

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 «Золотая рыбка»

601914, Владимирская область, город Ковров, ул. 2-я Запольная, дом 6, тел. 8(49232)3-75-67

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ
Протокол от «19» апреля 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38

Е.К. Зудина

Приказ от «19» апреля 2024 №32

**Отчет
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38
за 2023 год**

Ковров, 2023

Содержание:

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	2
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	12
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	17
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	31
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	45
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	49
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	52
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	58
13.	Выводы	62

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38
Сокращённое наименование	МБДОУ № 38
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601914, Владимирская область, город Ковров, улица 2-ая Запольная, 6// 601914, Владимирская область, город Ковров, улица 2-ая Запольная, 6
Телефон	8/49232/3-75-67
Электронная почта	e.k.zudina@yok33.ru
Официальный сайт сети «Интернет»	http://t378498.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 38 от 08.07.2015г. № 1636
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3348 от «20» августа 2013 г., выдана Департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000460, приложение № 1 серия 33П01 № 0000699; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является Муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени Муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общееруководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова
Сведения о руководителе	Елена Константиновна Зудина
Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя: пятидневная Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни Длительность работы: 12 часов
График работы МБДОУ	Ежедневный график работы МБДОУ с 06:00 до 18:00 часов

Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 26 сентября 1968 года
	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от «31» октября 2002 г. серия 33 № 000582196 ОГРН 1023301952926
Общее количество воспитанников на 31.12.2023	204 воспитанника 11 групп общеразвивающей направленности
Программа развития МБДОУ	имеется

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38 на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования принята 28.08.2023 на заседании Педагогического Совета, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 №63-ОД. Срок реализации: 6 лет
Дополнительное образование	МБДОУ реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность

1.3.1.1. **Взаимодействие со школами МБДОУ** микрорайона МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №9. Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. В 2023 году работа по преемственности со школой выстраивалась в соответствии с Планом мероприятий:

- День знаний в ДОУ.
- Экскурсия в школу.
- Реализация программы учителя – логопеда «Говорим правильно, учимся грамоте»

социально-гуманитарной направленности воспитанников старшего дошкольного 5

возраста в рамках дополнительного образования.

- Анализ адаптации и успеваемости бывших воспитанников детского сада.
- Готовность детей к обучению в школе. Диагностика детей.

1.3.1.2. Взаимодействие с СПС УО администрации г. Ковров проводилось по осуществлению профилактической работы посредством соблюдения официально принятых межведомственных порядков взаимодействия и взаимоинформирования органов и учреждений городской системы профилактики. В соответствии с установленным графиком методисту - социальному педагогу СПС УО администрации г. Ковров предоставлялись отчеты по работе с несовершеннолетними «группы риска» и «СОП».

Взаимодействие с **ИМЦ Управления образования администрации г. Ковров** осуществлялось в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в совещаниях, семинарах, конкурсах; осуществление консультативной помощи в вопросах организации образовательной деятельности в ДОУ, через предоставление необходимых документов и отчетов.

Взаимодействие с **ВИРО** реализовывалось посредством прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБДОУ №38 в рамках утвержденного плана на 2023 год.

Взаимодействие с другими МДОУ города в 2023 году проводилось в рамках разнообразных ГМО педагогов города Коврова посредством очных и дистанционных форм.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Установление прочных связей с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организация взаимодействия МБДОУ №38 с учреждениями социума осуществлялась в 2023 г. в рамках заключенных Договоров о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система г. Ковров" библиотекой №2 (экологической).
- Договор о сотрудничестве с «Ковровским историко-мемориальным музеем» посредством проведения интерактивных занятий по музейно-образовательной программе «История края-первые шаги».
- Договор о сотрудничестве с ГБУЗ ВО «ЦМП г. Ковров» посредством пропаганды ЗОЖ и профилактики неинфекционных заболеваний с детьми, педагогами и родителями.

В рамках реализации авторской программы для воспитанников подготовительных к школе групп по ознакомлению с родным городом «Детство с Ковровом» в 2022-2023 уч.г. проходило тесное взаимодействие с Ковровским историко-мемориальным музеем г. Ковров посредством интерактивных программ для воспитанников старшего дошкольного возраста «Пряничных дел мастера», «Русский костюм», «Жаворонки, прилетите!», «Короб чудес» и др. и городской экологической библиотекой.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

С ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница № 1» заключён договор № 1072/17 от 28 декабря 2017 года о передаче в безвозмездное пользование нежилого помещения, а также договор № 260/18 от 22.05.2018 года о передаче в безвозмездное пользование движимого имущества.

Для обеспечения медицинского обслуживания детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) в МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, комнату гигиены. В медицинском блоке имеется оборудование в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 года № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

Таким образом, МБДОУ № 38 – развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. В перспективе перед МБДОУ №38 стоят следующие задачи:

- Способствовать сохранению и укреплению сложившихся отношений с учреждениями социума, направленных на повышение качества дошкольного образования.
- Поднимать статус учреждения, указывая на особую роль его социальных связей в развитии личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		

<p>Заведующий</p>	<p>Обязан: - следить за своевременным внесением изменений в учредительные, правоустанавливающие, регистрационные и другие документы МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно представлять необходимые сведения Учредителю, в органы государственного регулирования (налоговые органы, Пенсионный фонд РФ, органы государственной статистики и другие органы и фонды); - создавать условия для реализации образовательных программ; - нести ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников МБДОУ во время образовательного процесса; за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, за организацию мер по обеспечению противопожарной безопасности МБДОУ; - нести ответственность за качество и эффективность работы МБДОУ; - обеспечить защиту законных прав и интересов работников и воспитанников МБДОУ при обработке их персональных данных; - нести ответственность за организацию и качество питания воспитанников; - организовать аттестацию педагогических работников МБДОУ на соответствие занимаемой должности; - отчитываться перед Общим собранием работников МБДОУ, Педагогическим Советом, Советом МБДОУ, управлением образования администрации города Коврова и Учредителем о деятельности МБДОУ. - в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о труде и в сфере охраны труда обеспечить работникам: <ul style="list-style-type: none"> - безопасные условия труда, - организацию надлежащего санитарно-бытового обслуживания работников, - надлежащее лечебно-профилактическое обслуживание за счет средств учреждения, - режим труда и отдыха, установленный законодательством, - обучение, инструктаж и проверку их знаний, норм, правил и инструкций по охране труда, 	<p>тел. 8(49232)3-75-67 e.k.zudina@yok33.ru</p>
--------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - информацию о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, о существующем риске повреждения здоровья и полагающихся им средствах индивидуальной защиты, компенсациях и льготах, - коллективные и индивидуальные средства защиты в соответствии с действующими нормами за счет средств МБДОУ, - необходимые меры по сохранению их жизни и здоровья при возникновении аварийных ситуаций, в том числе надлежащие меры по оказанию первой помощи пострадавшим 	
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; - планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; -принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые настоящим уставом к компетенции других органов управления; - определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; -осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - созывает внеочередные заседания; -разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; - вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - содействует: <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и 	<p>Председатель: ь: Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель, тел. 8(49232)3-75-67 e.k.zudina@yok33.ru</p>

	<p>территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях - определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств; - совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах; - заслушивает и принимает ежегодный отчёт администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ. 	
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты; - обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	<p>Председатель: Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель, тел. 8(49232)3-75-67 e.k.zudina@yok33.ru</p>
<p>Педагогический Совет МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, 	<p>Председатель: Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель, тел. 8(49232)3-75-67 e.k.zudina@yok33.ru</p>

	<p>о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	
--	---	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- **С другими коллегиальными органами управления МБДОУ** через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях различных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- **С Советом родителей МБДОУ.**

- **С заведующим МБДОУ:** решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение.

- **С учредителем МБДОУ, другими организациями.**

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2023 году на Общих собраниях работников МБДОУ №38 были рассмотрены вопросы по обсуждению и принятию ЛНА ДОУ.

В 2023 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены вопросы по обсуждению и принятию изменений в следующих локальных актах:

«Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №38 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Порядок и условия осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ №38», «Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ №38», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ №38», «Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №38»

В 2022-2023 уч. году проведены следующие заседания Педагогического совета:

- Обсуждение и утверждение годового плана работы, ООП ДО МБДОУ № 38, Программы воспитания на 2022-2023 учебный год.
- Тематический педсовет «Система работы дошкольного образовательного учреждения по воспитанию культуры речевого общения дошкольников».
- Тематический педсовет «Система работы дошкольного образовательного учреждения по совершенствованию образовательной деятельности ДОУ по использованию воспитательного потенциала куклы в образовательной деятельности воспитанников ДОУ».

Тематические заседания были посвящены вопросам эффективности организации работы МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом заседании были подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ организации работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов проведения мониторинга развития детей. Работа педагогического коллектива за 2023 учебный год признана удовлетворительной.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

Контроль за исполнением приказов руководителя МБДОУ №38 возлагается непосредственно как на заведующего, так и на следующих ответственных лиц: заместителя заведующего по АХР, ведущего специалиста по ОЗ, старшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями.

Проблемы: не выявлены.

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

Задачи на следующий период: решение вопросов по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в ДОУ, здоровьесбережение, а также всестороннее развитие воспитанников.

3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с п.4 ст.10 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» МБДОУ является первым уровнем общего образования. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке в очной форме и осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ №38.

В МБДОУ №38 в 2023 г. функционировало 10 групп общеразвивающей направленности для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, из них ранний возраст – 2 группы, дошкольный возраст – 8:

- 2-я группа раннего возраста (дети с 1 до 2 лет)-1,
- 1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет)-1,
- 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет)-2,
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет)-2,
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет)-2,
- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет)-2.

Все группы по принципу комплектования были разновозрастные. Общее количество воспитанников – 221.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В 2022-2023 уч. г. образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. Перед педагогическим коллективом ставились следующие **годовые задачи**:

1. Воспитывать культуру речевого общения в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Формировать духовно-нравственные ценности у детей дошкольного возраста посредством игр с куклами.

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» МБДОУ на всех возрастных группах общеразвивающей направленности реализует ООП ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», руководитель авторского коллектива Т. И. Бабаева, «Детство – Пресс», 2014. ООП ДО МБДОУ №38 разработана творческой группой педагогов детского сада и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель Программы-создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, инициативы, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*п.2.5. ФГОС ДО*): познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

В части Программы, **формируемой участниками** образовательных отношений, представлены:

- **авторская программа «Детство с Ковровом»**, направленная на воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному городу у воспитанников подготовительных к школе групп. Авторы программы: руководитель творческой группы: старший воспитатель МБДОУ № 38 Лукичева И. Н., члены творческой группы: заведующий МБДОУ №38 Чехонадских Г. В., музыкальный руководитель Прокофьева Л. В., педагог-психолог Белова В.А., инструктор по ф/к Лукина Т. А., воспитатели: Русакова Н. С., Курицына Г. Е., Бычкова Е. М., Жильникова Е. В., Комарова О. В., Рублёва Л. И., Голубева И. В., Родионова О. А., Загурская Н. А., Погрузова Е. В., Симашова Г. Ю., Гостинчикова Т. Е., Ежкова И. А., 2018, срок реализации - 1 год.
- **парциальная программа Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»** по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, срок реализации – 4 года.
- **парциальная программа «Учимся по сказке»** Большовой Т. В. для воспитанников 3-4 лет, срок реализации - 1 год.
- **парциальная программа «Мы живём в России»** Зеленовой Н. Г., Л. Е. Осиповой по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников 4-6 лет, срок реализации - 2 года.
- **парциальная программа Ермолаевой Н. В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»** для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), срок реализации – 2 года.
- **авторская программа педагога –психолога «Ступеньки к школе»** для воспитанников подготовительных к школе групп, срок реализации – 1 год, 2020.
- **программно-методический комплекс Семенковой Е. В. и др. «Азы финансовой культуры для дошкольников»**. М.: ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
- Волосовец Т.В. **STEM-образование детей** дошкольного и младшего школьного возраста. **Парциальная модульная программа** развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео- тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
- **Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 272 с.**
- Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. **Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет)** / авт. – сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 64 с.

Комплексирование программ МБДОУ №38 на 2022-2023 уч. г.

	Группы							
	Вторая группа раннего возраста (1-2)	Первая младшая группа (2-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Программы	ООП МБДОУ №38 на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014; примерной основной образовательной программы ФИРО.							
	Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 на 2021-2022 уч.год							
	<i>Вариативный образовательный модуль по сопровождению семьи и ребенка раннего возраста</i>		<i>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i>					
			<i>Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно-методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 72 с., ил. (группа №4)</i>		<i>Зеленова Н. Г., Л. Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»/ М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.</i>		<i>Авторская программа творческой группы педагогов МБДОУ №38 «Детство с Ковровом», 2018.</i>	
					<i>Учебно-методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенковой Е. В. (группы №6, 12)</i>		<i>Ермолаева Н. В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. (группа №5)</i>	
		<i>Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе</i>			<i>Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе</i>		<i>«Ступеньки к школе». Авторская программа педагога-психолога, 2020.</i>	

		<p><i>познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. (группа №7)</i></p>		<p><i>познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. (группа №9)</i></p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 272 с.</p>	<p><i>Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет) / авт. – сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 64 с.</i></p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 272 с.</p>
--	--	--	--	--	---

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод: структура и содержание реализуемой в МБДОУ № 38 основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие парциальных и авторских программ (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений) способствует повышению качества образования и развитию дошкольников во всех видах детской деятельности, соответствует запросам воспитанников и их родителей.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН).

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования. В целях регламентации организации образовательной деятельности в МБДОУ разработаны:

- календарный учебный график образовательной деятельности,
- учебный план, в котором отражено количество видов организованной образовательной деятельности, составляющих основную часть ООП ДО и вариативную часть по каждой возрастной группе,
- циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- Уставом МБДОУ №38.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В календарном графике образовательной деятельности отражено организованное начало и окончание образовательной деятельности, календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, недельная нагрузка проведения образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ №38.

Учебный план реализует ООП МБДОУ №38, составлен с учетом ФГОС ДО, СанПиН. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО. Вариативная часть учитывает направление МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование

успешного творческого дошкольника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с **циклограммой** непосредственно образовательной деятельности (НОД), которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ООП ДО МБДОУ №38.

Продолжительность НОД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, между НОД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования (по ООП ДО, проекты и т.п.)

Образовательная деятельность МБДОУ в 2022-2023 учебном году была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной и воспитательной работы в 2023 году было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьёй, социокультурными и воспитательными институтами города.

Эффективность образовательной работы определялась четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. При этом особое внимание уделялось всестороннему развитию ребёнка, предусмотренному ООП МБДОУ №38, которое включало в себя формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению. В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ

планомерно и систематически выставлял свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.
2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, и т.д.
3. Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В МБДОУ № 38 на достаточном уровне поддерживалась развивающая предметно - пространственная среда, направленная на обеспечение качества организации работы МДОУ по охране и укреплению физического здоровья дошкольников, которая соответствует основным принципам ФГОС ДО: вариативности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. В каждой возрастной группе оформлены спортивные центры, содержащие дидактические игры и пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни, традиционное и нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное педагогами и родителями воспитанников МДОУ. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, где дети имеют возможность развивать двигательные навыки в соответствии с возрастными требованиями в любое время года. В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Суммарные данные по группам здоровья

Анализ уровня здоровья детей	01.06.2022/чел.	01.06.2023/чел.
1 группа	93	87
2 группа	125	132
3 группа	23	18
4 группа	2	2

Анализ показателей посещаемости и заболеваемости воспитанников

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	31.05.22	31.05.23	31.05.22	31.05.23	31.05.22	31.05.23
Списочный состав детей (по путевкам)	57	43	182	178	239	221
Пропуски одним ребенком по болезни	11,8		6,8		7,9	
«Д» учет	35		101		136	
Дети с ОВЗ (кол-во)						

Дети – инвалиды (кол-во)	0	1	2	2	2	3
--------------------------	---	---	---	---	---	---

57% воспитанников (136 детей) состоит на диспансерном учете, из них многие дети состоят на «Д» учете по нескольким заболеваниям. Самая многочисленная группа заболеваний – болезни системы кровообращения (42 ребенка – 17%), органов дыхания – 4 ребенка (1,6 %), с заболеваниями костно-мышечной системы - 14 детей (5,8%), с заболеваниями пищеварительной системы - 3 ребенка (1,2%), заболевания кожи имеют 11 детей (4,6%), мочеполовой системы – 10 детей (4,1%), врожденные аномалии – 11 детей (4,6%). Отмечается увеличение количества детей с болезнями нервной системы (9 детей – 3,7%). Общий процент количества детей, состоящих на диспансерном учете, повысился по сравнению с 2020-2021 уч. г. на 2 % (с 55% до 57%). Общая заболеваемость в 2021-2022 уч. г. в сравнении с 2020-2021 уч. г. и количество пропусков по болезни одним ребенком в группах до 3-х лет и после 3-х лет снизилась на 0,1%. Простудные заболевания все также составляют основную часть заболеваемости у детей.

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- организованная образовательная деятельность - физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурные и динамические минутки;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей.

Оценить динамику физической подготовленности воспитанников позволяет компьютерная тест-программа «**Физкультурный паспорт**». По результатам обследования в 2022-2023 уч. году из 124 детей дошкольного возраста (4-7 лет) 17 детей имеют высокий уровень (14%), 40 - выше среднего уровень (32%), средний уровень – 58 детей (47%), ниже среднего уровень физической подготовленности имеют 9 детей, что составляет 7%, низкий уровень не выявлен.

Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ

Параллельно с физическим развитием педагоги большое внимание уделяют формированию основ культуры здоровья и основ безопасного образа жизни дошкольников. Разноплановая работа в режиме дня МБДОУ по данным направлениям, способствовала положительной динамике освоения воспитанниками данных разделов ООП МБДОУ.

Результаты диагностики педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ООП ДО МБДОУ №38

Уровень	конец 2022-2023 уч. г.-180 детей
высокий	56-30%
выше среднего	104-56%
средний	20-14%

ниже среднего	-
низкий	-

В 2022-2023 уч.г. в МБДОУ №38 на основе конструктора моделей охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ, составленного Н.В. Микляевой, мы использовали свою комплексную модель здоровьесбережения. *Особенностью модели является использование контекстного подхода к формированию системы управления здоровьесбережением.*

Физкультурно-оздоровительные технологии в данной модели создают основной резерв двигательной активности детей в течение всего дня пребывания в детском саду, поэтому педагоги активно используют следующие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (*это физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна*),
- технологии обучения ЗОЖ (*утренняя гимнастика, физкультурные занятия, ООД по становлению ценностей ЗОЖ, физкультурные досуги и праздники*),
- коррекционные технологии (*музыкотерапия, песочная терапия, артикуляционная гимнастика*).

Использование технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка способствует комфортному и позитивному его пребыванию в детском саду. В рамках реализуемой здоровьесберегающей модели в соответствии с возрастными особенностями детей используем релаксационные упражнения, психогимнастику и сказкотерапию.

Также сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2022-2023 уч. г. способствовали следующие мероприятия:

1. Обновление РППС (центры здоровья)
2. Соблюдение режима дня дошкольников
3. Регулярный медицинский контроль
4. Выполнение режима двигательной активности детей
5. Закаливание детей
6. Рациональное и сбалансированное питание.

В совместной работе детского сада и **семьи по проблеме сохранения и укрепления здоровья** дошкольников мы используем самые разнообразные формы, особое внимание уделяя организации совместных мероприятий родителей и детей, помогая семьям более продуктивно проводить совместные культурно-познавательные мероприятия, а также : индивидуальные беседы с родителями (по соблюдению режима дня, рационального питания, о сохранении и укреплении здоровья детей, о состоянии здоровья, профилактике заболеваний), наглядная агитация для родителей по теме (папки-передвижки, буклеты, памятки), информационные стенды, анкетирование, групповые и общие родительские собрания, открытые просмотры утренней гимнастики с участием родителей и показ ООД, практические советы, рекомендации, помощь в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования на группу и прогулочный участок, участие семей в городских мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые формы взаимодействия с родителями воспитанников способствовали повышению их компетентности в вопросах физического развития и воспитания дошкольников, охраны и укрепления здоровья в условиях семьи. Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической

работы, в 2023 году, можно сделать **следующий вывод**: педагогический коллектив создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. В целях дальнейшего улучшения состояния работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2023/24 уч. г. необходимо предусмотреть следующие направления:

- продолжать задачу по воспитанию ценностного отношения детей к ЗОЖ, приобщение к физкультуре и спорту в 2023-2024 уч. г. считать актуальной;
- повышать эффективность работы по использованию комплексной **модели охраны и укрепления здоровья детей** (или модели здоровьесбережения в образовательной деятельности),
- способствовать повышению **социальной роли семьи** в вопросах воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, педагогическую грамотность родителей в вопросах физического развития и охраны здоровья детей дошкольного возраста в том числе и посредством **веб-технологий**;
- продолжать дальнейшее сотрудничество в рамках Договора о сотрудничестве с ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики г. Коврова» посредством проведения в течение учебного года общих родительских собраний по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

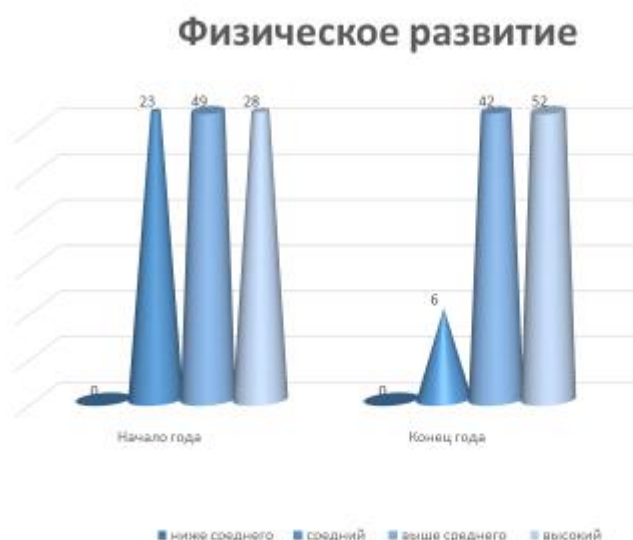
Результаты образовательного мониторинга освоения программы (динамика развития детей). Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, опережающее развитие и т.п. Выводы о степени эффективности педагогических воздействий педагогических работников МБДОУ. Важно: нельзя сравнивать результаты разных групп, необходимо выявлять динамику возрастного продвижения детей.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось целями и задачами ООП ДО МБДОУ №38 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации образовательного процесса отводится игре. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др.

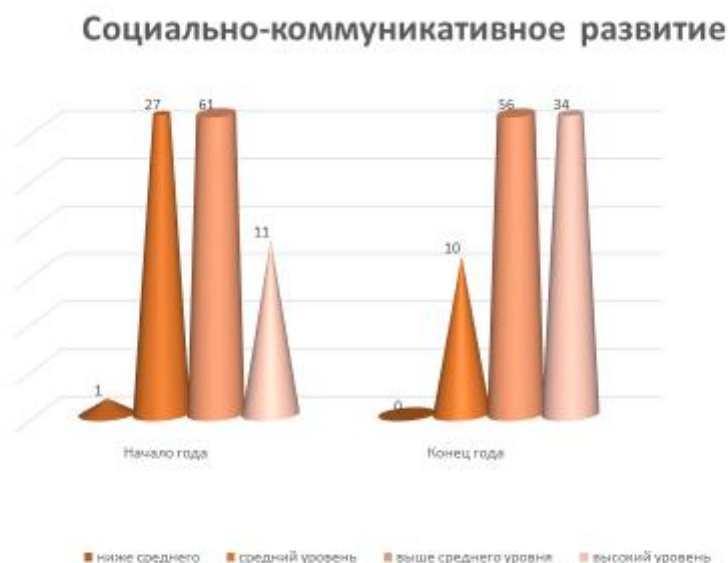
Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В мае 2023 года педагогами был проведен мониторинг развития детей дошкольного возраста. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме. Мониторинг проводится группой специалистов, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми

навыками и умениями по образовательным областям) на конец учебного года в МБДОУ проводился с использованием пособия: Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. В ходе мониторинга воспитателями и специалистами ДОУ заполнялись таблицы, предложенные в пособии Н.В. Верещагиной.

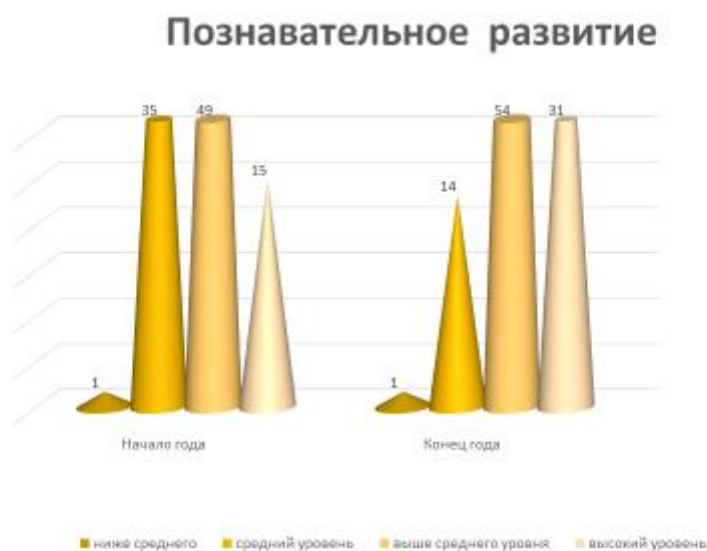
**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**



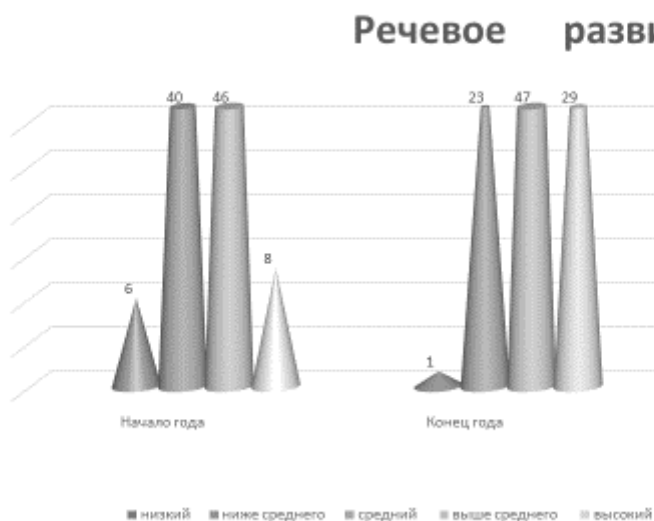
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и выше среднего уровнях. По образовательной области «Физическое развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 24%, этому способствовала реализация мероприятий в рамках решения задач по здоровьесбережению дошкольников.



По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 23%. Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области находится в основном на высоком, выше среднего уровнях. Необходимо в 2023-2024 уч. г. продолжать развивать ценностное отношение старших дошкольников к труду посредством методического комплекта «Азы финансовой культуры для дошкольников» Е. В. Семенковой.

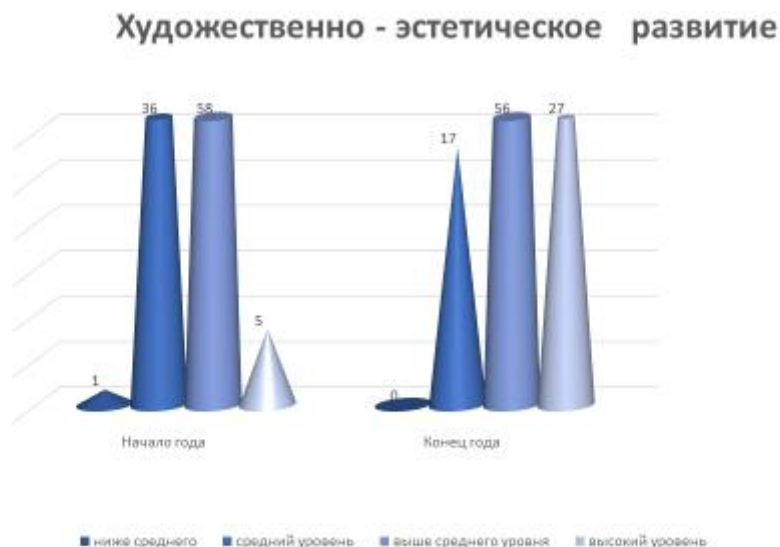


По образовательной области «Познавательное развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 16%. Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области показал, что материал усвоен в основном на среднем, выше среднего и высоком уровнях. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп. Необходимо в 2023-2024 уч. г. продолжать совершенствовать образовательную деятельность по обогащению представлений о родном городе и стране, в том числе и развитие познавательной инициативы дошкольников в разных видах деятельности.



По образовательной области «Речевое развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 21%. В 2023-2024 уч. году необходимо совершенствовать работу по использованию циклограмм для воспитателей по речевому

развитию дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО, разработанной городской рабочей группой в 2019-2020 уч. г.



По образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 22%. В течение учебного года образовательный процесс по данной области был направлен на совершенствование техник рисования, лепки из глины, развитию творческих способностей воспитанников.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали в основном высокий, выше среднего и средний уровни развития воспитанников.

Необходимо уделить больше внимания в следующем 2023-2024 уч. году образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» через организацию методических мероприятий с воспитателями и образовательной деятельности с детьми.

Анализ «Нормативных карт возрастного развития дошкольников» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)¹.

По результатам проведенного анализа определены индивидуально-групповые картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами по следующим видам инициатив: творческая инициатива; инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива; познавательная инициатива. Таким образом, развиваются в соответствии с возрастными нормативами по творческой инициативе 120 детей (98%), по инициативе как целеполагание и волевое усилие - 120 детей (98%), по коммуникативной инициативе - 120 воспитанников (98%), по познавательной инициативе- 120 детей (98%). **Воспитанники, не дотягивающие до возрастного норматива** по творческой инициативе – 2 ребенка (1,6%), по инициативе как целеполагание и волевое усилие - 2 ребенка (1,6%), по коммуникативной инициативе - 2 воспитанника (1,6%), по познавательной инициативе – 2 ребенка (1,6%), что объясняется индивидуальными особенностями развития воспитанников. В 2023-2024 уч. году необходимо продолжать развитие у воспитанников **коммуникативной и познавательной инициатив.**

Грамотное построение педагогами образовательного процесса путем интеграции разных

видов детской деятельности; единства воспитательных, развивающих и образовательных, коррекционных целей и задач; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования; вариативной образовательной среды способствовали оптимальным результатам развития детей, качественной реализации ООП МБДОУ.

Вывод: педагоги обеспечили реализацию ООП ДО МБДОУ №38 на оптимальном уровне, осуществляя всестороннее и полноценное развитие личности ребенка. В ходе реализации ООП МБДОУ №38 динамика высокого уровня составила в среднем 22%. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала и развитию детских видов деятельности.

Организация работы с одаренными детьми (разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, программ и форм с одаренными детьми) в 2022-2023 уч. г.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко-выраженными способностями проводилось по всем направлениям работы педагога-психолога ДОУ:

1. Психологическая диагностика (используемые методики и результаты)

Для детей: в МБДОУ №38 было проведено диагностическое обследование детей от 4 до 7 лет с целью выявления ярко выраженных способностей воспитанников, определения их образовательных потребностей и интересов. Диагностика проведена по методике экспертных оценок по определению одарённых детей Лосевой А.А. Участие в диагностическом обследовании приняли воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 120 человек. Исследовались 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои способности: интеллектуальная, сфера академических достижений, творчество, литературная, артистическая, музыкальная, техническая, двигательная, сфера художественных достижений, общение и лидерство.

Интеллектуальная сфера ярко выражена у 3% детей (3 чел.). У этих детей высокая познавательная активность, мобильность, оперативная память, богатство словарного запаса, гибкое мышление. **Двигательная сфера** ярко выражена у 1 ребенка (1%). У ребенка развитая двигательно-моторная координация. Ребенок стремится к двигательным занятиям (физкультура). Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры. Техническая сфера, артистическая, музыкальная, литературная сферы, общение и лидерство - не выявлены. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: воспитанники МБДОУ №38 проявляют свои способности в интеллектуальной и двигательной сферах деятельности.

Для воспитателей: проведена методика экспертных оценок по определению одарённых детей (Лосева А.А.). Источник: Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. проект: Трикта, 2004. - 176 с. ISBN 5-8291-0397-4 (Академический проект). Охвачено: 9 педагогов (средние, старшие, подготовительные группы); уровень психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка.

Интернет-источник:

<http://www.edu21.cap.ru/home/5013/6.потенциал%20педагога%20в%20работе%20с%20одаренностью%20ребенка.pdf>. Обследовано: 9 педагогов. Высокий уровень психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка выявлен у 5 человек. Уровень выше среднего у 4 педагогов. Средний, ниже среднего и низкий уровень - не

выявлены.

Для родителей: методика экспертных оценок по определению одарённых детей (Савенков А.И.). *Источник:* Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с. ISBN 5-7695-0608-3. Охвачено: 4 чел.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ярко выраженными способностями: направлена на развитие интеллектуальной сферы детей. Воспитатели и специалисты в течение уч. года планировали индивидуальную работу по развитию ярко выраженных способностей у данных воспитанников.

3. Психологическое консультирование родителей: с родителями воспитанников было проведено индивидуальное консультирование по результатам проведенной диагностики, для дальнейшего развития способностей детей родителям рекомендовано посещение учреждений дополнительного образования.

4. Просветительская работа: рубрика для родителей на официальном сайте ДООУ «Развиваем детскую одаренность вместе», памятки для родителей «Как поддержать начинающую звездочку». Памятки для педагогов: «Особенности работы педагога ДООУ с детьми, имеющих ярко выраженные способности».

Анализ организации адаптационного периода и уровня адаптации детей раннего возраста (всего поступивших детей – 24 ребенка).

Во второй группе раннего возраста №2 проводилось наблюдение на основе **диагностической методики** Корепановой М.В., Харламовой Е.В., целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Диаграмма 1

Адаптация детей группы №2 к условиям МБДОУ №38 на 2022-2023 уч. год

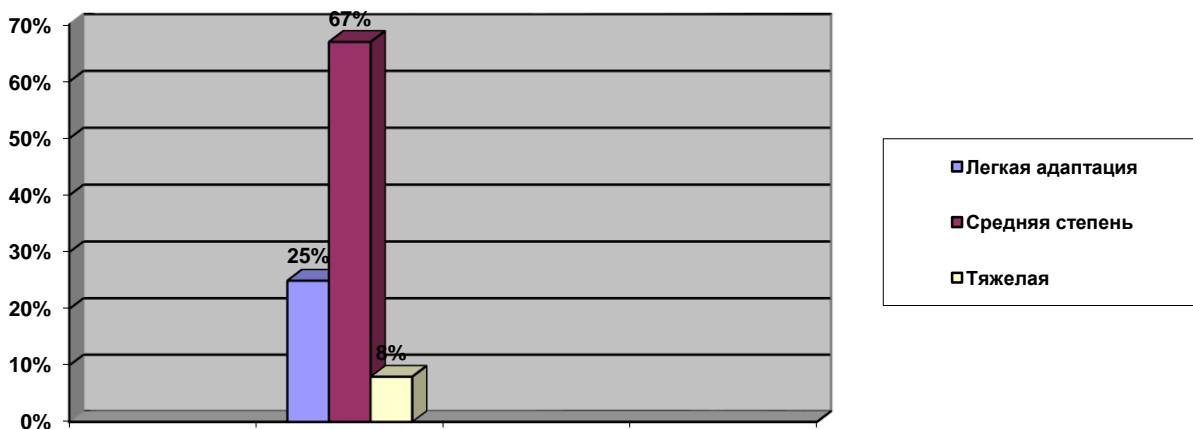


Таблица 1

Адаптация детей раннего возраста группы №2 к условиям ДООУ

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая степень (высокий уровень)	Средняя степень (средний уровень)	Тяжелая степень (низкий уровень)
гр. №2	24 чел.	6 чел 25%	16 чел 67%	2 чел.- 8%

1. Количественный и качественный анализ:

6 детей 25% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 16 детей 67% острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Тяжелая форма адаптации выявлена у 2 детей (5%). Они переболели более 2 раз, наблюдались признаки психического стресса. По истечению 2 месяцев поведение у них не нормализовалось.

2. Выводы:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. В период адаптации педагоги осуществляли психолого – педагогическое сопровождение воспитанников, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведены консультации и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, адаптация детей к условиям ДООУ прошла относительно благополучно.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

С целью выявления уровня нервно-психического развития детей раннего возраста воспитателями в 2022-2023 уч. году проводилась диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. Количество обследованных детей: 41ребенок. Результаты представлены в таблице №1.

Диагностика уровня НПР детей раннего возраста МБДОУ №38
 Качественно-количественная оценка психического развития детей
1 года жизни (авт. К. Л. Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)			Пограничные состояния
I группа	II группа	III группа	IV группа
0	0	0	0
не посещают МБДОУ №38			

Качественно-количественная оценка психического развития детей
2 года жизни (авт. К. Л. Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)								Пограничные состояния		
I группа		II группа			III группа			IV группа		
(а)	(б)	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
2	5	7	5	2	1					
7		14			1			0		

Качественно-количественная оценка психического развития детей
3 года жизни (авт. К. Л. Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)								Пограничные состояния		
I группа		II группа			III группа			IV группа		
		1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
		7	2	0	0	0	0	0	0	0
10		9			0			0		

Таким образом, на основании проведенного обследования в МБДОУ №38 был выявлен уровень нервно-психического развития по эпикризным срокам детей 1-3 лет. В первой группе (нормальное развитие) - 17 человек - 41%, у детей все показатели соответствуют календарному возрасту. Во второй группе – 23 ребенка (56%). Третья и четвертая группа (дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока и более): 1 ребенок (2%). Воспитателями ДОУ по результатам анализа карт нервно-психического развития детей от 1-3 лет проведены индивидуальные собеседования с родителями воспитанников, даны рекомендации по коррекции проблем развития.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе **Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу.**

В соответствии с приказом Управления образования №198 от 21.03.2023 г. «Об организации и проведении психологической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» в апреле – мае 2023 г. в МБДОУ №38 было проведено диагностическое обследование психологической готовности воспитанников 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика проведена по программе Н.И. Гуткиной «Психологическая готовность к школьному обучению», рекомендованной к применению УО г. Ковров; проведен анализ результатов психологической готовности воспитанников. Участие в диагностическом обследовании приняли воспитанники подготовительных к школе групп № 6, 12 в количестве 47 человек. Исследовались интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению, проявляющаяся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер детей.

**Психологическая готовность детей ДОУ № 38
к обучению в школе за 2022 - 2023 учебный год**

показатель / уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число/%)	Мотивация	
									Познавательная	
Высокий	11/23%	9/19%	35/75%	29/62%	11/23%	12/26%	19/40%	5/11%		25/53%
Средний	20/43%	22/47%	10/21%	13/27%	14/30%	8/17%	20/43%	34/72%	Игровая	22/47%
Низкий	16/34%	16/34%	2/4%	5/11%	22/47%	27/57%	8/17%	8/17%		

Анализ полученных данных показал, что у 11% (5 чел.) детей высокий уровень готовности к школе и у 72% (34 чел.) детей - средний. Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 8 детей, что составляет 17% выпускников МБДОУ № 38.

В результате исследования выявлено, что у 53% воспитанников доминирует познавательный мотив учения, у 47% испытуемых - игровой, что указывает на слабую познавательную активность у данных воспитанников.

Внутренняя позиция школьника у 40% испытуемых находится на высоком уровне, что говорит об осознанном желании данных воспитанников принять новую социальную роль школьника, устойчивой познавательной потребности. У 43% детей данный критерий находится в стадии формирования, у 17% внутренняя позиция школьника не сформирована. Причиной тому служит недостаточно сформированное у детей правильное представление о школе и процессе обучения, отсутствие эмоционально положительного отношения к школе, опыта учебной деятельности.

Высокий уровень развития у испытуемых выявлен по следующим параметрам: «умение действовать по правилу» - 75%, «способность к обобщению» - 62%. Было отмечено, что данным детям легко понимать и выполнять поставленную инструкцию с первого раза, у них на достаточном уровне сформированы структурные компоненты их деятельности: планирование, целеполагание, реализация, контроль.

Низкий уровень развития выявлен по показателям: «логическое мышление» - 47%, «речевое развитие» - 57% воспитанников, что говорит о слабом словарном запасе данных детей, низком уровне развития мышления, проявляющемся в том, что дети не полностью понимают лексико-грамматические конструкции, а также замедленно усваивают причинно-следственные закономерности.

Данные исследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительных группах, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем.

Результаты психологической диагностики (индивидуальные и групповые) представлены в социально-психологическую службу при УО администрации г. Ковров. Положительные результаты достигнуты за счет комплексной подготовки детей специалистами, воспитателями, родителями (с воспитателями и родителями были проведены консультации.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

По результатам входной, итоговой диагностики и адаптации к системному обучению в школе учащихся первых классов МБОУ СОШ №10 полностью адаптировались к условиям

показатель уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число/%)	Мотивация	
									Познавательная	Игровая
Высокий	16ч. 41%	25ч. 64%	32ч. 82%	37ч. 95%	27ч. 69%	32ч. 82%	27ч. 69%	29ч. 77%	Познавательная	24ч. 62%
Средний	19ч. 49%	12ч. 31%	5ч. 13%	2ч. 5%	10ч. 26%	7ч. 18%	12ч. 31%	8ч. 20%		15ч. 38%
Низкий	4ч. 10%	2ч. 5%	2ч. 5%	0	2ч. 5%	0	0	2ч. 6%	Игровая	

школы 94% бывших воспитанников. Уровень входной диагностики: высокий – 35% (6 детей), выше среднего – 5% (1 ребенок), средний – 41% (7 чел.), низкий – 5% (1 чел.), 2 человека не писали. Уровень итоговой диагностики: повышенный – 30% (5 детей), базовый – 47% (8 чел.), низкий – 5% (1 чел.), 3 человека не писали. Преимущество дошкольного и начального общего образования по изучению обозначенных вопросов помогла глубже осознать необходимость их решения и определить основные направления работы: продолжать совместную работу ДОО и школы по повышению мотивационной готовности выпускников ДОО к обучению в школе и воспитанию умения произвольно управлять своим поведением.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Высокие показатели развития воспитанников подтверждаются участием воспитанников в конкурсах разного уровня.

Участие в конкурсах воспитанников МБДОУ №38 в 2022-2023 уч. г.

Всероссийские конкурсы	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы
Количество воспитанников		
		<p>1.Городской конкурс творческих работ «Книга своими руками»; 6 участников: Диплом лауреата-2; Диплом 1 ст.-3; Диплом 3 ст.- 1</p> <p>2.Конкурс рисунков по военно – патриотической тематике; 5 участников: Диплом призера – 1</p> <p>3.9 городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»; участники – 22 ребенка; Дипломы Победителей</p> <p>4.Заочная семейная игра – викторина «Наша Родина – Россия»; участники – 25 чел. Дипломы участников</p> <p>5.Городской конкурс детских рисунков «Арт-география»; 5 участников; Диплом 3 ст.- 1 чел., сертификаты участников</p> <p>6.Муниципальный этап 2 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2023»; участники – 1 ребенок; Диплом призера</p> <p>7.Муниципальный чемпионат «Доброе начало – 2023» среди воспитанников МДОУ города Коврова; 1 участник, Диплом победителя 3 ст.</p> <p>8.Городские соревнования среди детских садов «Малышок 2023»; участники – 10 чел.; Грамота за 3 место «Полуфинал»</p>

Подводя итоги работы МБДОУ по реализации ООП МБДОУ можно сделать вывод, что образовательный процесс педагогами осуществлялся комплексно и планомерно с учетом ФГОС ДО. Но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации в 2023-2024 уч. году:

1. Обеспечить организационно-управленческое и методическое сопровождение внедрения ФОП ДО в образовательную практику ДОУ.
2. Совершенствовать систему методической работы и систему контроля по повышению **качества дошкольного образования** (продолжать внедрение системной модели управления качеством образования в ДОУ на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования ВСОКО, утвержденной УО администрации г. Коврова).
3. Создавать условия для дальнейшего обновления развивающей **предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО**, рекомендациям Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды, особое

внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, воспитателям провести анализ целесообразности размещения игрового оборудования в группе с учетом возрастных особенностей детей и их интересов, создавать условия для обновления развивающей предметно – пространственной среды как активного условия поддержки детских инициатив в практической деятельности с детьми).

4. Совершенствовать образовательную деятельность по воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту на основе комплексной здоровьесберегающей модели МБДОУ №38.

5. Создавать условия для использования ЭОР в образовательной деятельности ДОУ как с детьми, так и с родителями воспитанников (цифровое пространство образовательного роста).

6. Создавать условия для поддержки детской инициативы в разных видах деятельности дошкольников.

7. Создавать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) в том числе посредством реализации авторской программы «Детство с Ковровом» совместно с учреждениями социума.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ООП ДО)

Учебный процесс в МБДОУ строится на достижениях отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В его основу положены концепции отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразованиях, реактивно-спонтанном обучении, зоне ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, непроизвольности психических процессов и др.).

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом принципов, сформулированных в ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МБДОУ 38 реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка через деятельность каждого в зоне ближайшего развития;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, детских видов деятельности);
- Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «события»);
- Принцип деятельностного подхода при организации образовательного процесса, предусматривающего непосредственное включение детей в различные виды детской деятельности;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Для успешной реализации ООП ДО МБДОУ №38 в детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Организация воспитательно – образовательного процесса путем интеграции образовательных технологий, включающих в себя различные формы взаимодействия педагога с детьми способствует обеспечению вариативности и разнообразия содержания в соответствии с ФГОС ДО.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству

сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК).

В концепцию психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ДО в МБДОУ №38 входит создание системы психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО: для развития личности воспитанников и их успешного обучения, развития и воспитания; формирование личностных характеристик и целевых ориентиров, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута развития ребенка; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках ФГОС ДО:

1. Профилактическое направление

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием, психическим и физическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление коррекционных маршрутов для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление отклонений в развитии, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии и определение путей коррекционного воспитания;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

- выявление особенностей развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных отношений.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, воспитателю, поступающего от педагогов, специалистов ДОУ, родителей, (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках развития или формирования личности ребёнка (постановка диагноза);
- разработка рекомендаций, программ коррекционной работы с детьми, составление индивидуального маршрута сопровождения развития способностей или других психологических образований дошкольников.

3. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование у детей познавательной активности, потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

4. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего

с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 38 является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В возрастных группах МБДОУ имеются материалы и оборудование:

- для сюжетной игры;
- для игры с правилами;
- для продуктивной деятельности;
- для познавательно-исследовательской деятельности;
- для двигательной активности.

В группах, кроме игрушек, того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время,

предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов, подготовленными рабочей группой Министерства просвещения РФ совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (письмо Министерства просвещения РФ от 19.12. 2022 №03-2110 «О направлении рекомендаций»), в целях реализации образовательных программ дошкольного образования; в соответствии с приказом УО «Об утверждении муниципальной системы мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ» от 10 мая №341 в МБДОУ №38 02.06.2023 проводился мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ (далее – мониторинг) по пяти оценочным шкалам:

1. Шкала руководителя МДОУ;
2. Шкала методиста (старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР) МДОУ;
3. Шкала воспитателя МДОУ;
4. Шкала педагога – психолога МДОУ (СПС);
5. Шкала внешнего эксперта (специалиста УО).

Каждая из оценочных шкал содержит в себе ряд индикаторов соответствия РППС конкретного МДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, что позволяет продемонстрировать достижения в обновлении РППС МДОУ в соответствии с современными требованиями на основе управленческих решений, а также наличие дефицитов при формировании инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МДОУ.

Таким образом, данные маркеры позволяют объективно проанализировать реальное состояние РППС в МДОУ и выявить уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациям Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. По данным, представленным в таблице за 2022-2023 уч. г., можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №38 оценена на 74 балла из 100. В 2023-2024 уч. г. необходимо продолжить работу по увеличению суммарных баллов во всех представленных шкалах, продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Информация о востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности.

По результатам входной, итоговой диагностики и адаптации к системному обучению в школе учащихся первых классов МБОУ СОШ №10 полностью адаптировались к условиям школы 94% бывших воспитанников. Уровень входной диагностики: высокий – 35% (6 детей), выше среднего – 5% (1 ребенок), средний – 41% (7 чел.), низкий – 5% (1 чел.), 2 человека не писали. Уровень итоговой диагностики: повышенный – 30% (5 детей), базовый – 47% (8 чел.), низкий – 5% (1 чел.), 3 человека не писали. Преемственность дошкольного и начального общего образования по изучению обозначенных вопросов помогла глубже осознать необходимость их решения и определить основные направления работы.

Перспективы: тем не менее, несмотря на положительные результаты дошкольного и начального образования, проблема преемственности двух уровней образования – одна из самых актуальных и сложных в современном образовании, требующая глубокого осмысления сути проблемы преемственности и тщательных слаженных действий всех субъектов образовательного процесса – воспитателей, учителей, родителей. И каждый год она должна рассматриваться на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики развития и обучения детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации ООП, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. Исходя из анализа дошкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, а так же с учетом требований ФГОС ДО мы наметили перспективы для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 20 педагогов, в том числе:

- 15 воспитателей;
- 1 инструктор по ФК,
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 старший воспитатель
- 1 учитель - логопед

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными специалистами.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Количество педагогов, имеющих:	- среднее специальное образование <u> 9 </u>	- 11 пед. класс <u> 3 </u>
- высшее образование <u> 8 </u>	из них: - дошкольное <u> 9 </u>	- общее среднее <u> 0 </u>
- высшее дошкольное <u> 3 </u>	- школьное <u> 0 </u>	
	- медицинское <u> 0 </u>	
	- непедагогическое <u> 0 </u>	

- высшее школьное ___5___ - непедагогическое ___0___ ___		
--	--	--

7.2.2. Общие сведения о возрастном составе, квалификации, стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Возрастные характеристики пед. состава (всех):20		Стаж работы пед. состава (всех):20		Квалиф. категория пед. состава (всех):20	
моложе 25 лет	0	до 3 лет	1	Без к/к	-
от 25 до 30 лет	0	от 3 до 5 лет	1	Соотв-е заним. должн.	0
от 30 до 35 лет	2	от 5 до 10 лет	2	2 к/к	0
от 35 до 40 лет	5	от 10 до 15 лет	5	1 к/к	6
от 40 до 45 лет	1	от 15 до 20 лет	2	Высшая к/к	14
от 45 до 50 лет	5	20 и более лет	9		
от 50 до 55 лет	2				
от 55 до 60 лет	1				
от 60 до 65	1				
от 65 лет и более	3				

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических кадров. Главной задачей аттестации является стимулирование целенаправленного и непрерывного образования. В ДОУ разработана и осуществляется технология учета педагогов в межаттестационный период – портфолио достижений педагогов. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

7.3. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

7.3.1. Повышение квалификации на базе ВИРО

Одним из условий достижения эффективности в деятельности МБДОУ является сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 38 представлена следующими направлениями. В 2023 году на базе ВИРО прошли курсовую подготовку следующие воспитатели:

№	№ курсов	Наименование курсов	ФИО педагога (полностью)
1.	77 – 3	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Ежкова Ирина Алексеевна

2.	78- 3	Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	Гостинчикова Татьяна Евгеньевна, Загурская Наталия Анисимовна, воспитатели
3.	80-2	Специфика организации педагогического процесса в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	Русакова Наталья Станиславовна, Баринова Екатерина Андреевна воспитатели
4.	84-3	Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной деятельности в ДОО	Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель
5.	85-1	Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ ДО.	Погрузова Елена Вячеславовна, воспитатель
6.	91-3	Художественно-творческое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО. Практикум.	Гостинчикова Татьяна Евгеньевна, Загурская Наталия Анисимовна
7.	91-4	Художественно-творческое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО. Практикум.	Погрузова Елена Вячеславовна, воспитатель
8.	247-2	Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".	Ильина Анна Юрьевна учитель – логопед
9.	75	Организация питания в условиях ДОУ	Зудина Елена Константиновна – заведующий

7.3.2. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

В 2022-2023 уч.г. применялись следующие формы методической работы: семинары, презентации реализованных проектов, онлайн-обучение, педагогические советы, открытые показы.

- Педсовет тематический «Система работы дошкольного образовательного учреждения по воспитанию культуры речевого общения дошкольников».
- Тематический педсовет «Система работы дошкольного образовательного учреждения по совершенствованию образовательной деятельности ДОО по использованию воспитательного потенциала куклы в образовательной деятельности воспитанников ДОО».
- Теоретический семинар «Воспитание культуры речевого общения в условиях ДОО и семьи».
- Теоретический семинар «Кукла – хранитель ДЕТСТВА».
- Открытые показы по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОО.
- Материалы для городского методического сборника **"Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОО"** (для старших воспитателей и воспитателей)

<https://t378498.dou.obrazovanie33.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/43619-metodicheskiy-sbornik-modelirovanie-i-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-po-voSPI/>

- участие МБДОУ №38 в работе ГМО г. Коврова и ВИРО

№	Дата	Название мероприятия	Участник
1	31.05.2023	Тематические курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования Владимирской области «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО» с диссеминацией опыта по теме «Поддержка детской инициативы в обучении старших дошкольников рассказыванию по картине»	воспитатель Гостинчикова Т.Е. Ежкова И.А.
2	01.06.2023	Тематические курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования Владимирской области «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО» с презентацией рабочей тетради по теме «Школа этикета для будущих первоклассников»	старший воспитатель Лукичева И.Н.
3	19.04.2023	Фестиваль «Воспитательный потенциал ДОО как механизм развития личности дошкольника». «Фейерверк творческого полета «Пчелка». Выступление с презентацией рабочей тетради для детей 6-7 лет «Школа этикета для будущих первоклассников»	старший воспитатель Лукичева И.Н.
4	11.05.2023	ГМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО по проблеме: «Совершенствование образовательного процесса в работе учителя-логопеда ДОО» с выступлением и презентацией по теме: «Проектная деятельность в средней группе «Тропинка в мир красивой и правильной речи»	учитель-логопед Ильина А.Ю.
5	20.04.2023	Городская творческая группа педагогов «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» по проблеме «Поддержка речевой инициативы дошкольников» с выступлением по теме «Поддержка детской инициативы в обучении старших дошкольников рассказыванию по картине»	Гостинчикова Татьяна Евгеньевна Ежкова Ирина Алексеевна воспитатели

6	20.04.2023	Городская творческая группа педагогов «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» по проблеме «Поддержка речевой инициативы дошкольников» с выступлением по теме «Поддержка детской инициативы в речевом развитии дошкольников»	Лукичева Ирина Николаевна старший воспитатель
---	------------	--	--

Публикации в электронных сборниках методических разработок

№	Наименование сборника	Тема публикации	Участник
1	Методический сборник по итогам работы городской рабочей группы «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на тему: «Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОУ»	<p>Конспект командной игры «Школа вежливых наук» для воспитанников подготовительной к школе группы.</p> <p>Конспект организованной образовательной деятельности «В поисках золотого ключика».</p> <p>Конспект игры – квеста «В мире сказок».</p> <p>Конспект организованной образовательной деятельности «Приходите к нам в дом».</p>	<p>старший воспитатель Лукичева И.Н.</p> <p>Гостинчикова Т. Е., Ежкова И. А., воспитатели</p> <p>Родионова О.А., Загурская Н. А., воспитатели</p> <p>Ванюшкина Н. В., воспитатель</p>
2	Городской методический сборник «Кукла в жизни ребенка»:	<p>«Картотека сказок, стихов и загадок о куклах»</p> <p>«Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством игр с куклами в рамках тематической недели «Я в детском саду. Мои любимые игрушки - куклы»</p> <p>Презентация к проекту «Кукла – хранитель детства»</p> <p>Презентация «Выставка авторских кукол»</p> <p>Презентация «Кукла-маленький образ большого мира»</p> <p>Презентация «Кукла – хранитель детства»</p>	<p>Гостинчикова Т.Е., Ежкова И.А., воспитатели</p> <p>Жильникова Е.В., воспитатель</p> <p>Загурская Н.А., Родионова О.А., воспитатели</p> <p>Лукичева И.Н., старший воспитатель</p> <p>Погрузова Е.В., Симашова Г.Ю., воспитатели</p> <p>Русакowa Н.С., воспитатель</p>
3	Городской методический сборник «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и дошкольной образовательной организации»	Конспект мастер – класса для родителей воспитанников 4-5 лет на тему: «Артикуляционная гимнастика, речедвигательная гимнастика, пальчиковые игры в развитии речи ребёнка»	Учитель – логопед МБДОУ №38 Ильина Анна Юрьевна

Деятельность городской творческой группы (на базе МБДОУ №38):

Наименование МРЦ	Проблемы и вопросы, рассмотренные в рамках деятельности МРЦ	Количество и категория педагогов, принявших участие в деятельности МРЦ
<p>Городская рабочая группа «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p> <p>приказ УО администрации города Коврова №377 от 07.09.2022 «О создании творческих групп педагогов МДОУ»</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года педагоги творческой группы работали над следующими темами:</p> <p>«Совершенствование образовательной деятельности по воспитанию культуры речевого общения в дошкольной образовательной организации».</p> <p>«Создание условий по обеспечению билингвального речевого развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель: Обеспечение научно-методических и организационных условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов в области воспитания культуры речевого общения в дошкольной образовательной организации и по обеспечению билингвального речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное, методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах воспитания культуры речевого общения в дошкольной образовательной организации. • Организация речевой поддержки детей для обеспечения билингвального речевого развития. • Расширение круга профессионального взаимодействия педагогов для реализации творческого потенциала участников городской творческой группы. • Пропаганда опыта работы педагогов ДОУ по речевому развитию дошкольников. <p>В работе городской творческой группы принимают участие 16 воспитателей из 7 дошкольных образовательных учреждений города Коврова (МАДОУ №1, МБДОУ №38, 49, 57, 4, 47, 55).</p> <p>В соответствии с планом работы в сентябре было проведено заочное организационное заседание на тему: «Планирование методической работы городской творческой группы на 2022-2023 уч. г.»</p> <p>В рамках данного заседания воспитатели ознакомились:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с итогами деятельности городской рабочей группы «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» за 2021-2022 уч. г. • с планом работы городской творческой группы «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» на 2022-2023 уч. год. 	<p>16 педагогов</p>

В октябре 2022 года в соответствии с планом работы проводился сбор информации посредством анкетирования по организации речевой поддержки детей для обеспечения билингвального речевого развития в условиях ДОО (основные трудности усвоения русского языка как второго родного детьми - билингвистами) во всех ДОО города.

Анализ анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

- Количество выявленных детей составляет на начало 2022-2023 года 88 детей, которые посещают следующие 18 образовательных учреждений города Коврова: №34, 8, 41, 39, 4, 1, 57, 49, 54, 36, 35, 19, 12, 23, 59, 32, 52, 38. Из них не владеют русским языком 8 человек; владеют в незначительной степени (бытовой уровень) – 43 ребенка; владеют русским языком в значительной степени - 37 детей.

Дети – билингвы объясняются на следующих двух языках (второй язык неродной – русский): аварский, чеченский, украинский, армянский, туркменский, киргизский, казахский, узбекский, таджикский, азербайджанский, лезгинский.

По результатам анкетирования были выявлены трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации работы с детьми – билингвами:

- языковые барьеры в общении детей с воспитателями и другими детьми
- языковые барьеры в общении воспитателей с родителями по вопросам, связанными с воспитанием и развитием детей, пребыванием детей в ДОО
- недостаточное понимание со стороны родителей необходимости в семье поддерживать овладение русским языком;
- другие культуры, обычаи.

Основные направления и мероприятия по сопровождению детей – билингвов с дошкольниками направлены на адаптацию и удовлетворение базовых потребностей (обеспечение комфортного психофизиологического и эмоционального состояния) через игровую деятельность, наглядные и предметно – практические ситуации, гибкое усвоение повседневной речи; с родителями – на индивидуальные беседы и консультации. В целом можно отметить, что в настоящее время в ДОО отсутствует система психолого-педагогического сопровождения детей – билингвов.

В декабре 2022 члены городской творческой группы готовили материалы из опыта работы для создания городского методического сборника по воспитанию культуры речевого общения в дошкольной образовательной организации. В январе 2023 проводился анализ представленных материалов педагогов для создания городского методического сборника на тему: «Моделирование и планирование

образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОУ».

20 апреля 2023 года на базе МБДОУ №38 проводилось мероприятие для педагогов в рамках XI городского педагогического марафона «Я – воспитатель» для обмена профессиональным опытом по теме «Поддержка речевой инициативы дошкольников».

Участие в данном мероприятии приняли 60 педагогов из дошкольных образовательных организаций города Коврова.

Актуальность и значимость поддержки детской инициативы в речевом развитии дошкольников была представлена в презентации Лукичевой Ирины Николаевны, старшего воспитателя МБДОУ №38.

В рамках программы педмарафона учителем – логопедом МБДОУ №5 Милютиной Лилией Вениаминовной был представлен видеопросмотр образовательной деятельности «Кто сказал «мя»?» с воспитанниками второй младшей группы и мастер-класс «Моделирование «говорящей среды» в логопедической практике ДОУ.

В продолжении программы педмарафона выступили воспитатели МБДОУ №38 Гостинчикова Татьяна Евгеньевна и Ежкова Ирина Алексеевна, которые остановились на методике обучения дошкольников творческому рассказыванию по картине на основе элементов ТРИЗ (технологии решения исследовательских задач) Т.А. Сидарчук.

Воспитатели из МБДОУ №49 Балдова Марина Борисовна, Куванова Елена Николаевна и Кириллова Наталия Николаевна обозначили актуальность развития связной речи дошкольников. Коллеги познакомили присутствующих педагогов с методикой работы В. К. Воробьевой «Обучение детей первоначальному навыку описательно-повествовательной речи с использованием моделирования».

Воспитатель МБДОУ №55 Кудряшова Лариса Александровна и старший воспитатель Ермакова Александра Сергеевна представили материал из опыта работы «День культурных открытий» как условие формирования культуры речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста».

Для участников педагогического марафона был представлен городской методический сборник на тему: [«Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОУ»](#), авторами публикаций стали члены городской творческой группы «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО».

	<p>В мае проводилось итоговое заочное заседание на тему: «Анализ работы участников городской творческой группы в уч. году. Сбор заявок и информации для участия в мероприятиях городской творческой группы на следующий уч. год. Определение перспектив работы. Составление проекта плана работы на следующий уч. год».</p> <p>Таким образом, проанализировав работу городской творческой группы за 2022-2023 уч. год, можно сделать выводы, что проводимые мероприятия в очном и заочном форматах, безусловно, способствовали профессиональному общению педагогов, стимулированию творческой активности, созданию условий для информационного и методического сопровождения педагогов в вопросах воспитания культуры речевого общения в дошкольной образовательной организации, поддержки речевой инициативы дошкольников.</p> <p>По итогам работы ГРГ в 2023 уч. г. был подготовлен городской методический сборник <u>«Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОУ»</u>, состоящий из практических наработок педагогов.</p> <p>Перспективы на 2023-2024 уч. г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование работы по системному подходу в речевом развитии дошкольников на муниципальном уровне. 	
--	---	--

Методические материалы, подготовленные в помощь **молодым педагогам МДОУ для успешной адаптации в профессии в 2022-2023 уч. г.:** форма календарного планирования образовательной деятельности, циклограмма по речевому развитию дошкольников младшего дошкольного возраста, рекомендации по созданию благоприятных условий для протекания адаптации, которые размещены на официальном сайте МБДОУ №38 (меню «Сотрудникам», вкладка «Методическая копилка»).

Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами в 2022-2023 уч. г. в МДОУ:

1. Приглашение на открытые просмотры ООД в рамках годовых задач ДОУ.
2. Участие в составе рабочих групп по проведению тематического контроля в рамках годовых задач ДОУ.
3. Участие в конкурсах на уровне ДОУ и города.
4. Индивидуальное консультирование на темы: Реализация ООП МБДОУ №38, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ, требования к календарному планированию, организация взаимодействия с родителями и др.
5. Посещение открытых городских мероприятий: методические объединения воспитателей

- **Анализ инновационной деятельности ДОО**

В течение 2022-2023 уч. г. проводился активный обмен опытом между воспитателями;

№ МДОУ	Тема	Ф.И.О. руководителя	Количество обученных педагогов города в 2022-2023 уч.г.
	сетевая инновационная площадка деятельности «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий» (приказ №11 от 22.02.2022 ФГБНУ «ИХОиК РАО» г. Москва)		1

проведены семинары-практикумы, взаимопросмотры и консультации. Значительно увеличилось количество педагогов, принимающих участие не только в методической работе МБДОУ, но и на муниципальном уровне.

7.3.3. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества - 82% педагогов становились участниками и победителями профессиональных конкурсов разного уровня, что тоже является неотъемлемой частью повышения квалификации:

Всероссийские конкурсы	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы
-	<u>Региональные конкурсы</u> 1. XX Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2023» - (2 чел.) Благодарность - 1чел., сертификат участника	<u>Муниципальные конкурсы</u> 1. Городской конкурс «Визитная карточка ДОУ» - 2 человека. Диплом Победителей конкурса 2. 9 городской педагогический марафон «Я – воспитатель»; 3 участника; Дипломы победителей

7.3.4. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

- обобщение педагогического опыта

Опыт, обобщенный на муниципальном уровне в 2022-2023 уч. г.	-
Опыт, обобщенный на уровне области и размещенный в региональной базе данных ВИРО в 2022-2023 уч.г.	-
Опыт, обобщенный на уровне МБДОУ №38 в 2022-2023 уч.г.	ППО «ТРИЗ как эффективная технология поддержки детской инициативы в обучении старших дошкольников рассказыванию по картине» воспитатели Гостинчикова Т.Е., Ежкова И.А.

7.3.5. Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя

МБДОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности, подготовке отчета о самообследовании, анализа работы МБДОУ.

Таким образом, анализ данного направления позволяет сделать вывод: в детском саду работают высококвалифицированные педагоги, нацеленные на повышение уровня качества образования как в работе с дошкольниками, так и в вопросах своего профессионализма. Работа педагогического коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. В МБДОУ созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

По-прежнему актуальны следующие проблемы: недостаток педагогических кадров, нет притока молодых специалистов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

обеспечение воспитанников (средства, объёмы, наименования), обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования), достаточность для реализации содержания образования (программ).

Для качественной реализации ООП ДО МБДОУ № 38 в детском саду собран полный учебно-методический комплект к программе «Детство». В 2023 году продолжилась работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения: приобретены дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательного процесса. В МБДОУ собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО;
- медиотека.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения:

- порядок доступа педагогов к информационным ресурсам;
- перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;
- сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии доп. информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.), стендах;
- достаточность для реализации содержания образования (программ).

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 38 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ № 38 создан официальный сайт образовательной организации, постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности МБДОУ, разработано «Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных».

Таким образом, в МБДОУ учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ. Однако задача оснащения материально-технической базы

МБДОУ интерактивными средствами остается актуальной.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

- сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий;
- сведения о наличии необходимых помещений, территорий, оборудования
- анализ динамики материально-технической базы (объем средств, направления закупок и т.п.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 функционирует с 1968 года. Здание МБДОУ №38 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. В МБДОУ созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет.

Общая площадь территории - 2011,5 кв.м, в том числе застроенная - 1983,7 кв.м

Территория МБДОУ озеленена: по периметру посажены кустарники, разбиты цветники.

На отведенном земельном участке площадью 2011,5 кв.м., расположены 12 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на каждом прогулочном участке в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы, имеются современные песочницы, оснащенные закрывающими устройствами (крышками) и тентовыми покрытиями.

На территории МБДОУ расположена спортивная площадка, площадка для подвижных игр и утренней гимнастики. Спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические скамейки, лестницы для лазания и др.). Всё оборудование находится в хорошем техническом состоянии и не представляет опасности для здоровья детей (акты испытания спортивного оборудования имеются).

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеется материально – техническая база, проектируемая на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Все помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Групповые помещения - 12 групп, из них:

- четыре групповых помещения для детей раннего возраста (группы №1, №2, №3, №4);

- восемь групповых помещений для детей от 3-х лет и старше (группы №№5,6,7,8,9,10,11,12)

Общая площадь групповых помещений - 1391,3 кв.м; группа №1 - 112,5 кв. м, группа №2 - 112 кв. м, группа №3 - 111,5 кв.м, группа №4 - 112,7 кв. м, группа №5 - 125,2 кв. м, группа №6 - 127,4 кв. м, группа №7 - 125,7 кв. м, группа №8- 125,3 кв.м, группа №9 - 78 кв. м, группа №10- 110,6 кв.м, группа №11- 125,3 кв.м, группа №12 - 125,1 кв.м.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе ребенок-взрослые сверстники в разных направлениях развития детей. В игровых помещениях групп оборудованы центры активности, имеющие мобильность и многофункциональность: центр здоровья, центр изодейтельности, центр сюжетных игр, познавательный центр и пр. На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей. Предметно- развивающая среда групповых помещений предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ, в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения:

- **музыкальный зал** для развития музыкальных способностей дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, подгрупповой и индивидуальной работе, в ходе проведения музыкальных праздников и развлечений. Площадь музыкального зала - 60,1 кв.м Музыкальный зал оборудован всем необходимым музыкальным оборудованием.

- **физкультурный зал** для физического развития дошкольников. Площадь зала 47,4 кв.м. Физкультурный зал служит для проведения утренней гимнастики, ООД по физической культуре, для организации работы по развитию основных видов движений, для проведения спортивных мероприятий. Зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, спортивными детскими тренажерами, массажными дорожками здоровья.

- **кабинет педагога-психолога** предназначен для подгрупповой и индивидуальной работ 17,7 кв.м

- **музейная комната «Детство с Ковровом»** предназначена для организации выставки семейных творческих работ и педагогов, направленных на реализацию регионального компонента в образовательной деятельности ДОУ. Площадь кабинета-13,4 кв.м Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе «ребенок-взрослые – сверстники» в разных направлениях развития детей.

Пищеблок включает в себя несколько помещений – горячий цех, помещение для холодильного оборудования, цех для обработки овощей, мясной цех, кладовая. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием - холодильным оборудованием, овощечисткой, жарочным шкафом, овощерезками, электроплитами, электромясорубкой, бликсером, тестомесом, электронными весами, морозильной камерой. Непосредственное питание детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) организуется в групповых помещениях, в которых оборудованы буфетные для мытья столовой посуды с установленными в них двухгнездными моечными ваннами с гибким шлангом. На группах 1,2,5,6,7,8 имеются водонагреватели.

- ***Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.***

Административно-хозяйственная деятельность в 2023 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада. С целью создания безопасного и комфортного пребывания воспитанников в детском саду в течение года осуществлялся текущий ремонт и работы:

- Замена электроплиты (на сумму 28144 руб.)
- Замена линолиума (на сумму 158698,05руб.)

- Ремонт электроснабжения (на сумму 15745 руб.)
- Ремонт отопления (на сумму 48278 руб.)
- Ремонт картофелечистки (на сумму 5525,00 руб.)
- Ремонт овощерезательной машины (на сумму 4300 руб.)

В 2023 году было приобретено:

- Электрическая плита (на сумму 94263,00 руб.)
- Снегозадержатели (на сумму 18 2000,00 руб.)
- Электроматериалы (на сумму 72260,00 руб.)
- Строительные материалы (на сумму 148803,26 руб.)
- Мясорубка (на сумму 82891,00 руб.)
- Канцелярские товары (на сумму 3100 руб.)
- Картофелечистка (на сумму 64315,00 руб.)
- Жесткий диск для хранения данных видеонаблюдения (на сумму 26720 руб.)
- Радиаторы (на сумму 160380,00 руб.)
- Ограждения на батареи (на сумму 2133,75руб)
- Мебель (на сумму 314284,5 руб)
- Ростовые куклы (на сумму 60300 руб.)
- Спортивный инвентарь (на сумму 6760,00 руб.)
- Игровой материал (на сумму 9000 руб.)
- Кухонный инвентарь (на сумму 37553 руб.)
- Мягкий инвентарь (на сумму 78390,00 руб.)
- Сантехнические материалы (на сумму 8639 руб.)
- Хозяйственные материалы (на сумму 116489,3 руб.)
- Песок (на сумму 7000 руб.)

В 2023 году проведен:

- визуально-инструментальное обследование строительных конструкций - 190000,00 рублей
- разработана рабочая и сметная документация для проведения капитального ремонта отдельных частей здания - 595000,00 рублей
 - Огнезащитная обработка деревянных конструкций здания - 108000 рублей
- Эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц -26000 рублей
- Проверка узла учета тепловой энергии на отоплении и ГВС – 38620 рублей
- Проведение государственной экспертизы проектной документации -91383,10 рублей
- Измерение параметров электробезопасности -14800,00 рублей

Вывод: по итогам работы за 2023 учебный год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально- технической базы МБДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в детском саду. В 2024 году необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие детей.

9.2 Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

- *нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)*
- *оценка обеспеченности*
- *сведения о проведённых мероприятиях*
- *результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний*

Обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников и детей в здании и на прилегающей к МБДОУ территории уделяется большое внимание.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

В МБДОУ разработан:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оснащен системой видеонаблюдения: по периметру 10 видеокамер, внутри детского сада – 8 камеры на центральных входах-выходах. В МБДОУ систематически обновляется наглядная информация по ПБ, по ПДД, по антитеррористической защищенности, оборудован тематический информационный стенд в холле.

По соблюдению требований безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ № 38 в 2023 году был осуществлен:

ремонт видео наблюдения (142104,00.)

установка домофона (48729,20)

противопожарная дверь (35000)

противоклещевая обработка (2550)

ремонт вентиляционной системы (36420,00 руб.)

Вывод: функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вывод: по итогам работы за 2023 учебный год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально-технической базы МБДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в детском саду. В 2024 году необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие детей.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», компетенцией образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

- основания для обеспечения ВСОКО

- система локальных нормативных актов МБДОУ для обеспечения функционирования ВСОКО

Система ВСОКО в МБДОУ №38 функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
 - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Уставом МБДОУ № 38.

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Для обеспечения функционирования ВСОКО в МБДОУ разработана система локальных нормативных актов:

- Положение о ВСОКО;
- иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения и т. д.) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки).

Цель ВСОКО – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачами ВСОКО являются:

- установление соответствия в МБДОУ качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- обеспечение органов управления МБДОУ информацией о состоянии и динамике качества образования, полученной в ходе непрерывного, диагностико–прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и эффективности управления качеством образования;
- информирование заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия и эффективности управления качеством.

Структура внутренней оценки качества образования в МБДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

ВСОКО состоит из следующих составляющих:

1. Оценочные процедуры:

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг).

б) Проверки контрольно-надзорных органов.

в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).

г) Социологические опросы, в том числе – потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС УО

и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

- а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты);
- б) Образовательный внутрисадовый мониторинг:
 - диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.);
 - сравнительный анализ: (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.).
2. Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК): Установление соответствия объектов установленным требованиям (например, соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).
3. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).
4. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»).

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутрисадовый контроль (ВСДК).

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания Педагогического Совета и административные совещания.

***Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования МБДОУ в целом.*

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2023 году:

- мониторинги: в 2023 году образовательный мониторинг осуществлялся в соответствии с системой психолого-педагогического мониторинга развития воспитанников, предусмотренных ООП МБДОУ № 38. Мониторинг включает: оценку индивидуального развития каждого воспитанника, оценку адаптации к условиям ДОУ, уровень НПР, уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет, психологическая готовность к школьному обучению и адаптация к школе выпускников ДОУ. А также проведен анализ конкурсного движения воспитанников и проведена оценка удовлетворенности деятельностью ДОУ потребителей услуг.
- статистические отчёты: "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми", "Сведения о физической культуре и спорте",

Форма № 85-К (годовая), Форма 1-К «Сведения о подготовке (профессиональном образовании и профессиональном обучении) и дополнительном образовании работников организаций в 2023 году».

Контроль: **тематический контроль** осуществлялся в соответствии с годовым планом МБДОУ № 38 по направлениям:

«Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОУ».

«Состояние образовательной деятельности в ДОУ по использованию воспитательного потенциала куклы в образовательной деятельности воспитанников ДОУ».

Оперативный контроль проводился в соответствии с утвержденной циклограммой.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства на основе показателей происходит корректировка направлений деятельности ДОУ.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

- анализ диагностических анкет, анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. При взаимодействии учитываем дифференцированный подход к каждой семье, её социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности их в воспитании своих детей.

При проведении внутренней оценки качества образования с целью выявления проблем и принятия своевременных мер по коррекции деятельности МБДОУ, изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

В 2023 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса, были получены следующие результаты:

1. Удовлетворены ли Вы режимом работы образовательного учреждения (ДОУ)? (нужное отметьте)

59ч.- 98%	- удовлетворены
	- в целом безразличны
1- 2%	- не удовлетворены (почему?) _____

2. Какой, по Вашему мнению, уровень образования необходим Вашему ребенку для реализации жизненных планов? (поставьте соответствующую позицию)

44ч.-	- высшее образования
-------	----------------------

73%	
2/3%	- среднее профессиональное образование
	- профессиональная подготовка на курсах
1-2%	-общего среднего образования будет достаточно
13ч.-22%	- пока не определились

3. Оцените условия, созданные в образовательном учреждении (ДОУ) для деятельности учащихся

(поставьте соответствующую оценку)

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
1. Реализация возможностей ребенка, его интересов	55ч.-92%	5ч.-8%	
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка	58ч.-97%	2ч.-3%	
3. Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	56ч.-93%	4ч.-6%	
4. Сотрудничество педагогов и родителей	58ч.-97%	2ч.-3 %	
5. Отношения между детьми в ДОУ	51ч.-85%	9ч.-15%	
6. Материально – техническое оснащение образовательного процесса	51-85%	7ч.-12%	2-3%

4. Удовлетворены ли Вы направлениями деятельности образовательного учреждения (ДОУ) по ...

(поставьте соответствующие оценки)

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
1. ... развитию интеллектуального потенциала	55ч.-92%	4ч.-7%	1ч.-1%
2. ... формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	52ч.-87%	7ч.-12%	1ч.-1%
3. ... развитию творческих способностей	50ч.-83%	9ч.-16%	1ч.-1%
4. ... сохранению и укреплению здоровья	49-82%	11ч.-18%	-

5. Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребенка в образовательном учреждении (поставьте соответствующие источники информации)

49ч.-82%	Родительские собрания
55ч.-92%	Беседы с педагогами
15ч.-25%	Общие мероприятия
41ч.-68%	Общедоступная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты, буклеты и пр.)
10ч.-16%	Документация, результаты деятельности, дневник наблюдения
57ч.-95 %	Другая информация (периодическая печать, сайт в Интернете, телевидение и пр.)

6. Оцените свою удовлетворенность организацией дополнительных занятий в образовательном учреждении

	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1. Удовлетворены ли Вы содержанием дополнительных занятий в ДОУ	54ч.-90%	3ч.-5%	1ч.-1%	2-3%
2. Удовлетворены ли Вы формами проведения дополнительных занятий в ДОУ	42ч.-70%	4ч.-6%	2ч.-3%	2ч.-3%

3. Удовлетворены ли Вы набором образовательных программ дополнительных занятий в ДОУ

48ч.- 80%	4ч.-8%	1ч.-1%	1ч.-1%
--------------	--------	--------	--------

Таким образом, опрошенные родители в подавляющем большинстве удовлетворены условиями, созданными в ДОУ для деятельности детей.

Выводы: в МБДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

- результаты, полученные СПС Управления образования

- результаты НОК УОД

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023	Краткий анализ
1.						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	243	213	221	Увеличение показателя, набор детей вновь на двух группах ДОУ (с 1-2 лет)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	243	213	221	Увеличение показателя
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	Без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59	39	43	увеличение показателя
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	184	174	178	незначительное увеличение
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%				

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	243/100 чел./%	213/100 чел./%	221/100 чел./%	увеличение показателя
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2 чел./0,8 %	2 чел./0,9 %	3 чел./1,3 %	увеличение на 0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2	2	2	Без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2	2	2	Без изменений
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,0 дней	7,9 дней	7,8	уменьшение на 0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 чел.	18 чел.	20 чел.	увеличение показателя
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/50 чел./%	9 чел.	8 чел./40	уменьшение показателя
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/50 чел./%	9 чел.	8 чел./40	уменьшение показателя
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/50 чел./%	9 чел.	12/60	увеличение показателя
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	12/50 чел./%	9 чел.	12/60	увеличение показателя

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)					
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/96 чел./%	18/100 чел./%	20/100	увеличение показателя
1.8.1	Высшая	человек/%	18/75 чел./%	15/83 чел./%	14/70	уменьшение показателя
1.8.2	Первая	человек/%	5/22 чел./%	3/17 чел./%	6/30	увеличение показателя
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4 чел./%	0/ чел./%	2/10	увеличение показателя
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/28 чел./%	6/33 чел./%	9/45	увеличение показателя
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9 чел./%	0/0 чел./%	0/0	без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/21 чел./%	6/33 чел./%	1/5	уменьшение показателя
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	23/96	18/100	20/100	увеличение показателя

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		чел./%	чел./%	чел./%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/95 чел./%	18/100 чел./%	20/100	увеличение показателя
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10,6	1/11,8	1/11,05	уменьшение показателя
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да	без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да	без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Да	Да	без изменений
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет	Нет	без изменений
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет	Нет	без изменений
1.15.	Педагога-психолога		Да	Нет	Да	

6						
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,07 кв.м	3,07 кв.м	3,07 кв.м	без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	21,5 кв.м	21,5 кв.м	21,5 кв.м	без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да	без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да	без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да	без изменений

13. Основные выводы: Анализ деятельности детского сада за 2023 год показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается. Продолжается работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС ДО. Отмечаются положительные результаты освоения детьми ООП ДО, повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Подводя итоги работы за 2023 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы.

Перспективы:

- сохранение конкурентоспособности МБДОУ за счёт улучшения качества образовательных услуг,
- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО,
- совершенствование материально-технической базы учреждения,
- создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

14. Настоящий отчет о результатах самообследования будет размещен на официальном сайте МБДОУ №38 в сети «Интернет» и направлен в Управление администрации города Коврова.

14. Настоящий отчет о результатах самообследования будет размещен на официальном сайте МБДОУ №38 в сети «Интернет» и направлен в Управление администрации города Коврова.

Отчет составили:

Заведующий



Е.К. Зудина

Старший воспитатель



И.Н. Лукичева

Заместитель заведующего по АХР



И.М. Афанасенкова