистекс»,2006.</i>
16	<i>Чесноков А. Живой букет. Семейные уроки экологии. Книга шестая.- Ковров.: ООО «Научно-производственное объединение «Маистекс»,2006.</i>
17	<i>Чесноков А. Пернатые соседи. Семейные уроки экологии. Книга седьмая. - Владимир.: ООО «Домограф», 2006.</i>

18	Чесноков А. Зоопарк на ладошке. Семейные уроки экологии. Книга восьмая. - Владимир.: ООО «Домограф», 2006.
19	Чесноков А. Не всякая птица зимы боится. Семейные уроки экологии. Книга десятая. - Владимир.: ООО «Домограф», 2006.
20	Чесноков А. Азбука следов. Семейные уроки экологии. Книга одиннадцатая. - Радужный.: ООО «Домограф», 2007.
21	Чесноков А. Прогулка по гербарии. Семейные уроки экологии. Книга двенадцатая. - Радужный.: ООО «Домограф», 2007.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>Ранний возраст</i>	
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
<i>Дошкольный возраст</i>	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6	Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7	Мосягина Л. И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9	Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. Сценарии КВЕСТ-ИГР для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-7лет. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 128 с.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе сособыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы** воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 33 разработана:

- на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21),
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2019 г.

### **Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются:**

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»;
- Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
- Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»;
- Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав МБДОУ № 38.

### **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №38 ГОРОДА КОВРОВА «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №38  
Рябова Ю.С.  
Приказ № 63 от 01.09.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №38  
ГОРОДА КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2022-2023 УЧ.Г.**

### Пояснительная записка

Воспитательный процесс в детском саду построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками детского сада по всем образовательным областям ООП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 38 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы построен с опорой на социально-значимые события и соответствует комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада.

Календарный план воспитательной работы Детского сада №38 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

Период	Группы раннего возраста	1-е младшие группы	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	приоритетные направления воспитания
<b>сентябрь</b>							
1.Неделя 01-09.09.2022  <b>1 сентября «День знаний»</b>	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	Я в детском саду (наша группа, наши игрушки, наш участок)	Я в детском саду (наша группа, наши игрушки, наш участок)	Я в детском саду («Я и мои друзья». Наш детский сад. Наша любимая группа) <b>Дети и безопасность</b>	Я в детском саду <b>Дети и безопасность</b> (-безопасность в быту -дорожная безопасность -безопасность в лесу -пожарная безопасность)	Я в детском саду «В школу мы играем, много нового узнаем» <b>Дети и безопасность</b> (-безопасность в быту -дорожная безопасность)	<b>познавательное</b> <b>социальное</b> <b>трудовое</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
	адаптация	экскурсия	экскурсия	экскурсия	<b>физкультурный досуг «Пожарные на учении»</b>	<b>01.09.2022</b> <b>музыкально-игровая программа</b>	

						<p><b>«Учимся и веселимся»</b></p> <p><u>02.09.2022</u> ОД «Откуда берутся названия городов, сел, рек, деревень,...» <b>специалист Ковровского историко-мемориального музея</b></p> <p><b>физкультурный досуг «Пожарные на учении»</b></p>	
2.Неделя 12-16.09.2022	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	«Осень в гости к нам пришла...»	«Осень в гости к нам пришла...»	«Осень в гости к нам пришла...»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	<p><b>познавательное</b></p> <p><b>этико-эстетическое</b></p>
<b>14 сентября</b> <b>«Семенов день»</b> <b>Осенины</b>	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	выставка овощей и фруктов «Дары осени»	выставка овощей и фруктов «Дары осени»	выставка овощей и фруктов «Дары осени» <b>физкультурный досуг «Осенняя овощная сказка»</b>	выставка овощей и фруктов «Дары осени» <b>физкультурный досуг «По следам осени»</b>	выставка овощей и фруктов «Дары осени» <b>14.09.2022</b> <b>музыкальный досуг «Осень в гостях у ребят»</b>	<p><b>15.09.2022</b> <b>музыкальный досуг «Осень в гостях у ребят»</b></p> <p><u>16.09.2022</u> ОД «Зеленый друг» <b>специалист музея Природы и этнографии</b></p>	<p><b>патриотическое</b></p>
3.Неделя 19-23.09.2022	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»	<b>Живая книга леса</b> <i>«У зверей лесных мы спросим: «Как к ним в лес приходит осень?»</i>	<b>Живая книга леса</b> <i>«У зверей лесных мы спросим: «Как к ним в лес приходит осень?»</i>	<p><b>познавательное</b></p> <p><b>этико-эстетическое</b></p> <p><b>патриотическое</b></p>
<b>19 сентября</b> <b>День работников леса</b>	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						

	адаптация	выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» <b>физкультурный досуг «По следам осени»</b>	выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» <b>квест –игра «Спасаем осень»</b>  <b>24.09.2022</b> <b>программа музея Природы и этнографии «Ремесленный дворик»</b>	
4.Неделя 26.09-30.09.2022  <b>27 сентября</b> <b>Всемирный день туризма</b>  <b>День дошкольного работника</b>	Здравствуй, Детский сад! (адаптация)	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям»	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям»	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям» <b>Профессии сотрудников детского сада</b>	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям» <b>Профессии сотрудников детского сада</b>	«Воспитатель нужен всем на свете- и родителям, и детям» <b>Профессии сотрудников детского сада</b>	<b>социальное</b>  <b>трудовое</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	адаптация	сюжетно-ролевая игра «Детский сад для ребят»	сюжетно-ролевая игра «Детский сад для ребят»	экскурсия по детскому саду	<b>27.09.2022</b> <b>музыкальная открытка ко Дню дошкольного работника</b>	<b>27.09.2022</b> <b>музыкальная открытка ко Дню дошкольного работника</b>	
<b>октябрь</b>							
1.Неделя 03.10 -07.10.2022  <b>4 октября</b> <b>Всемирный день защиты животных</b>	Домашние животные	Домашние животные	Ребятам о зверятах	Ребятам о зверятах	Ребятам о зверятах	Ребятам о зверятах. Юные защитники животных	<b>познавательное</b>  <b>этико-эстетическое</b>  <b>трудовое</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	макет «Домашние животные»	макет «Домашние животные»	выставка «Домашние животные», «Мир диких зверей»	выставка «Домашние животные», «Мир диких зверей»	выставка «Удивительный мир животных»  <b>05.10.2022</b>	выставка «Удивительный мир животных», <b>викторина «Будь природе другом»</b>	

			физкультурный досуг «Мы едем в зоопарк»	физкультурный досуг «Морские обитатели»	Музыкальный досуг по теме	06.10.2022 Музыкальный досуг по теме  07.10.2022 «Экологический экспресс» специалист музея Природы и этнографии	
3.Неделя 10.10-14.10.2022  14 октября Покров	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	
4.Неделя 17.10-21.10.2022  20 октября Международный день повара	Мир вокруг нас «Кукла готовит обед», «Мы обедаем»	Мир вокруг нас «Кукла готовит обед», «Мы обедаем»	Мир вокруг нас «Кукла готовит обед», «Мы обедаем»	«А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара»	«А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара»	«А у нас сегодня в группе будет новая игра-все девчонки поварихи, а мальчишки – повара»	трудовое  физическое и оздоровительное
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	игровая ситуация «Расставляем посуду красиво»	игровая ситуация «Расставляем посуду красиво»	сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для гостей»	сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам»	сюжетно-ролевая игра «Кафе» и др. <u>21.10.2022</u> музыкальный момент «Кухонный оркестр»	<u>21.10.2022</u> музыкальный момент «Кухонный оркестр» <u>22.10.2022</u> программа музея Природы и этнографии «Русская изба»	
5.Неделя 24.10-28.10.2022	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова»	«Хлеб-всему голова». Откуда пришел ковровский хлеб.	социальное патриотическое трудовое
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий	выставка хлебобулочных изделий	сюжетно-ролевая игра «Пекарня», выставка	выставка хлебобулочных изделий	

					хлебобулочных изделий	<u>28.10.2022</u> «Хлеб-всему голова». Откуда пришел ковровский хлеб. Познавательная медиа-программа городской экологической библиотеки	
<b>Ноябрь</b>							
1.Неделя 31.10 - 03.11.2022  <u>4 ноября 2011- дата присвоения г. Коврову Почетного звания «Город воинской славы»</u>	<b>Разноцветный мир вокруг нас</b>	<b>Разноцветный мир вокруг нас</b>	<b>Разноцветный мир вокруг нас</b>	Наша родина – Россия «Люблю я стройные, высокие березки ...»	Наша родина – Россия. Моя малая родина.	Наша родина – Россия. Моя малая родина. «Ковров – город воинской славы»	<b>социальное патриотическое познавательное</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
	выставка предметов одного цвета «Как прекрасен этот мир, посмотри»	выставка предметов одного цвета «Как прекрасен этот мир, посмотри»	выставка предметов одного цвета «Как прекрасен этот мир, посмотри» <b>физкультурный досуг «В стране разноцветных мячей»</b>	создание коллажа (макета) «Наша улица»	стен газета (фотовыставка) «Мой город»  <u>03.11.2022</u> <b>музыкальное ассорти «Край родной, навек любимый»</b>	стен газета (фотовыставка) «Мой город» Тематическая презентация «Ковров-город воинской славы», видеофильмы о Коврове <u>03.11.2022</u> <b>музыкальное ассорти «Край родной, навек любимый»</b>	
2.Неделя 07.11 - 11.11.2022  <b>14 ноября «Кузьма Демьян»</b>	Матрёшкина сказка	Матрёшкина сказка	Матрёшкина сказка	Матрёшкина сказка	Народные промыслы и ремесла России (гжель, хохлома, дымка, богородские игрушки)	Народные промыслы и ремесла Владимирской области и России (гжель, хохлома, дымка, богородские игрушки)	<b>патриотическое познавательное этико-эстетическое</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							

	выставка матрешек	выставка матрешек	выставка матрешек	выставка матрешек	выставка изделий народных промыслов России	<b>11.11.2022</b> <b>ОД «Короб чудес» по истории народной игрушки</b> <b>специалист музея Природы и этнографии</b> <b>Посещение музейной комнаты ДОУ «Детство с Ковровом»</b>	
3.Неделя 14.11 - 18.11.2022  <b>20 ноября</b> <b>Всемирный день ребенка</b>	<b>в соответствии с интересами группы</b>	<b>в соответствии с интересами группы</b>	<b>в соответствии с интересами группы</b>	«Что такое этикет? Кто – то знает, кто-то – нет»  <i>в соответствии с интересами группы</i>	«Что такое этикет? Кто – то знает, кто-то – нет»  <i>в соответствии с интересами группы</i>	«Что такое этикет? Кто – то знает, кто-то – нет»  <i>в соответствии с интересами группы</i>	<b>патриотическое</b> <b>социальное</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
					создание альбома «Наши добрые дела»	создание альбома «Наши добрые дела»	
4.Неделя 21.11 - 25.11.2022  <b>20 ноября</b> <b>Всемирный день ребенка</b>	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Что я знаю о себе». «Мама, папа, я – дружная семья»	«Что я знаю о себе». «Мама лишь одна на свете»	«Что я знаю о себе». Мама лишь одна на свете»	«Что я знаю о себе» (права детей в России) «Мама лишь одна на свете»	«Что я знаю о себе» (права детей в России) «Мама лишь одна на свете»	<b>патриотическое</b> <b>этико-</b> <b>эстетическое</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
<b>25 ноября</b> <b>День Матери</b>	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Милой мамочки портрет»	сюжетно-ролевая игра «Семья» Фотовыставка «Милой мамочки портрет»	сюжетно-ролевая игра «Семья» Фотовыставка «Милой мамочки портрет»	Фотовыставка «Милой мамочки портрет» <b>25.11.2022</b> <b>Музыкальная открытка ко Дню матери</b>	выставка «Милой мамочки портрет» <b>25.11.2022</b> <b>Музыкальная открытка ко Дню матери</b>	
<b>Декабрь</b>							

1.Неделя 28.11-02.12.2022  <b>30 ноября</b> <b>Международный</b> <b>день домашних</b> <b>животных</b>	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные родного края»	<b>патриотическое</b> <b>этико-</b> <b>эстетическое</b> <b>физическое и</b> <b>оздоровительное</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	игровая ситуация «В деревне у бабушки»	игровая ситуация «В деревне у бабушки»	макет «Домашние животные» фотовыставка (коллаж) «Мой домашний питомец»	макет «Домашние животные. Ферма» <b>физкультурный досуг «Карнавал животных»</b>	Коллаж «Мой домашний питомец», сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Коллаж «Мой домашний питомец», сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	
2.Неделя 05 - 09.12.2022  <b>8 декабря</b> <b>Международный</b> <b>день художника</b>	«Здравствуй Зимушка-зима!»	«Здравствуй Зимушка-зима!»	«Здравствуй Зимушка-зима!»	«Здравствуй Зимушка-зима!» <b>Знакомство с профессией художник</b>	«Здравствуй Зимушка-зима!» <b>Знакомство с профессией художник</b>	«Здравствуй Зимушка-зима!» <b>Знакомство с профессией художник</b>	<b>патриотическое</b> <b>этико-</b> <b>эстетическое</b> <b>физическое и</b> <b>оздоровительное</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	<b>выставка рисунков о зиме</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»  <b>игровая ситуация</b> «Оденем куклу на прогулку»	<b>выставка рисунков о зиме</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»  <b>игровая ситуация</b> «Оденем куклу на прогулку»	<b>выставка рисунков о зиме</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»  <b>спортивное развлечение</b> «Здравствуй, зимушка-зима»	<b>выставка рисунков о зиме</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»  <b>спортивное развлечение</b> «Здравствуй, зимушка-зима»	<b>выставка рисунков о зиме</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»  <b>07.12.2022</b> <b>Музыкально-игровой досуг</b> «Зима-это здорово!»	<b>выставка рисунков о зиме</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!» <b>09.12.2022</b> <b>ОД «Шаг в прекрасное».</b> <b>Виртуальная экскурсия по выставке работ ковровских художников специалист Ковровского историко-мемориального музея</b>  <b>08.12.2022</b> <b>Музыкально-игровой досуг</b>	



						<b>«Зима-это здорово!»</b>	
3.Неделя 12-16.12.2022  <b>15 декабря Международный День чая</b>	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу ёлочку взяли мы домой»	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу ёлочку взяли мы домой»	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу ёлочку взяли мы домой»	«Чай пить-здоровым быть»	«Чай пить-здоровым быть»	«Чай пить-здоровым быть»	<b>патриотическое познавательное</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
				чаепитие на группе «Традиции русского чаепития»	чаепитие на группе «Традиции русского чаепития»	чаепитие на группе «Традиции русского чаепития»	
4 и 5. Неделя 19-30.12.2022	«Здравствуй, дедушка Мороз»	«Здравствуй, дедушка Мороз»	«Здравствуй, дедушка Мороз»	«Новый год встречаем-всех поздравляем»	«Новый год встречаем-всех поздравляем»	«Новый год встречаем-всех поздравляем»	<b>познавательное этико- эстетическое</b>
<b>примерное итоговое событие/дата</b>							
	<b>новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»</b>	<b>новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»</b>	<b>новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»</b>	<b>новогодний праздник «Здравствуй, дедушка Мороз»</b>	<b>новогодний праздник «Подарки для деда Мороза»</b>  квест – игра «В поиске новогодних игрушек»	<b>новогодний праздник «Подарки для деда Мороза» <u>23.12.2022</u> «Приключения ёлочных игрушек». Знакомство с героями произведения ковровского писателя С. К. Никитина. специалист Ковровского историко-мемориального музея квест – игра «В поиске новогодних игрушек»</b>	
<b>Январь</b>							

3.Неделя 09 - 13.01.2023	Книжки для малышей «Наши любимые книжки»	Книжки для малышей «Наши любимые книжки»	Книжки для малышей «Наши любимые книжки»	Наши любимые книжки	«Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг»	«Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг»	<b>познавательное физкультурное и оздоровительное этико- эстетическое</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей»	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей»	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей» <b>физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет»</b>	выставка «Наши любимые книги» Челендж «Читаем всей семьей» <b>физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет»</b>	выставка «Наши любимые книги» викторина «Знатоки сказок» Челендж «Читаем всей семьей» составление диафильмов <b>13.01.2023</b> <b>музыкальная миниатюра «В гости к Мухе»</b>	выставка «Наши любимые книги» создание авторской книги, викторина «Знатоки сказок» Челендж «Читаем всей семьей» составление диафильмов <b>13.01.2023</b> <b>музыкальная миниатюра «В гости к Мухе»</b>	
4.Неделя 16 - 20.01.2023  проектная деятельность	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	выставка кукол «Кукольный бал в Куклограде»	
5.Неделя 23.01 - 27.01.2023  проектная деятельность	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>Я в детском саду. Мои любимые игрушки-куклы.</b>	<b>познавательное этико- эстетическое</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						

	презентация проекта «Кукла-хранитель ДЕТСТВА»	презентация проекта «Кукла-хранитель ДЕТСТВА»	презентация проекта «Кукла-хранитель ДЕТСТВА»	презентация проекта «Кукла-хранитель ДЕТСТВА»	презентация проекта «Кукла-хранитель ДЕТСТВА»	презентация проекта «Кукла-хранитель ДЕТСТВА» «В мире музыки и звуков» <b>27.01.2023</b> Музыкальная гостиная на тему: «Страницы жизни и творчества ковровского композитора М.В. Иорданского»	
<b>Февраль</b>							
1.Неделя 30.01. - 03.02.2023 <b>29 января</b> День изобретения автомобиля	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	Как нам транспорт помогает	<b>познавательное этико-эстетическое физкультурное и ощдоровительное</b>
	<b>примерное итоговое событие/дата</b>						
	выставка разных видов транспорта	выставка разных видов транспорта	сюжетно-ролевая игра «Мастерская машин»	сюжетно-ролевая игра «Мастерская машин»	<b>физкультурный досуг</b> «Путешествие по городу дорожных знаков»	<b>03.02.2023</b> ОД «Памятные места нашего города» - виртуальная экскурсия на автобусе по местам воинской славы г. Коврова. специалист Ковровского историко-мемориального музея физкультурный досуг «Путешествие по городу дорожных знаков»	
2.Неделя 06 - 10.02.2023	Мир вокруг нас « <b>Обувь. Одежда</b> »	Мир вокруг нас « <b>Обувь. Одежда</b> »	Мир вокруг нас «Путешествие в мир рукотворных»	Мир вокруг нас «Путешествие в мир рукотворных»	<b>«В науку нет коротких путей»</b> Мир вокруг нас	<b>«В науку нет коротких путей»</b> Мир вокруг нас	<b>патриотическое познавательное трудовое</b>

<b>8 февраля</b> <b>День науки</b>			вещей. Что и из чего».	вещей. Что и из чего».	«Путешествие в мир рукотворных вещей». Что и из чего».	«Путешествие в мир рукотворных вещей». Изобретатели и их изобретения «Ковров-город - наукоград, город – труженик».	
	<b>итоговое событие /дата</b>						
	сюжетно-ролевая игра «Дочка моя – куколка»	сюжетно-ролевая игра «Дочка моя – куколка»	выставка предметов из разных материалов	выставка предметов из разных материалов	лаборатория юных экспериментаторов  презентация домашних опытов  выставка предметов из разных материалов	лаборатория юных экспериментаторов  презентация домашних опытов  ОД «В. А. Дегтярев-славное имя Коврова»	
3.Неделя 13 - 17.02.2023	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита	«Здоровым быть-активно жить!»	«Здоровым быть-активно жить!» Изучаем свой организм	«Здоровым быть-активно жить!» Изучаем свой организм	<b>познавательное физкультурное и оздоровительное</b>
<b>примерное итоговое событие /дата</b>							
	фотовыставка «Мама, папа, я- спортивная семья!»	фотовыставка «Мама, папа, я- спортивная семья!»	<b>физкультурный досуг «Королева спорта – легкая атлетика»</b>	<b>физкультурный досуг «Королева спорта – легкая атлетика»</b>	<b>веселые старты «Мама, папа, я- спортивная семья!»</b>	<b>веселые старты «Мама, папа, я- спортивная семья!»</b>	
4.Неделя 20 - 24.02.2023  <b>23 февраля</b> <b>День защитников</b> <b>Отечества</b>	«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	<i>«Я знаю, что папа мой тоже когда-то, Был очень хорошим и смелым солдатом»</i>	Профессии наших пап <i>«Сегодня день особый Для мальчишек и мужчин – День защитника Отечества, Знает каждый гражданин»</i>	Профессии наших пап <i>«Сегодня день особый Для мальчишек и мужчин – День защитника Отечества, Знает каждый гражданин»</i>	<b>патриотическое трудовое физкультурное и оздоровительное</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							

	создание фотоальбома «Наши папы»	создание фотоальбома «Наши папы»	создание фотоальбома (коллажа) «Наши папы»	выставка игрушечного транспорта «Военная техника»	спортивное развлечение «Аты – баты, мы-солдаты»	патриотическая квест – игра «Зарница»  <b>20.02.2023</b> ОД Ковровчане на службе Отечеству. «Солдатская школа». Мультимедийная презентация о родах войск. специалист Ковровского историко-мемориального музея		
1.Неделя 27.02 - 10.03.2023  <b>8 марта</b> <b>Международный женский день</b>	«Весна пришла» «Мы для мамочки споем песенку веселую»	«Весна пришла» «Мы для мамочки споем песенку веселую»	«Весна пришла» «Мы для мамочки споем песенку веселую»	«Ручейки весной журчат, скоро праздник у девчат!»	«Ручейки весной журчат, скоро праздник у девчат!» Профессии наших мам	Ручейки весной журчат, скоро праздник у девчат!» Профессии наших мам	<b>патриотическое</b> <b>этико-эстетическое</b> <b>трудовое</b>	
	<b>примерное итоговое событие</b>							
	создание фотоальбома «Наши мамы»	создание фотоальбома «Наши мамы»	<b>музыкальное ассорти «Подарочки для бабушки и мамочки»</b>	<b>музыкальное ассорти «Подарочки для бабушки и мамочки»</b>	<b>музыкальное ассорти «Подарочки для бабушки и мамочки»</b>	<b>музыкальное ассорти «Подарочки для бабушки и мамочки»</b>		<b>10.03.2023</b> ОД «Народный костюм» специалист музея Природы и этнографии
3.Неделя 13 - 17.03.2023	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	«Поэты – детям»	«Поэты – детям»	«Поэты – детям»	<b>этико-эстетическое</b>	

<b>21 марта Всемирный день поэзии</b>	<b>примерное итоговое событие</b>						<b>познавательное</b>
	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	поэтические посиделки	поэтические посиделки <b>15.03.2023 музыкальное путешествие по сказочной стране</b>	поэтические посиделки <b>16.03.2023 музыкальное путешествие по сказочной стране</b>  <b>17.03.2023 ОД «Письма на кленовых листьях». Творчество ковровского детского поэта Ю. Синицына. специалист Ковровского историко-мемориального музея</b>	
4.Неделя 20.03 - 24.03.2023  <b>22 марта праздник «Жаворонки»</b>	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	Вы слышали о воде? Говорят она везде!	«Волшебница – водица»	«Волшебница – водица»	<b>познавательное патриотическое</b>
	<b>примерное итоговое событие</b>						
<b>22 марта Всемирный день водных ресурсов</b>	игры и эксперименты с водой	игры и эксперименты с водой	игры и эксперименты с водой <b>спортивное развлечение «Путешествие капельки»</b>	игры и эксперименты с водой	коллаж «Мир воды»  игры и эксперименты с водой	коллаж «Мир воды» игры и эксперименты с водой <b>24.03.2023 Водные ресурсы родного края. Тематическая мультимедийная программа сотрудников городской</b>	

						<b>экологической библиотеки</b>	
5.Неделя 27.03 - 31.03.2023 <b>2 апреля</b> <b>Международный день детской книги</b>  <b>27 марта</b> <b>Международный день театра</b>  <b>1 апреля</b> <b>Международный день птиц</b>	Природа вокруг нас «Птицы прилетели»  «Мы показываем кукольный театр»	Природа вокруг нас «Птицы прилетели»  «Мы показываем кукольный театр»	Природа вокруг нас «Птицы прилетели»  «Мы показываем кукольный театр»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  «Мы показываем кукольный театр»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  «Мы показываем кукольный театр»	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  «Мы показываем кукольный театр» <i>«Кто в театре был однажды Не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры – Начинается игра!»</i>	<b>патриотическое</b> <b>этико-</b> <b>эстетическое</b> <b>физкультурное и оздоровительное</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							
	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	показ тетра по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.	<b>спортивный досуг</b> <b>Приключение колобка»</b>	фотовыставка (коллаж) «Птицы нашего края». День Театра <b>спортивный досуг Приключение колобка»</b>	<b>31.03.2023</b> <b>музыкальный досуг «Весна стучится в окна, поет на все лады»</b>	<b>31.03.2023</b> <b>музыкальный досуг «Весна стучится в окна, поет на все лады»</b> <b>01.04.2023</b> <b>программа музея Природы и этнографии «Жаворонки, прилетите»</b>	
<b>Апрель</b>							
1.Неделя 03 - 07.04.2023  <b>7 апреля</b> <b>Всемирный день здоровья</b>	<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b> <b>Тематическая неделя</b> «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» <i>«Чтоб здоровым быть сполна Физкультура всем нужна. Для начала по порядку - Утром сделаем зарядку!»</i>						<b>физкультурное и оздоровительное</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							
	<b>фотовыставка</b> «Мама, папа, я- спортивная семья»	<b>фотовыставка</b> «Мама, папа, я- спортивная семья»	<b>спортивное развлечение</b> «Советы	<b>спортивное развлечение</b> «Советы доктора Градусника»	<b>физкультурное развлечение</b>	<b>физкультурное развлечение</b>	

			доктора Градусника»		«Приключения в королевстве микробов»	«Приключения в королевстве микробов»	
2.Неделя 10 - 14.04.2023  <b>12 апреля День космонавтики</b>	Мир вокруг нас. Посуда.	Мир вокруг нас. Посуда.	Мир вокруг нас. Посуда.	«Ракету мы построим сами. В полет отправимся с друзьями!»	«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать»	«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать»	<b>познавательное трудовое</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							
	игровая ситуация «Расставляем посуду красиво»	выставка творческих работ «Украшаем посуду»	выставка творческих работ «Украшаем посуду»	выставка творческих работ (коллаж) «Звездное небо»	выставка творческих работ «Загадочный космос» сюжетно-ролевая игра «Космодром построим сами»	<b>14.04.2023</b> <b>ОД «Самая фантастическая профессия».</b> <b>Полёты в космос.</b> <b>От мечты до ракеты.</b> <b>специалист Ковровского историко- мемориального музея</b>	
4.Неделя 17 - 21.04.2023 <b>22 апреля Международный день Земли</b>	Мир вокруг нас. Мебель	Мир вокруг нас. Мебель	Мир вокруг нас. Мебель	«Добрые дела наши сделают Землю краше»	«Добрые дела наши сделают Землю краше»	«Добрые дела наши сделают Землю краше»	<b>патриотическое этико- эстетическое</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							
	игровая ситуация «Мебель для куклы»	игровая ситуация «Мебель для куклы»	сюжетно – ролевая игра «Семья»	природоохранные акции «Вырасти рассаду», «Не мусори» и др.	<b>21.04.2023</b> <b>музыкальная гостиная «Природа с музыкой дружны»</b>	<b>21.04.2023</b> <b>музыкальная гостиная «Природа с музыкой дружны»</b>	
5.Неделя (апрель) 1-2. Неделя (май) 24.04 - 09.05.2023  <b>9 мая День Победы</b>	Природа вокруг нас Цветущая весна	Природа вокруг нас Цветущая весна	Природа вокруг нас Цветущая весна	Природа вокруг нас Цветущая весна	«Этот день Победы порохом пропах»	«Этот день Победы порохом пропах»	<b>патриотическое этико- эстетическое познавательное</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							
	выставка рисунков о весне	выставка рисунков о весне	выставка рисунков «Цветущая весна»	<b>физкультурный досуг «Весна в лесу»</b>	выставка творческих работ «Этот День Победы»	выставка творческих работ «Этот День Победы»	



					<b>05.05.2023</b> музыкальный сувенир для видео открытки ветерану	<b>28.04.2023</b> ОД «О чем рассказал экспонат». Ко Дню Победы. Подлинные вещи военных лет и их правдивые истории. специалист Ковровского историко-мемориального музея <b>05.05.2023</b> музыкальный сувенир для видео открытки ветерану	
<b>Май</b>							
2.Неделя 10 - 12.05.2023	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	Я в детском саду Я – расту (чему мы научились)	<b>патриотическое физкультурное и оздоровительное</b>
	<b>примерное итоговое событие</b>						
					<b>физкультурный досуг «Путешествие в спортландию»</b>	Итоговая игра «Знатоки родного города». Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста: «МОЙ ГОРОД КОВРОВ» <b>физкультурный досуг «Путешествие в спортландию»</b>	
3.Неделя 15 - 19.05.2023	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	в соответствии с интересами группы	Здравствуй, музей	Здравствуй, музей	<b>патриотическое этико-эстетическое</b>

18 мая Международный День музеев	Я в детском саду. Мои любимые игрушки.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки.	Я в детском саду. Мои любимые игрушки.			
	<b>примерное итоговое событие</b>						
	создание мини –музея игрушек	создание мини –музея игрушек	создание мини –музея игрушек	создание мини –музея игрушек <b>Зайкин мини-музей ДОУ</b>	создание мини –музея <b>Зайкин мини-музей ДОУ</b>	создание мини –музея <b>Зайкин мини-музей ДОУ</b>	
4. Неделя 22-31.05.2023 27 мая – <b>Всероссийский день библиотек</b>	Природа и красота вокруг нас «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Природа и красота вокруг нас «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Природа и красота вокруг нас «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Кто такие насекомые?	«Неутомимые труженики-насекомые»	«Неутомимые труженики-насекомые»	<b>патриотическое</b> <b>физкультурное и оздоровительное</b> <b>этико-эстетическое</b> <b>познавательное</b>
<b>примерное итоговое событие</b>							
выставка творческих работ	выставка творческих работ	<b>физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</b>	<b>физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»</b>	коллаж (выставка творческих работ) «Удивительный мир насекомых» <b>24.05.2023</b> <b>музыкальный досуг «Наши</b>	коллаж (выставка творческих работ) «Удивительный мир насекомых» <b>25.05.2023</b> <b>ОД «Пчелы-чудо природы».</b>		

					<b>соседи-насекомые»</b>	<b>специалист музея Природы и этнографии</b>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

\_\_\_\_\_ - итоговые события инструктора по Ф\К ДОУ

\_\_\_\_\_ - итоговые события музыкального руководителя ДОУ

\_\_\_\_\_ - итоговые события, проводимые социальными партнерами (музеи и библиотека)